

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СВЕТЛЯЧОК»
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО.

на педагогическом совещании
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

(Французова А.А.)
Приказ № 118
от «30 » августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор разработчик:

Алена Сергеевна Виноградова,
педагог дополнительного образования

г. Галич 2024

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь формируются познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной дополнительной общеразвивающей программы. Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

1.2. Дополнительная общеразвивающей программа «Подготовка к школе» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность и состоит из двух разделов:

- подготовка к обучению грамоте и к письму;
- формирование элементарных математических представлений и развитие логики.

1.3. Цель:

- создание условий для развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи:

подготовка к обучению грамоте и к письму:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка к овладению навыками письма (обводить рисунки по точкам и пунктирным линиям, прописывать элементы письменных букв в строчках)

формирование элементарных математических представлений и развитие логики.

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- совершенствование умения решать и составлять арифметические задачи;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму (рисование геометрических форм, обведение цифр по точкам).

1.4. Программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

1.5.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Социально-педагогическая
Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы	6-7 лет
Срок реализации	8 месяцев
Форма занятий	коллективная
Режим занятий	Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю в групповой комнате. Продолжительность занятий 30 минут.

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте и к письму» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- сформирован навык письма (четко обводят рисунок по точкам и пунктирным линиям, правильно пишут элементы букв).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений и развитие логики» к концу учебного года ребенок должен:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- правильно пользоваться математическими знаками;
- составлять и решать арифметические задачи;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Оценивание результатов осуществляется в ходе педагогической диагностики.

Таблицы заполняются 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основные диагностические методы:

- наблюдение, проблемные ситуации, беседа, тестовые задания.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Параметры оценки:

Раздел «Подготовка к освоению грамоте и к письму»:

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»:

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины

Оценка результативности связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:



3 балла, ребенок выполняет все параметры самостоятельно;



2 балла, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры



1 балл, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы.

Открытое занятие для родителей (законных представителей), развлечение «Путешествие по школьной стране»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план

Раздел	Количество времени в минутах									
	В неделю		В месяц		В I полугодие (октябрь-декабрь)		Во II полугодии (январь-май)		Всего	
	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
«Формирование элементарных математических представлений»	0,25	0,75	1	3	3	9	5	15	8	24
«Подготовка к освоению грамоты»	0,25	0,75	1	3	3	9	5	15	8	24

	0,5 ч	1,5 ч.	2 ч.	6 ч.	6 ч.	18 ч.	10 ч.	30 ч.	16 ч.	48 ч.
--	-------	--------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Месяц	Раздел	Тема
Октябрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Цифры от 0 до 5; Математические знаки +, -, =
Ноябрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Цифры от 5 до 10 Математические знаки >, <
Декабрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Арифметические задачи на сложение
Январь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	«Формирование элементарных	Составление арифметических задач

	математических представлений и развитие логики»	
Март	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Составление арифметических задач
Апрель	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Логические задачи на внимание
Май	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуковой анализ слов Слоговой анализ слов
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Ориентировка на листе бумаги Графический диктант

3. Содержание

Месяц	Раздел	Тема	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Октябрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	
		Понятие о речи устной и письменной Чтение сказки Г.Юдина «Про маленького паучка», Беседа «Как огонь к нам пришел?»	Игры «На что похожа буква», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?» Штриховки «Чайник», «Медведь» Работа в рабочих тетрадах

	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Цифры от 0 до 5; Математические знаки +, -, =	
		Развитие математических представлений о числах	Игры «Веселый счет», «Не ошибись», «Будь внимательным» Работа в тетрадях в клетку
Ноябрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л	
		Беседы «Воздушные шары», «Как появилась лампочка» Чтение сказки Г.Юдина «Рыжий город»	Инсценирование сказки «Три медведя», Игры «Угадай звук», «Какая буква спряталась?» Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Цифры от 5 до 10 Математические знаки >, <	
		Математические знаки	Игры «Кто где стоит», «Сложи картинку», «Каждой цифре свой домик» Работа в тетрадях в клетку
Декабрь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л	
		Чтение сказки Г.Юдина «Поэты», беседа «Музыка и музыкальные инструменты»	Игры «На что похожи буквы?», «Кто внимательный?» Штриховка «Часы» Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Арифметические задачи на сложение	
		Представление об арифметической задаче	Решение задач Работа в тетрадях в клетку
Январь	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И	

		Беседа «Игры и игрушки» Чтение сказки Г.Юдина «Телезритель Тимка»	Словарь Игры «Кузнечики», «Подбери определение». Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Арифметические задачи на вычитание	
		Представление об арифметической задаче	Решение задач Работа в тетрадях в клетку
Февраль	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы	
		Беседа «Как появились буквы» Чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты»	Игры «Где звук?», «Придумай рифму» Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Составление арифметических задач	
		Обучение составлению задач	Составление задач Решение задач Работа в тетрадях в клетку
Март	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Ё Ь- показатель мягкости	
		Беседы «Откуда взялся йод», «У кого какой дом» Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена»	Игры «Узнай звук», «Первый звук потерялся» Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Составление арифметических задач	
		Обучение составлению задач	Составление задач Решение задач Работа в тетрадях в клетку
Апрель	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э	
		Беседы «Электричество»,	Игры «Какие буквы спрятались»,

		«На что похожа буква «Ю»» Чтение сказки Г.Юдина «Экскаваторщики»	«Испорченный телефон» Штриховка Работа в рабочих тетрадях
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Логические задачи на внимание	
		Беседа об окружающем мире	Задачи и упражнения на развитие логики
Май	«Подготовка к освоению грамоте и к письму»	Звуковой и слоговой анализ слов	
		Чтение стиха Мария Лэнг «Стихи о буквах и звуках» Загадки о буквах	Выделение звуков в любом месте слова, характеристика звуков Деление слов на слоги, нахождение места слога в слове
	«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант	
		Беседа о предметах окружения. Беседа о правилах дорожного движения	Игра «Расставь по местам» Графический диктант «Машина», «Светофор»

4. Методическое обеспечение

- Магнитная доска
- Мольберт
- Набор магнитных букв и цифр
- Набор букв и цифр
- Набор «Учись считать»
- Математическая шкала цифр от 1 до 20
- Дидактические игры по ФЭМП и обучению грамоте
- Тетради в клетку
- Интерактивная доска

5. Список используемой литературы.

1. Большая книга знаний для самых маленьких, М. филологическое общество «Слово», 2002
2. Тетради из серии «Веселые уроки» М., 2006
3. И.Б.Истомина, Н.А.Муртазина Тетрадь по математике «Готовимся к школе» М., 2003
4. Серия «Книжка для талантливых детей и заботливых родителей» М., 1999
5. Букварь: Учебное пособие/Н.С.Жукова. –Екатеринбург «Издательский дом» «ЛИТУР», 2014

6. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов М., 1999
7. Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», М., 2016
8. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, Изд – во «Учитель», 2001
9. Большая энциклопедия подготовки к школе, М. «Олма-пресс», 2008
10. Г.В.Беззубцева, Т.Н.Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму» М., 2003
11. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М., 2010
12. Г.П.Попова, В.И. Усачева Занимательная математика, Волгоград «Учитель», 2006
13. Заикина А, Заикин С, Заикин М. Поиграем на листе бумаги М. «Лист», 1999