

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СВЕТЛЯЧОК»
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
 (Французова А.А.)
Приказ № 123
от «02» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Авторы разработчики:

Бычкова Анна Михайловна

Зайдова Оксана Анатольевна

Галич, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7-9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-77
2.1. Учебный план реализации ООП ДО	9-10
2.2. Календарно-тематическое планирование	11-13
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности	14
2.4. Планирование образовательной деятельности	15-29
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-16
Образовательная область «Познавательное развитие»	16-23
Образовательная область «Речевое развитие»	24-25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26-28
Образовательная область «Физическое развитие»	28-29
2.5. Планирование реализации	30-53
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30-33
Образовательная область «Познавательное развитие»	33-40
Образовательная область «Речевое развитие»	40-43
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43-49
Образовательная область «Физическое развитие»	49-53
2.6. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	54-77
Деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у воспитанников	54- 55
Подвижные игры	55-59
Восприятие художественной литературы и фольклора	60-64
Игровая деятельность	65-71
Элементарная трудовая деятельность	71-77
2.7. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей	78-82
Темы родительских собраний и консультаций	78
Взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО	79-82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82-87
3.1. Материально-техническое обеспечение	82-83
3.2. Организационно-педагогические условия	83-87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Светлячок» города Галича Костромской области и со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года № 32.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять здоровье воспитанников; формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Рабочая программа определяет следующие задачи:

- 1) забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 4) использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;

б) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы.

Соответствует принципу **развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка.

Сочетает принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом материале, не допуская перегруженности детей;

Обеспечивает **единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса.

Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных** возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом детской деятельности является игра.

Подходы.

Возрастной подход способствует пониманию проблем воспитания, связанных с особенностями возраста, и созданию условий для их эффективного разрешения. На каждом возрастном этапе перед человеком встают специфические задачи, от способа и результата решения которых во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

Индивидуальный подход основан на рассмотрении процесса воспитания с учетом особенностей его участников, поскольку любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретного воспитанника.

Деятельностный подход. *Основная идея* подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. Личность познается в деятельности, а всякое личностное качество развивается и формируется в деятельности, адекватной ему по своей природе – в труде, общении, познании.

Личностно-ориентированный подход.

Личностный подход означает ориентацию педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

В системе коллективного воспитания личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, необходимость создания в нем гуманистических

отношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть и уважать личность в других людях.

Культурологический подход к отбору образования.

педагогу важно научить ребенка уважать и хранить культуру своей страны, своего народа, национальности, поселения, своей семьи.

Рабочая программа разработана на один учебный год для воспитанников подготовительной к школе группы

Возрастные особенности воспитанников

- дошкольный возраст (6-7 лет) – подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка здоровья воспитанников группы

Группа по состоянию здоровья	I	II	III	IV
Количество воспитанников	12	12		

Количество воспитанников группы (по половому признаку)

Количество воспитанников	
Девочек	Мальчиков

13	11
----	----

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Многодетная семья	6
Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)	1
Ребенок одинокой матери	
Опекунская семья	

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитаны организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитано заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Воспитано уважительное отношение к окружающим. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширены представления детей об истории семьи.

Сформированы представления о ближайшей окружающей среде.

Сформированы представления о родном крае, о Родине — России.

Воспитана привычка поддерживать аккуратность во внешнем виде и соблюдении правил этикета за столом.

Сформированы трудовые умения и навыки.

Расширены представления о труде взрослых.

Сформированы основы экологической культуры.

Сформированы знания о соблюдении правил дорожного движения.

Усвоены правила безопасного поведения в быту и социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развиты познавательные интересы детей, расширен опыт ориентировки в окружающем.

Развиты восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.

Сформировано понятие о гражданской принадлежности.

Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о природном многообразии планеты Земля и предметного окружения, умение правильно вести себя в природе, о многообразии стран и народов мира.

Сформированы элементарные математические представления. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети свободно общаются с взрослыми и сверстниками, владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развиты компоненты устной речи: грамматический строй, связная речь – диалогическая и монологическая формы; сформирован словарь в соответствии с возрастом, воспитана звуковая культура речи.

Умеют составлять рассказ по плану и пересказывать литературные тексты

Имеют представление о предложении и умеют их составлять.

Умеют составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в простых словах.

Развит устойчивый интерес к художественной литературе; знают иллюстрации известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитан интерес к художественно-творческой деятельности.

Развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развит устойчивый интерес к различным видам изобразительной деятельности и конструктивной деятельности, дети знакомы с различными видами конструкторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет.

Дети имеют представления о рациональном питании.

Сформированы представления об активном отдыхе и о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Развита крупная и мелкая моторика. Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, умеют контролировать свои движения и управлять ими.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Развиты инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности.

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх.

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностической методики

Верещагиной Натальи Валентиновны, в пяти образовательных областях,

соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- Речевое развитие»
- Художественно-эстетическое развитие»
- Физическое развитие»

Педагогическая диагностика связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

2 балла, ребенок выполняет все параметры самостоятельно (навыки сформированы)

1 балл, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры (навыки в стадии формирования)

0 баллов, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (навыки не сформированы)

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				В год
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	
- Познавательное развитие 2 раза в неделю	60	240	1020	1080	2100
- Формирование элементарных математических представлений 2 раза в неделю	60	240	1080	1080	2160
- Развитие речи 1 раз в неделю	30	120	540	540	1080
- Подготовка к освоению грамоте 1 раз в неделю	30	120	510	570	1080
- Рисование 2 раза в неделю	60	240	1050	1050	2100
- лепка 1 раз в 2 недели	15	60	255	285	540
- аппликация 1 раз в 2 недели	15	60	255	285	540
- физическая культура 3 раза в неделю	90	360	1560	1680	3240
- музыка 2 раза в неделю	60	240	1050	1050	2100
Общее количество 14	420 мин. 7час.	1 680 мин. 28 час.	7 320 мин. 122 час.	7 620 мин. 127 час.	14 940 мин. 249 час

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Вид деятельности		Периодичность		Время в день в минутах	
Утренняя гимнастика		Ежедневно		10	

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	10
Гигиенические процедуры	Ежедневно	5
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	40
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	10
Прогулки	Ежедневно	80
Конструирование/ручной труд	Еженедельно(чередование)	30
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные, подвижные)	Ежедневно	15
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
<i>ОБЖ (программа «Безопасность жизнедеятельности детей»</i>	1 раз в месяц	10
<i>Знакомство с миром природы (программа «Юный эколог»</i>	1 раз в месяц	10
ИТОГО:		195 мин. 3 ч. 15 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	40
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	160
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	120
ИТОГО:		335 мин. 5 час. 35 мин.

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Праздники, развлечения
Сентябрь	(01-10)	«Знакомство с профессиями. Учитель»	Экскурсия в школу №7	День знаний «Радуга знаний»
	(13-17)	«Осень»	Рассказывание стихотворений детьми об осени	Физкультурный досуг «День бегуна»
	(20-24)	«Труженики сельского хозяйства»	Оформление альбома «Труженики сельского хозяйства»	
	(27-01)	«Старшее поколение семьи. Профессии моей семьи»	Презентация «с бабушкой и дедушкой весело живём»	
Октябрь	(04-08)	«Свои имеют правила шофер и пешеход»		Музыкальный досуг по правилам дорожного движения «В страну дорожных знаков»
	(11-15)	«Осень в произведениях искусства»	Викторина «Осень... Осень»	
	(18-22)	«Планета Земля»	Изготовление макета «Космос»	
	(25-29)	«Многонациональные жители планеты Земля»	Коллективная работа коллаж «Вместе весело живём»	« В мире музыкальных инструментов»
Ноябрь	(01-05)	«Мы живем в России»	Путешествие по глобусы	Физкультурный досуг «Юные пожарные»
	(08-12)	«Ценности здоровья»	«Мини-музей доктора Айболита»	
	(15-19)	«Главный город нашей страны»	Оформление фотоальбома «Москва-главный город нашей страны»	
	(22-26)	«Моя семья»	Выставка работ сделанных совместно родителями и детьми «Вместе дружная семья»	Развлечение «Осенины»

	(29-03)	«Знакомство с профессиями. Артист»	Драматизация сказки «Теремок» для детей младшей группы	Физкультурный досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»
Декабрь	(06-10)	«Мы имеем право»	Викторина по правовому воспитанию	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	(13-17)	«Дорожная безопасность Профессия полицейский»	Презентация Государственные символы России»	
	(20-24)	«Новогодние традиции народов мира»	Экскурсия в библиотеку	Физкультурный досуг «Русские народные игры»
	(27-31)	«Новый год у ворот»	Украшение ёлки поделками, изготовленными дома	Новогодний утренник « Вот идёт к нам Новый год»
Январь	(10-14)	«Зима шагает по планете »	Выставка рисунков на тему «Зима шагает по планете»	Рождественская сказка
	(17-21)	«Зимние виды спорта. Кто такие спортсмены»	Оформление альбома с фотографиями «Я дружу со спортом»	Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада»
	(24-28)	«Жилище первобытных людей и современного человека»	Создание альбома для рассматривания на тему «Жилище первобытных людей и современного человека»	
Февраль	(31-04)	«Знакомство с профессиями. Художник. Композитор»	Экскурсия в музей	
	(07-11)	«Богатыри земли русской»	Мини-музей «Сказ о богатырях»	Физкультурный досуг «Школа молодого бойца»
	(14-18)	«В мире книг».	Экскурсия в библиотеку «В мире книг».	
	(21-25)	«Наша Армия родная»	Беседа по армейским фотографиям родственников «Папа в Армии служил»	«Наша Армия сильна!»
Март	(28-04)	«Женский день»	Выставка рисунков	Утренник

			«Моя мама»	«Праздник наших мам»
	(07-11)	«Традиции и обычаи русского народа»	Экскурсия в русскую избу (макет)	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	(14-18)	«В гостях у народных умельцев. Профессии – резчик по дереву, гончар, художник»	Создание полочки красоты «Народно-прикладное искусство»	Настольный театр «Маша и медведи»
	(21-25)	Каникулы.		
	(28-01)	«Осторожно – электроприборы»	Мини-музей электрических приборов	Физкультурный досуг «1 апреля – день смеха»
Апрель	(04-08)	«Весна»	Выставка рисунков детей (совместно с родителями) на тему «Весна»	Развлечение «Весна идёт – весне дороеу!»
	(11-15)	«В мире профессий. Космонавт»	Презентация о дне космонавтики	
	(18-22)	«Человек и природа: животные, насекомые, птицы»	Викторина «Человек и природа»	День детского сада
	(25-29)	«Хлеб – всему голова»	Выставка изделий из солёного теста	В гостях у сказки
Май	(03-06)	«Они защищали Родину»	Беседа «Они защищали Родину»	Никогда забыть не сможем мы про подвиги солдат
	(10-13)	«Мой город. Профессия машиностроитель»	Выставка фотографий «Наши помощники - краны»	Физкультурный досуг «Весёлые старты»
	(16-20)	«Безопасность в природе»	Коллаж «Правила безопасности в природе»	
	(23-31)	«До свидания, детский сад»		Выпускной «До свидания, детский сад»

2.3. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Количество - 14

Понедельник	1.9.10-9.40	ОО «П»	Познавательное развитие
	2. 9.50 – 10.20	ОО «ХЭ»	Рисование
	3.10.30– 11.00	ОО «ХЭ»	Музыкальное
Вторник	1. 9.10-9.40	ОО «П»	ФЭМП
	2.9.50 – 10.20	ОО «Р»	Развитие речи
	3.10.30 - 11.00	ОО «Ф»	Физическая культура
Среда	1.9.10 – 9.40	ОО «Р»	Подготовка к освоению грамоты
	2. 9.50 – 10.20	ОО «ХЭ»	Лепка/Аппликация
	3. 10.30 – 11.00	ОО «Ф»	Физическая культура
Четверг	1.9.10 – 9.40	ОО «П»	ФЭМП
	2. 9.50 – 10.20	ОО «ХЭ»	Рисование
	3. 10.30 – 11.00	ОО «ХЭ»	Музыкальное
Пятница	1.9.10 – 9.40	ОО «П»	Познавательное развитие
	2.11.05 – 11.35	ОО «Ф»	Физическая культура

Гигиенические требования к максимальной нагрузке по организации и проведению ООД соблюдаются: согласно СанПиНа 4.1.3049 10 от 15 .05. 2013 года № 26

2,4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.–10.09.	«Профессия – учитель»
	13.09. – 17.09.	«Вот и лето прошло» «Правила безопасного поведения в природе»
	20.09. – 24.09.	«Труженики сельского хозяйства» « Хлеб – наше богатство»
	27.09. – 01.10.	«Дерево держится корнями, а человек семьёй»
Октябрь	04.10 – 08.10.	«Правила дорожные всем знать положено»
	11.10. – 15.10.	«Осень в картинах художников»
	18.10. – 22.10.	«Мы жители планеты Земля»
	25.10. – 29.10.	«Жители планеты Земля»
Ноябрь	01.11. – 05.11.	«Страна, в которой мы живём. Природа России»
	08.11. – 12.11.	«Правила поведения в быту» «Береги своё здоровье»
	15.11. -19.11.	«Москва – столица России» «Достопримечательности Москвы»
	22.11. – 26.11.	«Творческая профессия – артист»
	29.11. – 03.12.	«Семья и родной дом»
Декабрь	06.12. – 10.12.	«Большие права – маленьким детям»
	13.12. – 17.12.	«Правила дорожного движения»
	20.12. – 24.12.	«Новогодние традиции народов мира» «Что за праздник Новый год»
	27.12. – 31.12.	«Скоро, скоро Новый год»
Январь	10.01. – 14.01.	«Зимняя природа» «Зимние приметы»
	17.01. – 21.01.	«О зимних видах спорта и правилах безопасности»
	24.01.- 28.01.	«Жилище человека»
Февраль	31.01. – 04.02.	«Творческие профессии – художник, композитор»
	07.02. – 11.02.	«Русские богатыри»
	14.02. – 18.02.	« Профессия – библиотекарь» «Любимые сказки А.С Пушкина»
	21.02. – 25.02.	«Ими гордится Россия».
Март	28.02. – 04.03.	«Моя мама – лучше всех»
	07.03. – 11.03.	«Традиции и обычаи русского народа» «Народные праздники на Руси: Масленица»
	14.03. –18.03.	«Народные умельцы г.Галича»

Апрель	21.03. – 25.03.	«У меня есть друг»
	28.03. – 01.04.	«Бытовые электроприборы» «Осторожно – электроприборы»
	04.04. – 08.04.	«Весенняя природа»
	11.04. – 15.04.	«Профессия: Космонавт» «День космонавтики. Значение космоса в жизни людей»
	18.04. – 22.04.	«Животные и птицы нашего края»
	25.04. – 29.04.	«Откуда хлеб пришёл» «Многообразие хлебных изделий»
Май		«Моя малая Родина – Галич» «История возникновения родного города»
	03.05. – 06.05.	«День Победы» «Дети – герои Великой Отечественной войны»
	10.05. – 13.05.	«Хочу стать машиностроителем»
	16.05. – 20.05.	«Безопасное поведение в природе»
	23.05. – 31.05.	«Как хорошо иметь друзей» «До свидания, детский сад»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема			
		Познавательное развитие		ФЭМП	
Сентябрь	01.09.–10.09.	Экскурсия в школу	«Кто работает в школе? Школьные принадлежности»	Закрепление порядкового счёта в пределах 10; деление множества на части и объединение его частей.	Прямой и обратный счёт в пределах 5; деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части.
	13.09. – 17.09.	«Осень»	«Приметы и поговорки про осень»	Уточнение представления о цифрах 1и2; ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов на листе.	Уточнение представления о цифре 3; определение предыдущего и последующего числа в пределах 10.
	20.09. – 24.09.	«Жизнь и быт народа в сельской местности»	«Сельскохозяйственные профессии»	Уточнение представления о цифре 4; закрепление количественного состава числа 5 из единиц.	Количественный состав числа 6 из единиц; уточнение представления о цифре 5.

	27.09. – 01.10.	«Большая дружная семья»	«Старшее поколение семьи»	Уточнение представления о цифре 6; деление круга на 2-4 и 8 равных частей.	Состав чисел 7 и 8 из единиц; уточнение представления о цифре 7; деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.
Октябрь	04.10 – 08.10.	«Правила дорожного движения для шофера, водителя»	«Правила дорожного движения для пешехода»	Состав числа 7 и 8 из единиц; уточнение представления о цифре 8.	Состав числа 9 из единиц; уточнение представления о цифре 9.
	11.10. – 15.10.	Осень в произведениях изобразительного искусства. И.Шишкин «Рожь»; И.Левитан «Золотая осень»	Осень в произведениях поэтического искусства. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Состав числа 9 из единиц; уточнение представления о цифрах от 1 до 9.	Состав числа 10 из единиц; уточнение представления о цифре 0.
	18.10. – 22.10.	«Мы все – жители планеты Земля»	«Планета Земля в опасности»	Состав числа 10 из единиц; знакомство с обозначением числа 10; знакомство с многоугольником.	Состав числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; закрепление цифр от 1 до 10.
	25.10. – 29.10.	«Жители планеты Земля»	«Я живу в России»	Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; совершенствование представления о весе предметов и их отдельных частей.	Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
	01.11. – 05.11.	Наша страна-Россия	Государственная символика	Состав числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; измерение	Состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа;

				величин с помощью условной меры.	знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20; ориентировка на листе бумаги в клетку.
Ноябрь	08.11. – 12.11.	Мои помощники (о человеческом организме)	Здоровье – главная ценность»	Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; прямой и обратный счёт в пределах 15.	Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; измерение высоты предметов с помощью условной меры.
	15.11. -19.11.	«Москва – главный город России»	«Достопримечательности Москвы»	Состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10; моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.
	22.11. – 26.11.	Мой дом, моя семья	Род и родословие	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.	Измерение времени, знакомство с песочными часами.
	29.11. – 03.12.	Поговорим о цирке	Артист-профессия творческая	Монеты достоинством 1,5,10 рублей, их размен; создание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам.	Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжение знакомства с часами, умение устанавливать время на макете часов.

Декабрь	06.12. – 10.12.	Конвенция о правах ребёнка	Наши права	Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Составление из двух меньших большего числа в пределах 10; объединение частей в целое множество, сравнение целого и части множества.
---------	-----------------	----------------------------	------------	--	---

Январь	13.12. – 17.12.	Правила и безопасность дорожного движения	Внимание, дорога!	Закрепление раскладывания числа на два меньших числа и составление из двух меньших большего числа в пределах 10.	Составление арифметических задач на сложение.
	20.12. – 24.12.	Русские праздники и новогодние традиции	Самый весёлый праздник	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепление умения измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.
	27.12. – 31.12.	Откуда ёлка в гости пришла	Новый год у ворот	Закрепление арифметических задач на сложение и вычитание; закрепление знаний о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей их набором и разменом.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; продолжение знакомства с часами и установление времени на макете.
	10.01. – 14.01.	Зимние виды спорта	Зимние забавы	Составление и решение задач на сложение и вычитание; закрепление частей суток и их последовательности.	Счёт предметов по образцу; измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.
	17.01. – 21.01.	Зима в городе	Зима в лесу	Составление числа из единиц;	Составление задач на

				составление тематических композиций из геометрических фигур.	сложение и вычитание; закрепление дней недели и правильное использование в речи слов: раньше, позже, сначала, потом.
	24.01.- 28.01.	Путешествие в прошлое жилища	Знакомство детей со строительными профессиями	Закрепление представления о весе предметов; умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	Составление задач на сложение и вычитание; измерение высоты предметов с помощью условной меры; определение времени с точностью до 1 часа.
Февраль	31.01. – 04.02.	Кто такой художник	Ознакомление с профессией художника-иллюстратора (В.Лебедев, Е.Чарушин)	. Совершенствование навыков счёта со сменой его основания; закрепление представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание; закрепление представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
	07.02. – 11.02.	Богатыри земли русской	Беседа по картине Васнецова «Богатыри»	Составление и решение арифметических задач в пределах 10; определение времени по часам с точностью до 1 часа.	Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	14.02. – 18.02.	Путешествие в прошлое книги	Как появляются книги	Объединение частей множества, сравнение целого и его частей на основе счёта;	Моделирование пространственных отношений между

				умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	объектами на плане; пространственное восприятие формы.
	21.02. – 25.02.	Наша армия родная	Оружие наших предков	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; измерение длины предметов с помощью условной меры.	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа; определение веса предметов с помощью весов.
Март	28.02. – 04.03.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Мамин праздник	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20; конструирование объёмных геометрических фигур.	Совершенствование навыков счёта со сменой основания счёта в пределах 20; ориентировка на листе бумаги в клетку.
	07.03. – 11.03.	Культура и традиции русского народа	Народный праздник Масленица	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепление умения измерять длину предметов с помощью условной меры.	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
	14.03. – 18.03.	Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)	Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома	Умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; ориентировка на листе бумаги в клетку.	
	21.03. – 25.03.	Секреты настоящей дружбы	Как хорошо иметь друзей		
	28.03. – 01.04.	Электроприборы,	Не всегда огонь наш друг	Закрепление названий	Самостоятельное

		которые нас окружают История кофемолки		объёмных и плоских геометрических фигур; закрепление умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
Апрель	04.04. – 08.04.	Волшебница Весна	Птицы прилетели - весну принесли	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10.	Закрепление представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; ориентировка на листе бумаги в клетку.
	11.04. – 15.04.	На героев космонавтов быть похожими хотим	Полёт в космос	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.
	18.04. – 22.04.	День Земли	Кто охраняет окружающую среду	Закрепление умения измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10.

	25.04. – 29.04.	Хлеб – всему голова	«Родился хлеб душистый из зёрен золотистых	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствование навыков счёта со сменой основания счёта в пределах 20.
Май	03.05. – 06.05.	Рассказ-беседа о Дне Победы	Дети-герои Великой Отечественной войны	Закрепление знаний часов и умение устанавливать время на макете часов; закрепление умения делить целое на 8 равных частей и сравнение целого и его частей.	Закрепление знаний о многоугольнике: пятиугольнике и шестиугольнике; ориентировка на листе бумаги в клетку.
	10.05. – 13.05.	«Мой родной город – Галич»	«Достопримечательности моего города»	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку	Закрепление названий дней недели, месяцев и времён года; развитие пространственного восприятия формы.
	16.05. – 20.05.	«Учитесь жалеть и беречь»	Лес и человек	. Закрепление умения «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 20; закрепление умения определять отрезок прямой линии и измерение его длины по клеткам.
	23.05. – 31.05.	До свидания, детский сад	Здравствуй, лето красное		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	01.09.–10.09.	«Подготовишки»	Составление рассказов из личного опыта «Летние истории»
	13.09. – 17.09.	Звуковая культура речи	Лексико-грамматические упражнения
	20.09. – 24.09.	«Для чего нужны стихи?»	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»
	27.09. – 01.10.	Работа с сюжетной картиной	Понятие термина «слово»
Октябрь	04.10 – 08.10.	Беседа о А.Пушкине	Закрепление термина «слово» в упражнении с предметом
	11.10. – 15.10.	Лексико-грамматические упражнения	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»
	18.10. – 22.10.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Русские народные сказки
	25.10. – 29.10.	Составление рассказов из личного опыта «Вот такая история!»	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы -мне».
Ноябрь	01.11. – 05.11.	«На лесной поляне»	Небылицы-перевёртыши
	08.11. – 12.11.	«Сегодня так светло кругом!»	«Осенние мотивы»
	15.11. -19.11.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	22.11. – 26.11.	Лексические игры и упражнения	«Подводный мир»
	29.11. – 03.12.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Составление рассказа из личного опыта на тему: «Моя семья»
Декабрь	06.12. – 10.12.	Лексические игры	Работа с иллюстрированными изданиями сказок
	13.12. – 17.12.	Звуковая культура речи	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»
	20.12. – 24.12.	«Тяпа и Топ сварили компот»	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»
	27.12. – 31.12.	Лексические игры и упражнения	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»

Январь	10.01. – 14.01.	Составление рассказа из личного опыта «Новогодние встречи»	Произведения Н.Носова
	17.01. – 21.01.	Лексические игры и упражнения	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»
	24.01.- 28.01.	«Лохматые и крылатые»	Литературная викторина
Февраль	31.01. – 04.02.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	07.02. – 11.02.	Работа по сюжетной картине	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	14.02. – 18.02.	Лексические игры и упражнения	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»
	21.02. – 25.02.	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»	Закрепление понятий «слово» и «предложение». Составление предложений из двух и трёх слов.
Март	28.02. – 04.03.	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	07.03. – 11.03.	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»
	14.03. –18.03.	Лексические игры и упражнения	«Весна идёт, весне дорогу!»
	21.03. – 25.03.	Каникулы	
	28.03. – 01.04.	Чтение сказки «Снегурочка»	Чтение былины «Садко»
Апрель	04.04. – 08.04.	Сочиняем сказку про Золушку	Составление предложений из двух и трёх слов. Составление коротких рассказов по игрушке
	11.04. –15.04.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Лексико-грамматические упражнения
	18.04. – 22.04.	Сказки Г.Х.Андерсена	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием
	25.04. – 29.04.	Чтение стихов о Галиче	Составление рассказов «Я люблю Галич»
Май	03.05. – 06.05.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Пересказ сказки «Лиса и козёл»
	10.05. – 13.05.	Деление слов на части - слоги	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»
	16.05. – 20.05.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте

	23.05. – 31.05.	Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Лексико-грамматические упражнения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Рисование		Лепка	Аппликация
Сентябрь	01.09.–10.09.	Лето	Кукла-школьница (школьник)	Фрукты для игры в магазин	
	13.09. – 17.09.	Декоративное рисование на квадрате	Золотая осень		Осенний ковёр
	20.09. – 24.09.	Поезд, в котором мы ездили на дачу	Весёлые овощи(дорисовать глаза, руки, шляпку...)	Корзина с грибами	
	27.09. – 01.10.	Моё любимое домашнее животное	Бабушка и дедушка		Яблоня
Октябрь	04.10 – 08.10.	Фрукты на тарелке	По замыслу «На чём бы ты хотел поехать»	Моя любимая машина	
	11.10. – 15.10.	Нарисуй свою любимую игрушку	Придумай, чем может стать красивый осенний листок		Грибная поляна
	18.10. – 22.10.	Во что я люблю играть в детском саду	Город вечером	Девочка играет в мяч	
	25.10. – 29.10.	С натуры «Ветка рябины»	Кукла в национальном костюме		Ваза с фруктами, ветками и цветами
Ноябрь	01.11. – 05.11.	Дожливый, ветреный день	Декоративное рисование «Завиток»	Петушок с семьёй (по рассказу К.Д.Ушинского) коллективная композиция	
	08.11. – 12.11.	Шаль для королевы Осени	Любимый вид спорта		Праздничный хоровод
	15.11. -19.11.	Московский Кремль	Наша любимая подвижная игра	Ребёнок с котёнком (с другим животным)	

	22.11. – 26.11.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»		Рыбки в аквариуме
	29.11. – 03.12.	Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице	Клоун	Лепка по замыслу	
Декабрь	06.12. – 10.12.	На чём люди ездят	Декоративное рисование по дымковской росписи		Аппликация из кусочков «Жираф»
	13.12. – 17.12.	Дорожная безопасность	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Девочка и мальчик танцуют	
	20.12. – 24.12.	Сказка о царе Салтане	Зимний пейзаж		Вырежи и наклеи любимую новогоднюю игрушку
	27.12. – 31.12.	Волшебная птица	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Дед Мороз	
Январь	10.01. – 14.01.	Новогодний праздник в детском саду	Иней покрыл деревья		Корабли на рейде
	17.01. – 21.01.	Зимние виды спорта	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»		Аппликация по замыслу
	24.01.- 28.01.	Жилище первобытного человека	Небоскрёбы		
Февраль	31.01. – 04.02.	Морозные узоры на окне	Сказочная палитра	Музыкальный инструмент	
	07.02. – 11.02.	Зима	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи		Щит и меч для богатырей
	14.02. – 18.02.	Конёк-Горбунок	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»		Декоративное оформление закладки для книг
	21.02. – 25.02.	Наша армия родная	Ваза с ветками (с натуры)	Пограничник с собакой	
Март	28.02. – 04.03.	Птица в гнезде	Портрет мамы	Декоративная пластина ко Дню 8 Марта	
	07.03. – 11.03.	Белая берёза	Чаепитие		Радужный хоровод
	14.03. – 18.03.	Нарисуй, что ты хочешь,	Гжельская роспись	Птица (по дымковской	

		красивое	«Тарелочка»	игрушке)	
	21.03. – 25.03.	Мой любимый мультфильм	Уголок групповой комнаты		Мать-и-мачеха
	28.03. – 01.04.	Электроприборы на выбор детей	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	
Апрель	04.04. – 08.04.	Весенний пейзаж	Субботник		Грачи прилетели
	11.04. – 15.04.	Космос	В гости к пришельцам	Ракета	
	18.04. – 22.04.	Комбайн работает на поле	Разноцветная страна		Дружные дети
	25.04. – 29.04.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Как получается хлеб	Дятел	
Май	03.05. – 06.05.	Они защищали Родину	Подарок для ветеранов		Цветы в вазе (с натуры)
	10.05. – 13.05.	Салют в День Победы	Стройка	Праздник Победы	
	16.05. – 20.05.	Цветущий сад	Коллективная работа «Лес»		Белка под елью
	23.05. – 31.05.	Мой первый друг в детском саду	Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	Лепка по замыслу	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09. – 10.09.	Береги свою осанку
	13.09. – 17.09.	Одежда по сезону – залог здоровья (осень)
	20.09. – 24.09.	Пейте, дети, молоко! Будете здоровы
	27.09. – 01.10.	Утро начинается с гимнастики
Октябрь	04.10. – 08.10.	Дорого здоровье – соблюдай правила дорожного движения!
	11.10. – 15.10.	Чистый воздух – здоровье людей
	18.10. – 22.10.	Где можно заниматься спортом в нашем городе
	25.10. – 29.10.	Только все вместе мы сохраним нашу планету от экологической катастрофы
Ноябрь	01.11. – 05.11.	Здоровый образ жизни – путь к крепкому здоровью
	08.11. – 12.11.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

	15.11. -19.11.	Москва – город известных спортсменов
	22.11. – 26.11.	Береги своё здоровье
	29.11. – 03.12.	Папа, мама, я – спортивная семья
Декабрь	06.12. – 10.12.	Мы имеем право на бесплатное лечение и занятия спортом
	13.12. – 17.12.	Помоги себе сам
	20.12. – 24.12.	Витамины укрепляют наше здоровье
	27.12. – 31.12.	Встретим Новый год здоровыми
Январь	10.01. – 14.01.	Одежда по сезону – залог к здоровью (зима)
	17.01. – 21.01.	Зимние виды спорта
	24.01.- 28.01.	Мороз и солнце – день чудесный
Февраль	31.01. – 04.02.	Домашний стадион – это здорово!
	07.02. – 11.02.	Что значит богатырское здоровье?
	14.02. – 18.02.	Правильное чтение – хорошее зрение
	21.02. – 25.02.	Каким должен быть настоящий солдат
Март	28.02. – 04.03.	Как мама заботится о нашем здоровье
	07.03. – 11.03.	Русский народ – здоровый народ
	14.03. –18.03.	Умелые руки не знают скуки
	21.03. – 25.03.	Осторожно - электроприборы
	28.03. – 01.04.	Береги своё горло
Апрель	04.04. – 08.04.	Только сильные и здоровые становятся космонавтами
	11.04. –15.04.	Одежда по сезону – залог к здоровью (весна)
	18.04. – 22.04.	Хлеб – это вкусно и полезно
	25.04. – 29.04.	Человек и природа: здоровье и опасность
Май	03.05. – 06.05.	Мир на Земле – здоровые дети
	10.05. – 13.05.	Безопасность на дороге
	16.05. – 20.05.	Безопасность в природе
	23.05. – 31.05.	Как мы помогли своему здоровью в детском саду

2.5. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Развивать общение, воспитание нравственности.Формирование основ безопасности.
Задачи	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать привычку поддерживать аккуратность во внешнем виде и соблюдать правила этикета за столом.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в быту и социуме.</p>

Содержание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><u>Ребенок и природа.</u> Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек часть природы (например, можно познакомить с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).</p> <p>Знакомить с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, используя наглядность, настольные игры-классификации.</p> <p>Закреплять правила поведения на природе (в лесу, в поле, на речке), напомнить об опасностях, связанные с некоторыми растениями.</p> <p><u>Ребенок дома.</u> Предметы домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); - предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); - предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, режущие-колющие инструменты). <p>Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовывать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков. Проблемы безопасности детей в связи с</p>
------------	---

	<p>предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей. Обратить внимание на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.</p> <p><u>Ребенок на улице.</u> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах, с правилами дорожного движения. Закреплять представления детей о предназначении светофора, его сигналах для пешеходов и водителей.</p> <p>Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения на дорогах.</p>
Формы	ООД, развлечения, праздники, экскурсии
Образовательные технологии	Развивающее обучение; проектный метод обучения, здоровьесберегающие технологии; информационные технологии.
Методическое обеспечение	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим и социальным окружением. Подготовительная группа. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД. Серия «Мир в картинках». Плакаты «Безопасность на дороге». Дорожные знаки.</p>
Предметно-развивающая среда	<p>Уголок природы Уголок по дорожной безопасности</p> <p>Уголок «Государственные символы» безопасности Уголок по пожарной безопасности</p> <p>Уголок школьника Уголок дежурства</p> <p>Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок театрализации</p>
Планируемые итоговые результат	<p>Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитаны организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитано заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p>

	<p>Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Воспитано уважительное отношение к окружающим. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширены представления детей об истории семьи.</p> <p>Сформированы представления о ближайшей окружающей среде.</p> <p>Сформированы представления о родном крае, о Родине — России.</p> <p>Воспитана привычка поддерживать аккуратность во внешнем виде и соблюдении правил этикета за столом.</p> <p>Сформированы трудовые умения и навыки.</p> <p>Расширены представления о труде взрослых.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры.</p> <p>Сформированы знания о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Усвоены правила безопасного поведения в быту и социуме.</p>
--	---

Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p>
Задачи	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p> <p>Формирование о гражданской принадлежности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p>

	<p>Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p>
Содержание	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
 Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
 Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
 Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
 Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
 Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
 Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
 Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
 Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
 Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
 Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
 Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
 Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
 Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
 Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
 Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
 Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
 Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).
 Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить,

что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному Женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей.

Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о

	<p>существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p><i>Дать представление о том, как люди стремятся сохранить природу, познакомить с Красной книгой, рассказать о растениях родного края. Углубить знания детей о лесе, кому нужен лес, зачем люди ходят в лес, о древесине, бумаге. Дать представление о том, что бумагу делают из древесины, ее назначение. Закрепить представления детей о том, что лес – это среда обитания диких животных. Как заботятся люди о своем здоровье весной? Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функции) его отдельных частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они правильно работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой). Закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его. Весной организм ослаблен, надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами.</i></p>
Формы	ООД, развлечения, праздники, экскурсии, проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность
Образовательные технологии	Развивающее обучение; проблемное обучение; коллективный способ обучения (КСО); ТРИЗ; проектный метод обучения, здоровье сберегающие технологии, информационные технологии.
Методическое обеспечение	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Ю. «Математика для дошкольников»
Предметно-развивающая среда	<p>Уголок природы</p> <p>школьника</p> <p>уголок исследовательской деятельности</p> <p>Уголок настольно-печатных игр</p> <p style="text-align: right;">Уголок Математический Уголок познавательно-Книжный уголок</p>
Планируемые итоговые результат	<p>Развиты познавательные интересы детей, расширен опыт ориентировки в окружающем.</p> <p>Развиты восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.</p>

	<p>Сформировано понятие о гражданской принадлежности.</p> <p>Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о природном многообразии планеты Земля и предметного окружения, умение правильно вести себя в природе, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Сформированы элементарные математические представления. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
--	---

Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>Создание развивающей речевой среды.</p> <p>Формирование: словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>
Задачи	<p>Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Развивать умение составлять рассказы по плану и пересказывать литературные тексты и драматизировать их. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений. Учить составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать интерес к художественной литературе и продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
Содержание	<p><u>Развивающая речевая среда.</u> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
Формы	ООД, развлечения, праздники, экскурсии, проектная деятельность
Образовательные технологии	Развивающее обучение; коллективный способ обучения (КСО); ТРИЗ; проектный метод обучения, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.
Методическое обеспечение	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>
Предметно-развивающая среда	<p>Уголок школьника</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок настольно-печатных игр</p> <p>Уголок ряжения</p>
Планируемые итоговые результат	<p>Дети свободно общаются с взрослыми и сверстниками, владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развиты компоненты устной речи: грамматический строй, связная речь – диалогическая и монологическая формы; сформирован словарь в соответствии с возрастом, воспитана звуковая культура речи. Умеют составлять рассказ по плану и пересказывать литературные тексты. Имеют представление о предложении и умеют их составлять. Умеют составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в простых словах. Развит устойчивый интерес к художественной литературе; знают иллюстрации известных художников.</p>

Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развитие изобразительной деятельности и конструктивно-модельной деятельности.</p>
Задачи	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и

	<p>явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности и конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>
Содержание	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p>

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной,

круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы	ООД, развлечения, экскурсии, творческие выставки
Образовательные технологии	Развивающее обучение; коллективный способ обучения (КСО); ТРИЗ; здоровье сберегающие технологии, информационные технологии.
Методическое обеспечение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Искусство – детям»
Предметно-развивающая среда	Уголок познавательно- исследовательской деятельности Книжный уголок Уголок настольно-печатных игр Уголок изо деятельности Уголок творчества
Планируемые итоговые результат	Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитан интерес к художественно-творческой деятельности. Развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развит устойчивый интерес к различным видам изобразительной деятельности и конструктивной деятельности, дети знакомы с различными видами конструкторов.

Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура
Задачи	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Содержание	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Одной из главных задач работы детского сада - это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обеспечить воспитание здорового ребенка можно только при условии сотрудничества медицинских, педагогических работников и родителей, четко организованного медико-педагогического контроля.</p> <p>Воздушный и тепловой режим, освещенность групповых комнат соответствует принятым гигиеническим нормам.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми включает в себя лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Воспитатели регулируют нагрузку, стараются избежать монотонности и однообразия детской деятельности, не допускают перевозбуждения детей, в течение дня разнообразят формы и методы организации пребывания детей в детском саду.</p> <p>Педагоги ДОУ для укрепления здоровья детей, формируют у них привычку здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение физических упражнений, - закаливание, - активное пребывание на свежем воздухе. <p>Особое внимание в режиме дня уделяется закаливающим процедурам, которые снижают заболеваемость и укрепляют иммунитет детей.</p>

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма и является необходимым условием для полноценного развития ребенка :закаливание воздухом, водой, дополнительные закаливающие процедуры на летний оздоровительный период, дополнительная лечебно-профилактическая работа, уделяется должное внимание организации питания детей.

Сложившаяся система закаливания дала положительный результат. Разработаны режимы: двигательной активности детей (см. Приложение 1) и водно-питьевой (см. Приложение 2). Физическое воспитание осуществляет инструктор по физической культуре во взаимодействии с медицинскими работниками, педагогами и родителями.

Педагоги ищут пути совершенствования физического развития, в основу которых заложен индивидуальный подход. Постоянно осуществляют контроль за осанкой каждого ребенка, т.к. это обязательное условие нормального физического развития.

В результате целенаправленного педагогического воздействия, основой которого является индивидуально-дифференцированный подход, формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для разностороннего гармонического развития личности.

Для реализации поставленной задачи в детском саду создана комплексная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая:

- формированию здорового образа жизни;
- укреплению здоровья;
- развитию двигательных навыков, физических качеств.

Организация здоровьесберегающей среды основана на принципах:

- динамизм (возможность изменения, преобразования);
- открытость (связь с другими социальными институтами, с социумом в целом);
- гибкость (учет возможностей, как субъекта образования, так и социально-культурного пространства);
- саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем (воспитание, образование, развитие, управление).

Инфраструктура здоровьесберегающей среды: музыкально-физкультурный зал, оборудованный для занятий физкультурой с использованием как стандартного, так и нестандартного спортивного оборудования, физкультурные уголки в группах, медицинский блок, спортивная площадка, спортивно-двигательные комплексы на прогулочных участках. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий заключается в:

- двигательной активности детей,
- системе закаливающих мероприятий

В систему закаливающих мероприятий включены следующие виды закаливания:

	<p>- закаливание воздухом: утренний прием на свежем воздухе: соблюдение температурной гигиены, организация теплового и воздушного режима в помещении детского сада; ежедневные физические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, танцевальные упражнения, двигательная деятельность на прогулке; рациональная одежда детей, с учетом их индивидуального состояния и сезонности года; сон при открытых фрамугах; контрастные воздушные ванны (при переходе из одной комнаты в другую при $t = 3-6$ градусов по С) при подъеме после сна; воздушные ванны с упражнениями, обтирание сухой махровой рукавичкой.</p> <p>- закаливание водой: гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание полости рта кипяченой водой, с добавлением трав ;ходьба по мокрой дорожке с применением различного материала для массажа стоп ног; игры с водой.</p> <p>- дополнительные закаливающие процедуры: закаливающее носовое дыхание; дыхательная гимнастика; гимнастика для укрепления мышц свода стопы с использованием нестандартного оборудования ;гимнастика для глаз.</p> <p>-на летний оздоровительный период хождение босиком по песку, по траве; утренняя гимнастика на свежем воздухе; контрастное обливание ног; солнечные и воздушные ванны.</p> <p>- дополнительная лечебно-профилактическая работа фито-, витаминотерапия; оксалинотерапия.</p> <p>Уделяется должное внимание организации питания детей :разнообразное меню; дифференцированный подход при приготовлении пищи для детей страдающих аллергическими заболеваниями, витаминизация третьего блюда, употребление в пищу большого количества овощей, содержащих витамин «С» (морковь, свекла, капуста, лук, чеснок).</p> <p>Для реализации поставленных задач в учреждении разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.</p>
Формы	ООД, экскурсия, физкультурный досуг, дни здоровья, спортивный праздник
Образовательные технологии	Коллективный способ обучения (КСО); здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.
Методическое обеспечение	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Неусьпова Н.М. Секреты здоровья Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам»</p>

	Серия «Расскажите детям о...»
Предметно-развивающая среда	Физкультурный уголок Книжный уголок
Планируемые итоговые результат	<p>Физическое развитие соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет.</p> <p>Дети имеют представления о рациональном питании.</p> <p>Сформированы представления об активном отдыхе и о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика. Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, умеют контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности. Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх.</p>

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И КУЛЬТУРЫ
ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ**

месяц	Недели	задачи
Сентябрь	01.09.–10.09.	Совершенствовать умения детей правильно вести себя в общественных местах.
	13.09. – 17.09.	Закреплять умение детей говорить тихо, не привлекая к себе внимание, не мешая другим.
	20.09. – 24.09.	Закреплять умение детей следить за опрятностью своей одежды и обуви.
	27.09. – 01.10.	Совершенствовать умения детей быстро и правильно умываться.
октябрь	04.10 – 08.10.	Закреплять навык пользования только индивидуальным полотенцем.
	11.10. – 15.10.	Совершенствовать умения детей приветливо здороваться с взрослыми и детьми.
	18.10. – 22.10.	Закреплять умение детей самостоятельно пользоваться индивидуальной расчёской.
	25.10. – 29.10.	Закреплять умение благодарить за оказанную помощь и заботу.
ноябрь	01.11. – 05.11.	Совершенствовать навык полоскания рта после еды.
	08.11. – 12.11.	Закреплять умения детей не класть локти на стол во время еды.
	15.11. -19.11.	Закреплять умения детей оказывать помощь другу, взрослым, сверстникам.
	22.11. – 26.11.	Закреплять умение детей следить за чистотой ногтей.
	29.11. – 03.12.	Совершенствовать навык пользования индивидуальным носовым платком.
декабрь	06.12. – 10.12.	Совершенствовать умение называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.
	13.12. – 17.12.	Совершенствовать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
	20.12. – 24.12.	Закреплять умение вежливо обращаться с просьбой к окружающим.
	27.12. – 31.12.	Воспитывать привычку старательно, аккуратно выполнять поручения.
январь	10.01. – 14.01.	Совершенствовать привычку: бесшумно пить и пережёвывать пищу.
	17.01. – 21.01.	Закреплять умение детей быстро, аккуратно и самостоятельно одеваться на прогулку
	24.01.- 28.01.	Совершенствовать привычку: замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
февраль	31.01. – 04.02.	Закрепление умения правильно пользоваться салфеткой.
	07.02. – 11.02.	Совершенствовать навык аккуратного складывания своих вещей в шкафчик.
	14.02. – 18.02.	Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.
	21.02. – 25.02.	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить во внешнем виде.
март	28.02. – 04.03.	Закреплять умение опрятно застилать свою постель

	07.03. – 11.03.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
	14.03. – 18.03.	Закреплять умение самостоятельно, без напоминания убирать своё рабочее место
	21.03. – 25.03.	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
	28.03. – 01.04.	Воспитывать у детей привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой
апрель	04.04. – 08.04.	Совершенствовать умения сопереживать в случае неудачи товарища
	11.04. – 15.04.	Совершенствовать умение детей с уважением относиться к труду взрослых
	18.04. – 22.04.	Закреплять навыки правильного пользования вилкой во время приёма пищи
	25.04. – 29.04.	Закреплять умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь
май	03.05. – 06.05.	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
	10.05. – 13.05.	Закреплять умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану
	16.05. – 20.05.	Закреплять умение самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности
	23.05. – 31.05.	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

месяц	недели	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	01.09.–10.09.	Ловишки Бездомный заяц	Сбей кеглю Ловишка, бери ленту (разучивание)	Бездомный заяц Сбей кеглю	Ловишка Ловишка, бери ленту	Бездомный заяц Ловишка, бери ленту
	13.09. – 17.09.	Сбей кеглю Чьё звено скорее соберётся (разучивание)	Не оставайся на полу Ловишка	Чьё звено скорее соберётся Пустое место	Бездомный заяц Ловишка, бери ленту	Чьё звено скорее соберётся Не оставайся на полу
	20.09. – 24.09.	Бездомный заяц Совушка (разучивание)	Ловишка, бери ленту Сбей кеглю	Совушка Пустое место	Ловишка Не оставайся на полу	Совушка Чьё звено скорее соберётся
	27.09. – 01.10.	Пустое место Кто скорее докатит обруч до	Гуси-лебеди Школа мяча	Кто скорее докатит обруч до флажка	Пустое место Ловишка, бери	Совушка Не оставайся на

		флажка (разучивание)		Бездомный заяц	ленту	полу
октябрь	04.10 – 08.10.	Сбей кеглю Ловишки в кругу (разучивание)	Мышеловка Не оставайся на полу	Ловишки в кругу Кто скорее докатит обруч до флажка	Караси и щука Бездомный заяц	Перебежки. Ловишки в кругу
	11.10. – 15.10.	Чьё звено скорее соберётся Перемени предмет (разучивание)	Ловишка Бездомный заяц	Школа мяча Перемени предмет	Совушка Гуси-лебеди	Ловишка, бери ленту Пустое место
	18.10. – 22.10.	Пустое место Мышеловка	Чьё звено скорее соберётся? Не намочи ног (разучивание)	Совушка Ловишка, бери ленту	Не намочи ног Бездомный заяц	Школа мяча Затейники
	25.10. – 29.10.	Караси и щука Жмурки (разучивание)	Ловишки в кругу Перебежки	Чьё звено скорее соберётся? Жмурки	Не намочи ног Гуси-лебеди	Жмурки Перемени предмет
	01.11. – 05.11.	Хитрая лиса Ловишка с мячом (разучивание)	Удочка Совушка	Не намочи ног Ловишка с мячом	Жмурки Мышеловка	Кто скорее докатит обруч до флажка? Ловишка с мячом
ноябрь	08.11. – 12.11.	Не оставайся на полу Лягушки и цапля (разучивание)	Ловишки Караси и щука	Лягушки и цапля Жмурки	Школа мяча Перемени предмет	Лягушки и цапля Не намочи ног
	15.11. -19.11.	Хитрая лиса Волк во рву (разучивание)	Ловишка, бери ленту Удочка	Караси и щука Волк во рву	Ловишки в кругу Бездомный заяц	Волк во рву Совушка
	22.11. – 26.11.	Чьё звено скорее соберётся? Кого назвали, тот и ловит (разучивание)	Мышеловка Жмурки	Кого назвали, тот и ловит Лягушки и цапля	Карусель Гуси-лебеди	Не оставайся на полу Кого назвали, тот и ловит
	29.11. – 03.12.	Не намочи ног Охотники и утки (разучивание)	Волк во рву Бездомный заяц	Охотники и утки Перебежки	Перемени предмет Лягушки и цапля	Кто скорее докатит обруч до флажка? Охотники и утки
Декабрь	06.12. – 10.12.	Ловишки в кругу Карусель	Не намочи ног Не попадись	Охотники и зайцы Хитрая лиса	Затейники Гуси-лебеди	Сбей кеглю Не попадись

			(разучивание)			
	13.12. – 17.12.	Мышеловка Горелки (разучивание)	Караси и щука Не оставайся на полу	Удочка Горелки	Кого назвали, тот и ловит Перемени предмет	Жмурки Горелки
	20.12. – 24.12.	Мы весёлые ребята Два Мороза (разучивание)	Ловишки Бездомный заяц	Лягушки и цапля Два Мороза	Чьё звено скорее соберётся Школа мяча	Волк во рву Два Мороза
	27.12. – 31.12.	Гуси-лебеди Ловля обезьян (разучивание)	Ловишка, бери ленту Совушка	Горелки Ловля обезьян	Хитрая лиса Кто скорее докатит обруч до флажка?	Кого назвали, тот и ловит Ловля обезьян
январь	10.01. – 14.01.	Два Мороза Ловишка с мячом	Охотники и зайцы Жмурки	Ловишка, бери ленту Стой! (разучивание)	Карусель Не намочи ног	Волк во рву Стой!
	17.01. – 21.01.	Затейники Удочка	Весёлые соревнования (разучивание) Горелки	Перемени предмет Ловишки в кругу	Охотники и утки Два Мороза	Весёлые соревнования Не попадись
	24.01.- 28.01.	Сделай фигуру Лиса в курятнике	Шире шаг (разучивание) Горелки	Ловишки Мышеловка	Гуси-лебеди Шире шаг	Бездомный заяц Не оставайся на полу
февраль	31.01. – 04.02.	Два Мороза намочи ног	Шире шаг Бездомный заяц	Поймай мяч (разучивание) Совушка	Перемени предмет Хитрая лиса	Поймай мяч Ловля обезьян
	07.02. – 11.02.	Кто самый быстрый? (разучивание) Горелки	Чьё звено скорее соберётся? Жмурки	Охотники и зайцы Кто самый быстрый?	Кто ушёл? Два Мороза	Весёлые соревнования Карусель
	14.02. – 18.02.	Не оставайся на полу Передай товарищу (разучивание)	Караси и щука Кого назвали, тот и ловит	Горелки Передай товарищу	Два Мороза Лиса в курятнике	Передай товарищу Волк во рву
	21.02. – 25.02.	Школа мяча попадись	Мы весёлые ребята Третий лишний (разучивание)	Ловишка, бери ленту Чьё звено скорее соберётся	Поймай мяч Карусель	Горелки Третий лишний
март	28.02. – 04.03.	Стой! Охотники и утки	Перелёт птиц (разучивание)	Сделай фигуру Лягушки и цапли	Ловишка с мячом Перелёт птиц	Весёлые соревнования

			Совушка			Не намочи ног
	07.03. – 11.03.	Карусель Затейники	Найди и промолчи (разучивание) Горелки	Хитрая лиса Караси и щука	Поймай мяч Найди и промолчи	Третий лишний Кто ушёл?
	14.03. – 18.03.	Удочка Жмурки	Ловля обезьян Не оставайся на полу	Попади в обруч (разучивание) Кто скорее докатит обруч до флажка?	Волк во рву Перелёт птиц	Попади в обруч Бездомный заяц
	21.03. – 25.03.	Мы весёлые ребята Перемени предмет	Ловишки в кругу Летает – не летает	Брось за флажок (разучивание) Мышеловка	Не попадись Третий лишний	Брось за флажок Горелки
	28.03. – 01.04.	Кого называли, тот и ловит Ловишка, бери ленту	Перелёт птиц Медведи и пчёлы (разучивание)	Школа мяча Караси и щука	Медведи и пчёлы Не попадись	Весёлые соревнования Удочка
Апрель	04.04. – 08.04.	Стой! Попади в обруч	Коршун и наседка (разучивание) Волк во рву	Охотники и звери Бездомный заяц	Совушка Коршун и наседка	Летает – не летает Ловишки
	11.04. – 15.04.	Не попадись Догони свою пару (разучивание)	Ловля обезьян Медведи и пчёлы	Догони свою пару Хитрая лиса	Перелёт птиц Жмурки	Третий лишний Ловишки в кругу
	18.04. – 22.04.	Найди и промолчи Краски (разучивание)	Лиса в курятнике Бездомный заяц	Школа мяча Краски	Караси и щука Не попадись	Горелки Краски
	25.04. – 29.04.	Ловля обезьян Не оставайся на полу	Быстро возьми, быстро положи (разучивание) Попади в обруч	Кто ушёл? Лягушки и цапли	Коршун и наседка Быстро возьми, быстро положи	Кто скорее добежит через препятствия к флажку? Жмурки
май	03.05. – 06.05.	Поймай мяч Догони свою пару (разучивание)	Охотники и звери Ловишка, бери ленту	Догони свою пару Медведи и пчёлы	Перелёт птиц Стой!	Волк во рву Догони свою пару
	10.05. – 13.05.	Чьё звено скорее соберётся? Удочка	Кто самый меткий? Найди и промолчи	Не попадись Третий лишний	Весёлые соревнования Ловишка с мячом	Не намочи ног Перелёт птиц

	16.05. – 20.05.	Гуси-лебеди Кого назвали, тот и ловит	Дорожка препятствий Хитрая лиса	Мышеловка Чья команда забросит в корзину больше мячей?	Краски Затейники	Ловля обезьян Ловишки в кругу
	23.05. – 31.05.	Кто скорее докатит обруч до флажка? Жмурки	Коршун и наседка Не попадись	Охотники и звери Поймай мяч	Караси и щука Быстро возьми, быстро положи	Лягушки и цапли Медведи и пчёлы

Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

месяц	недели	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	01.09.–10.09.	Л.Толстой «Филипок»	Ш.Перро «Кот в сапогах»	М.Волошин «Осенью»	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева)	С.Топелиус «Три ржаных колоска»
	13.09. – 17.09.	Х.-К.Андерсен «Гадкий утёнок»	Ю.Коваль «Стожок»	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л.Кон	М.Зощенко «Великие путешественники»
	20.09. – 24.09.	Песенки «Лиса рожью шла...», «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...»	Л.Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой	Э.Успенский «Страшная история»	А.Блок «На лугу»	К.Паустовский «Тёплый хлеб»
	27.09. – 01.10.	К.Драгунская «Лекарство от послушности»	Э.Мошковская «Добежали до вечера»	«Семь Симеонов – семь работников» обр.	«Голубая птица», туркм., обр. А.Александровой и М.Туберовского	Прибаутки: «Федул, что губы надул?...», «Ты пирог съел?»

				И.Карнауховой		
октябрь	04.10 – 08.10.	«Сынко – Филиппко», пересказ Е.Поленовой	В.Даль «Старик-годовик»	Э.Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»)	А.Плещеев «Внучка»	«Гуси-лебеди» обр. А.Ремизов
	11.10. – 15.10.	А.Фет «Ласточки пропали...»	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой	М.Лермонтов «Горные вершины» (из Гёте)	А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк» пер. с франц. Н.Гернет и С.Гиппиус
	18.10. – 22.10.	«Сказка про то, как на небе появилась Большая Медведица», «Дочь Луны и сын Солнца»	И.Соколов-Микитов «Соль земли»	«Белая уточка» рус., из сборника сказок А.Афанасьева	С.Маршак «Таёт месяц молодой...»	П.Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака
	25.10. – 29.10.	«Каждый своё получил», эстон. обр. М.Булатова	Ф.Зальтен «Бэмби», пер. с нем. Ю.Нагибина	А.Ремизов «Хлебный голос»	Н.Гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Песенка: «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой
	01.11. – 05.11.	Небылицы: «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит»	С.Маршак «Пудель»	Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок)	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»
ноябрь	08.11. – 12.11.	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского	К.Коровин «Белка» (в сокр.)	Песенка «Чигарики – чок – чигарок...»	П.Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака (заучивание)	«Царевна – лягушка» русск. нар. сказка
	15.11. -19.11.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной	В.Сухолинский «Яблоко и рассвет»	Н.Телешов «Уха» (в сокр.)	П.Ершов «Конёк-Горбунок»	П.Ершов «Конёк-Горбунок»

		К.Бальмонт «Осень»				
	22.11. – 26.11.	К.Паустовский «Кот-ворюга»	К.Паустовский «Тёплый хлеб»	С.Чёрный «Перед сном», «Волшебник».	А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)	Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С.Маршака
	29.11. – 03.12.	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	И.Бунин «Первый снег»	Я.Аким «Первый снег»	Х.-К Андерсен «Дюймовочка»	Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»
Декабрь	06.12. – 10.12.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	С.Городецкий «Первый снег»	«Аленький цветочек» Аксаков	Аксаков «Аленький цветочек»	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	13.12. – 17.12.	Л.Н.Толстой «Прыжок»	Д.Самойлов «У Слонёнка день рождения»	«Айога» нанайск. ск. обр. Д.Нагишкина	Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»	Песенки: «Зима пришла» (русский фольклор) «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой
	20.12. – 24.12.	К.Ушинский «Слепая лошадь»	С.Есенин «Пороша»	Рус. нар. сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам)	И.Суриков «Зима»	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»
	27.12. – 31.12.	Чтение стихов к Новому году утреннику	«Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова	К.Аксаков «Лизочек»	Э.Мошковская «Какие бывают подарки»	А.Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е.Соловьёвой
январь	10.01. – 14.01.	Н.Носов «Затейники»	Н.Носов «Заплата»	Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» пер. с нем. К.Орешкина	С.Есенин «Берёза»	Песенки: «Коляда – коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...»
	17.01. – 21.01.	П.Ершов «Конёк-горбунок»	С.Маршак «Двенадцать»	С.Маршак «Двенадцать»	А.Пушкин «Зима! Крестьянин»	«Садко» (запись П.Рыбникова,

			месяцев»	месяцев»	торжествуя...»	отрывок)
	24.01.- 28.01.	Н. Томилина «Такие разные дома»	В. Лясковский «Карамельный домик»	Т. Александрова «Кузька в новом доме»	В. Богомоллов «Буравчик строит дом»	Ю.Симбирская «Жил был дом»
февраль	31.01. – 04.02.	Рус. нар. сказка «Никита Кожемяка»	С.Маршак «Кошкин дом»	Л.Левин «Сундук»	Прибаутки: «Глупый Иван», «Сбил-сколотил – вот колесо»	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
	07.02. – 11.02.	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок)	«Добрыня и Змей» пересказ Н.Колпаковой	А.Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю.Коринца	И.Рубцов «Про зайца»	А.Куприн «Слон»
	14.02. – 18.02.	Д.Хармс «Весёлый старичок»	И.Токмакова «Мне грустно»	М.Пришвин «Курица на столбах»	М.Эме «Краски» пер. с франц. И.Кузнецовой	А.Куприн «Слон»
	21.02. – 25.02.	В.Бианки «Музыкант»	Е.Благинина «Шинель»	С.Алексеев «Первый ночной таран»	Е.Воробьёв «Обрывок провода»	М.Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р.Софа
март	28.02. – 04.03.	Чтение стихов о маме	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Э.Успенский «Память»	П.Соловьёва «Подснежник»	А.Фет «Уж верба вся пушистая»
	07.03. – 11.03.	Прибаутки: «Братцы, братцы!..», «Где кисель – тут и сел»	Песенки: «Как на масляной неделе...», «Тинтин-ка...», «Масленица, Масленица!»	В.Даль «Старик-годовик» (повторение)	П.Соловьёва «День и ночь»	С.Романовский «На танцах»
	14.03. –18.03.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	Ф.Тютчев «Весенние воды»	Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист»	А.Раскин «Как папа укрощал собачку»	Н.Носов «Ступеньки»
	21.03. – 25.03.	Ю.Коваль «Русачок-травник»	Былина «Садко» (повторение)	«Сказка про Джемайму Ныривлужу»	В.Драгунский «Дениска и его друзья»	В.Драгунский «Дениска и его друзья»

				пер. с англ. И.Токмаковой		
	28.03. – 01.04.	Песенка: «Идёт матушка весна...»	С.Городецкий «Весенняя песенка»	А.Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок)	Я.Аким «Апрель»	Ш.Перро «Золушка
апрель	04.04. – 08.04.	М.Эме «Краски», пер. с франц. И.Кузнецовой (повторение)	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Д.Хармс «Иван Торопышкин»	Н.Носов «Как Незнайка хотел стать художником»	Рассказы о Ю.Гагарине
	11.04. – 15.04.	В.Берестов «Дракон»	Рус. нар. сказка «Лиса и козёл»	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	И.Соколов-Микитов «Соль земли» (повторение)
	18.04. – 22.04.	В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»	В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.)	Н.Рубцов «Про зайца»	Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок», укр. обр.Г.Литвака	Н.Носов «Живая шляпа»
	25.04. – 29.04.	К.Паустовский «Тёплый хлеб» (повторение)	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Е.Пермяк «Как рубашка в поле выросла»	К.Чуковский «Муха – Цокотуха»	Н.Гернет и Д.Хармс «Очень – очень вкусный пирог» (заучивание)
май	03.05. – 06.05.	Стихи ко Дню Победы	З.Александрова «Родина»	Рассказы о детях – героях Великой Отечественной войны	Рассказы о войне	Ю.Коваль «Выстрел»
	10.05. – 13.05.	А.Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыгане»)	Н.Некрасов «Перед дождём» (в сокращ.)	Л.Фадеева «Зеркало в витрине»	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик изобрели пылесос»	Ю.Владимиров «Оркестр»
	16.05. – 20.05.	А Плещеев «Сельская песня»	В.Бианки «Май»	С.Есенин «Черёмуха»	А.К.Толстой «Колокольчики мои...»	Э.Шим «Очень вредная крапива»
	23.05. – 31.05.	Стихи к утреннику «До свидания, детский сад»	Н.Заболоцкий «На реке»	«Вот пришло и лето красное...» рус. нар. песенка	А.Блок «На лугу»	А.Фет «Что за вечер...» (в сокращении)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР

месяц	недели	Виды игр			
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором
Сентябрь	01.09.–10.09.	Школа	Кому что нужно? Наоборот Первоклассник Отгадай-ка Собери картинку	По сказке «Репка» (настольный)	Город мастеров
	13.09. – 17.09.		Вершки и корешки Когда это бывает? Кто знает, пусть дальше считает С какого дерева лист? Что изменилось?	По сказке «Теремок» (с использованием масок)	
	20.09. – 24.09.		Что где растёт? Вершки и корешки Узнай по описанию Испорченный телефон От зёрнышка до булочки	По сказке «Колобок» (настольный)	Микрорайон города
	27.09. – 01.10.		Когда это бывает? Не ошибись Домино К дереву-беги! Что лишнее?	Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей по сказке К.Чуковского «Телефон»	
октябрь	04.10 – 08.10.		Дополни предложение Так бывает или нет Испорченный телефон Кто потрудился? Было - будет	По сказке «Теремок» (фланелеграф)	«Лего» по замыслу
	11.10. – 15.10.	Строители	Кто больше знает? Летает -	«Петушок и курочка»	

			не летает Кто больше назовёт предметов? Где мы были, не скажем Для чего нужен предмет	(драматизация отрывка)	
	18.10. – 22.10.		Кто построил этот дом Путешествие по городу Краски Наоборот Кем быть?	К. Чуковский «Айболит» (драматизация отрывка)	Городской транспорт
	25.10. – 29.10.		Узнай по описанию Кто подойдет, пусть возьмёт Собери картинку Что за птица Чей это флаг?	«Лисичка-сестричка и серый волк» (драматизация отрывков)	
ноябрь	01.11. – 05.11.		Так бывает или нет? Закончи предложение Скажи слово с нужным Гости Москвы	«У страха глаза велики»	Стол и стул (из металлического конструктора)
	08.11. – 12.11.	Семья	Назови три предмета К дереву – беги Зоологическое домино Летает – не летает Из чего и кем сделано?	По сказке «Колобок» (фланелеграф)	
	15.11. -19.11.		Чудесный мешочек Вершки – корешки Так бывает или нет Для чего нужен предмет Кто быстрее?	Драматизация сказки «Репка»	Машины («Лего»)
	22.11. – 26.11.		Что изменилось? Кем быть? Скажи слово с нужным звуком Да – нет Отвечай быстро	«Лиса и Журавль» (настольный театр)	
	29.11. – 03.12.		Кому что нужно Наоборот Кто знает, пусть дальше считает Краски Отвечай быстро	«Гуси-лебеди» (инсценирование сказки)	Корабль

Декабрь	06.12. – 10.12.	Детский сад	Умные машины правильно знак Что изменилось? бывает или нет?	Назови Собери знак Так	«Три поросёнка» (настольный театр)	
	13.12. – 17.12.		Дополни предложение что нужно стройся Да - нет	Кому Неделька, Кем быть?	«Крылатый, мохнатый да масляный» (инсценирование)	Самолёт
	20.12. – 24.12.		Кто больше знает? не летает назовёт предметов Где мы были, не скажем чего нужен предмет	Летает – Кто больше	Игра-драматизация «Курочка Ряба»	
	27.12. – 31.12.		Дополни предложение по описанию телефон Наоборот	Узнай Испорченный Краски	«Рукавичка» (настольный театр)	Мосты
январь	10.01. – 14.01.	Парикмахерская	Снежинка бывает? Чья одежда? предмет лишний?	Когда это Домино Какой	«Снегурочка» (фланелеграф)	
	17.01. – 21.01.		Съедобное - несъедобное Кому что нужно? Летает- не летает Что лишнее?		«Теремок» (настольный театр)	По замыслу
	24.01.- 28.01.		Дополни предложение рифму Придумай предложение Отвечай быстро	Найди Да – нет	«Маша и медведь» (фланелеграф)	
февраль	31.01. – 04.02.	Библиотека	Кто больше знает? построил этот дом? изменилось? нужен предмет?	Кто Что Для чего Только на эту	По стихотворению «Есть в лесу под ёлкой хата» (игра-драматизация)	Двухэтажное здание

			букву		
	07.02. – 11.02.		Из чего и кем сделано? Наоборот Кто знает, пусть дальше считает Краски Так бывает или нет?	«Волк и семеро козлят» (с использованием масок)	
	14.02. – 18.02.		Дополни предложение Угадай сказку Найди рифму Испорченный телефон Кто больше заметит небылиц	«Снегурочка» (фланелеграф)	
	21.02. – 25.02.		Что лишнее? Что изменилось? Охотник Кем быть? Летает – не летает	«Два товарища» (игра – инсценировка)	Военные машины («Лего»)
март	28.02. – 04.03.	Почта	Съедобное – не съедобное Кому что нужно? Только на эту букву Из чего и кем сделано? Лото	«Репка» (пальчиковый театр)	Комната для мамы
	07.03. – 11.03.		Испорченный телефон Краски Фанты Летает – не летает Так бывает или нет?	Выразительное чтение с элементами драматизации К.Чуковский «Телефон»	
	14.03. –18.03.		Краски Кто знает, пусть дальше считает Было – будет Наоборот Скажи по-другому	«Волк и семеро козлят» (кукольный театр)	По замыслу
	21.03. – 25.03.		Похож – не похож Умные машины Когда это бывает? Узнай по описанию Угадай сказку	« А что у вас?» (инсценирование)	
	28.03. – 01.04.	Больница	Краски Узнай по звуку Скажи слово с нужным звуком	« Заюшкина избушка» (театрализованное представление с	Театр

			Неделька, стройся ласково	Скажи	использованием масок)	
апрель	04.04. – 08.04.		А что потом? одежда? пойдёт, пусть возьмёт Что где растёт? потрудился?	Чья Кто Кто	«Лиса и рак» (инсценирование)	
	11.04. – 15.04.		Назови три предмета быть? Кто больше знает машины ошибись	Кем Умные Не	К. Чуковский «Айболит» (передавать голосом интонации зверей)	
	18.04. – 22.04.		От зёрнышка до булочки бывает или нет? предложение Только на эту букву	Так Закончи Было - будет	Отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (использование образных игрушек)	Мельница (из металлического конструктора)
	25.04. – 29.04.		Птицы Рыбы картинку	Звери Собери Природа и человек	«Три медведя» (кукольный театр)	
май	03.05. – 06.05.	Железная дорога	Кто знает, пусть дальше считает Кто быстрее? Кем быть? Кто больше назовёт действий Придумай предложение		« Ёжик и грибок» (картонажный театр с участием детей)	
	10.05. – 13.05.		Умные машины букву Кузовок Охотник	Только на эту букву Да – нет	« Лиса и Журавль» (настольный театр)	По замыслу
	16.05. – 20.05.		Природа и человек Кто лишний? Что изменилось?		«Заюшкина избушка» (кукольный театр)	

			Не ошибись! Краски		
	23.05. – 31.05.		Кто спрятался? Кто быстрее? Придумай предложение Отвечай быстро Похож – не похож	Игры по желанию детей	Наш любимый детский сад

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц		Виды труда				
		Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
Сентябрь	01.09.–10.09.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.	Сбор сухих листьев на участке	Приучать детей старательно и аккуратно убирать игрушки на место	Ознакомление с трудом учителя	
	13.09. – 17.09.	Замечать свой неопрятный вид	Сбор сухих веток на участке	Аккуратно расставлять строительный материал	Ознакомление с трудом работников детского сада	Декоративное панно
	20.09. – 24.09.	Закреплять умение следить за своим внешним видом	Уход за комнатными растениями	Совершенствовать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы	Ознакомление с трудом комбайнёра	
	27.09. – 01.10.	Аккуратно принимать пищу	Сбор семян цветов «Бархатцы»	Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по	Ознакомление с трудом шофёра	Гусеница на яблоке

				предложенному им плану		
октябрь	04.10 – 08.10.	Закреплять умение правильно вести себя за столом	Уход за комнатными растениями (рыхление почвы)	Продолжать учить детей протирать и мыть игрушки	Ознакомление с трудом дворника	Лодочка (из бумаги)
	11.10. – 15.10.	Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами	Привлекать детей к перекапыванию клумб после цветов	Закреплять привычку соблюдать порядок в игровом уголке	Ознакомление с трудом фермера	
	18.10. – 22.10.	Обратить внимание на мытьё рук	Прокопка канавок для стока воды с участка	Ремонт книг вместе с воспитателем	Ознакомление с трудом библиотекаря	
	25.10. – 29.10.	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем	Закрепление умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Закреплять умение мыть стаканчики после рисования	Ознакомление с трудом парикмахера	Корзиночка
	01.11. – 05.11.	Упражнять в завязывании шнурков	Сбор сухих веток с участка	Помочь младшему воспитателю разложить салфетки в салфетницы	Ознакомление с трудом швеи	
ноябрь	08.11. – 12.11.	Закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду	Привлекать детей к посильному труду: пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы	Предложить детям оточить цветные карандаши для свободного рисования с помощью точилки вместе с воспитателем	Ознакомление с трудом медсестры	Мебель
	15.11. -19.11.	Продолжать совершенствовать умение спрашивать разрешение на ту или	Уборка сухих листьев, веток с участка	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда	Ознакомление с трудом почтальона и оператора связи	

		иную вещь		(вынос мусора с участка на носилках)		
	22.11. – 26.11.	Воспитание привычки ставить на место обувь	Смести песок с веранды и построек	Ремонт книг воспитанников младших групп вместе с воспитателем	Ознакомление с трудом строителя	Коробочка кубической формы
	29.11. – 03.12.	Закреплять умение при необходимости сушить мокрые вещи	Смести снег с построек	Вымыть доски для лепки	Ознакомление с трудом артиста	
Декабрь	06.12. – 10.12.	Самостоятельно и быстро собираться на прогулку	Привлечь детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам	Наведение порядка в книжном уголке	Ознакомление с трудом заведующей детского сада	Автобус
	13.12. – 17.12.	Воспитывать желание помочь товарищу при одевании и раздевании	Разгрести дорожки от снега	Протереть строительный материал	Ознакомление с трудом сотрудника МЧС	
	20.12. – 24.12.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расчёской	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: (поливка цветов)	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки	Ознакомление с трудом пожарника	Ёлочные игрушки
	27.12. – 31.12.	Совершенствовать привычку сушить одежду после прогулки	Разгрести дорожки	Формировать навыки учебной деятельности (правильно оценивать результаты своей деятельности)	Ознакомление с трудом продавца	
январь	10.01. – 14.01.	Закреплять умение застёгивать пуговицы	Собрать сухие листья с комнатных цветов	Навести порядок в уголке изо	Ознакомление с трудом шофёра	Домик для птиц
	17.01. – 21.01.	Закреплять умение	Смести снег с	Совершенствование	Ознакомление с	Коврик

		обращаться с просьбой, благодарить	построек	привычки детей: аккуратно складывать свои вещи в шкафчике	трудом экскурсовода	
	24.01.- 28.01.	Закреплять навык пользования салфеткой	Разгребать дорожки от снега	Закреплять умение замечать беспорядок в игровом уголке. Самостоятельно его устранять	Ознакомление с трудом плотника, сборщика мебели	
февраль	31.01. – 04.02.	Совершенствовать навык завязывания шнурков	Делать снежную горку и постройки из снега	Воспитывать умение оказывать друг другу помощь	Ознакомление с трудом художника	Богатырь на коне
	07.02. – 11.02.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	Уборка снега с дорожек	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: вытирать столы после еды	Ознакомление с трудом работников швейной фабрики	
	14.02. – 18.02.	Закрепление навыков культурного поведения за столом	Смести снег с веранды	Ремонт коробок с настольными играми вместе с воспитателем	Ознакомление с профессией писателя, поэта	
	21.02. – 25.02.	Закреплять умение аккуратно вешать одежду на стул.	Мытье листьев комнатных растений	Ремонт книг и журналов	Ознакомление с трудом тренера (экскурсия в спорткомплекс «Юбилейный»)	Закладка
март	28.02. – 04.03.	Продолжать учить следить за своим внешним видом. Иметь расчёску, носовой платок.	Совершенствовать привычку содержать в порядке уголок природы (рыхление почвы)	Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе	Ознакомление с трудом продавца промышленных товаров	

	07.03. – 11.03.	Закреплять привычку сушить одежду после прогулки	Посадка семян цветов в уголке природы	Продолжать воспитывать привычку поддерживать чистоту и порядок в шкафах с игрушками	Ознакомление с трудом работника аптеки	Вышивание салфетки
	14.03. – 18.03.	Закреплять умение без напоминания убирать своё рабочее место	Кормление птиц на участке	Приучать дежурных подметать пол после еды	Ознакомление с трудом композитора	
	21.03. – 25.03.	Закреплять умение ухаживать за обувью (протирать, мыть)	Расчистка дорожек на участке	Закреплять умение детей мыть пластмассовые игрушки	Ознакомление с трудом электрика	Корзиночка
апрель	28.03. – 01.04.	Обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать аккуратность.	Уборка прошлогодней травы и веток	Закрепление навыка учебной деятельности: точно выполнять поставленную задачу	Ознакомление с трудом кондитера	Нарцисс
	04.04. – 08.04.	Закреплять навыки общественного поведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Привлечь детей к посильному участию выращивания зелёного корма для домашних питомцев	Уборка индивидуальных шкафчиков столов	Ознакомление с трудом космонавта	
	11.04. – 15.04.	Совершенствовать привычку аккуратно вешать свои вещи на стулики перед сном.	Поддержание чистоты и порядка на территории детского сада	Мытьё цветов	Ознакомление с трудом бухгалтера	Шлем космонавта
	18.04. – 22.04.	Следить самостоятельно за порядком в своём шкафчике в раздевалке.	Уборка участка	Ремонт кукольной одежды вместе с воспитателем	Ознакомление с трудом врача-стоматолога	
	25.04. – 29.04.	Закреплять привычку следить за своим внешним видом.	Работа в цветнике	Соблюдение порядка в игровых зонах	Ознакомление с трудом кинолога	Сюжетная композиция из природного

		Воспитывать аккуратность.				материала (коллективная)
май	03.05. – 06.05.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате.	Перекапывание грядок и клумб	Закрепление привычки красиво и правильно сервировать стол перед едой	Ознакомление с трудом военного	Кремлёвская башня
	10.05. – 13.05.	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Высадка цветочной рассады в клумбы	Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой зоне (сюжетно-ролевые игры)	Ознакомление с трудом машиностроителя	
	16.05.- 20.05.	Закреплять умение следить за чистотой одежды.	Работа в огороде и цветнике (полив)	Закреплять умение ответственно относиться к своим обязанностям дежурного по группе	Ознакомление с трудом учителя	Игольница
	23.05. –31.05.	Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах.	Прополка грядки и клумб	Совершенствование навыка работы на участке (полив цветов на клумбе, прополка сорняков)	Ознакомление с трудом машиниста и проводника поезда	

2.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ И КОНСУЛЬТАЦИЙ

Срок реализации	Тема родительского собрания/Консультации
-----------------	--

Октябрь	Родительское собрание Тема «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»
Ноябрь	Консультация Тема «Семья – здоровый образ жизни»
Январь	Родительское собрание Тема «Во что играют наши дети»
Февраль	Консультация Тема «Воспитание любознательности средствами природы»
Апрель	Родительское собрание Тема «На пути к школе»
Май	Консультация Тема «Азбука дорожного движения»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Неделя	Тема недели	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	01.09.–10.09.	Знакомство с профессиями. Учитель.	Побеседовать с детьми о школе, в которой учились их родители, о первом учителе. Рассмотреть с детьми принадлежности к новому учебному году.
	13.09. – 17.09.	Осень	Собрать осенние листья для аппликаций. Выставка совместных рисунков на тему: «Осень»
	20.09. – 24.09.	Труженики сельского хозяйства	Конкурс поделок на тему: «Дары осени» Беседа с детьми о том, чем занимаются дедушка с бабушкой на селе или в деревне.
	27.09. – 01.10.	Старшее поколение семьи	Оформление фотовыставки на тему: «Мои дедушка и бабушка» Изготовление открыток для дедушек и бабушек к празднику.
Октябрь	04.10 – 08.10.	Свои имеют правила шофер и пешеход	Повторить правила перехода через дорогу
	11.10. – 15.10.	Осень в произведениях искусства	Найти иллюстрации, картинки на осеннюю тематику
	18.10. – 22.10.	Планета Земля	Оформление альбома для рассматривания «Планета Земля» Заучивание стихотворения и названия планет.
	25.10. – 29.10.	Многонациональные жители планеты Земля	Чтение сказок народов мира Оформление альбома национальных костюмов.
Ноябрь	01.11. – 05.11.	Мы живём в России	Чтение глав из книги С.Баруздина «Страна, где мы живём» Найти и выучить 2-3 пословицы о Родине.
	08.11. – 12.11.	Ценности здоровья	Обновление сюжетно-ролевой игры «Больница» с помощью родителей. Выучить стихи о спорте
	15.11. -19.11.	Главный город нашей страны	Прослушивание с детьми аудиозаписи гимна г.Москвы

			«Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского) Составить рассказ из личного опыта «Что я видел в Москве»
	22.11. – 26.11.	Моя семья	Оформление фотовыставки «Моя семья». Выставка совместных поделок родителей и детей.
	29.11. – 03.12.	Знакомство с профессиями. Артист.	Обновление театрализованного уголка (изготовление настольного театра «Приключение Буратино» Изготовление масок героев мультфильмов.
Декабрь	06.12. – 10.12.	Мы имеем право	Ознакомление родителей с «Конвенцией о правах ребёнка» Составить план своего генеалогического древа.
	13.12. – 17.12.	Дорожная безопасность. Профессия полицейский	Выставка рисунков «Осторожно, дорога»
	20.12. – 24.12.	Новогодние традиции народов мира	Изготовление новогодней игрушки ёлку в групповой комнате. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.
	27.12. – 31.12.	Новый год у ворот	Заучивание стихов к Новому году. Помощь в создании новогодних костюмов.
Январь	10.01. – 14.01.	Зима шагает по планете	Выставка совместных поделок и композиций на тему: «Зима-волшебница» Помочь в уборке снега на участке
	17.01. – 21.01.	Зимние виды спорта. Кто такие спортсмены	Оформление альбома об Олимпиаде в Сочи и олимпийских чемпионах. Нарисовать рисунок на тему: «Любимый вид спорта»
	24.01.- 28.01.	Жилище первобытных людей и современного человека	Принести 1-2 фотографии своего дома с небольшим рассказом о нём. Просмотр мультфильма дома о жилище первобытного человека
Февраль	31.01. – 04.02.	Знакомство с профессиями. Художник. Композитор	Оформление альбома «Картины известных художников» Беседа с детьми дома «Моя любимая песня»
	07.02. – 11.02.	Богатыри земли русской	Прочитать сказку о былинном герое и нарисовать иллюстрацию к ней.

			Прослушивание песни А.Пахмутовой «Богатырская наша сила»
	14.02. – 18.02.	В мире книг	Акция «Подари библиотеке книгу» Принести свою любимую книгу и рассказать о ней
	21.02. – 25.02.	Наша Армия родная	Оформление фотовыставки: «Мой папа – солдат» Изготовление совместного подарка для папы на праздник
Март	28.02. – 04.03.	Женский день	Оформление фотовыставки: «Моя мамочка» Изготовление подарка маме совместно папы и дети.
	07.03. – 11.03.	Традиции и обычаи русского народа	Беседа о Масленице и фото: «Как я проводил Масленицу»
	14.03. – 18.03.	В гостях у народных умельцев. Профессии – резчик по дереву, гончар, художник	Оформление альбома «Декоративно-прикладное искусство России» Выставка поделок «Умелые руки - не знают скуки»
	21.03. – 25.03.	Каникулы	Составить пожелание другу. Подборка пословиц и поговорок о дружбе.
	28.03. – 01.04.	Осторожно - электроприборы	Найти и выучить загадки об электроприборах. Иллюстрации с электроприборами
Апрель	04.04. – 08.04.	Весна	Вспомнить с детьми приметы, пословицы и поговорке о весне
	11.04. – 15.04.	В мире профессий. Космонавт	Прочитать книгу о космонавте и правильно назвать его. Оформление альбома «Космос»
	18.04. – 22.04.	Человек и природа: животные, насекомые, птицы	Создание Красной книги совместно с родителями: страничку о животном, птице или насекомом. Выставка поделок «Моё любимое животное»
	25.04. – 29.04.	Хлеб – всему голова	Создание папки-передвижки с помощью родителей «Моя любимая выпечка. Поделись рецептом» Чтение детям Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшённую»
Май	03.05. – 06.05	Они защищали Родину	Создание альбома «Города – герои» «Дети – герои» Выставка рисунков ко Дню Победы.
	10.05. – 13.05.	Мой город. Профессия	Составление короткого

		машиностроитель	рассказа о своей улице (с фотографией) Выставка совместных рисунков на тему: «Мой город».
	16.05. – 20.05.	Безопасность в природе	Создание альбома «Правила поведения в лесу»
	23.05. – 31.05.	До свидания, детский сад	Акция «Подари игрушку малышу»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Дыбина О.В Ознакомление с окружающим и социальным окружением. Подготовительная группа.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД.

Серия «Мир в картинках».

Серия «Рассказы по картинкам».

Плакаты «Безопасность на дороге». Дорожные знаки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Ю. «Математика для дошкольников»

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа

Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников.

Подготовительная к школе группа.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Искусство – детям»

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры

Неусыпова Н.М. Секреты здоровья
 Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими
 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка
 Серия «Расскажите детям о...»

ОБОРУДОВАНИЕ

Групповое помещение	Прогулочный участок
Столы - 14	Веранда,
Стулья - 28	песочница
Шкафы под игрушки - 4	корабль
Полки - 3	2 стола и 4 лавочки
Доска магнитная - 1	качели.
Доска школьная - 1	беседка
Интерактивная доска - 1	машина
Игровая мебель – шкаф для посуды, трюмо, стол, 2 кровати	Различный выносной материал (формочки лопатки, ведёрки, коляски, куклы, машинки и т.д.)
Игрушки – куклы, машины, конструктора, дидактические игры и т. д.	
Письменный стол - 1	
Раздаточный стол - 1	

ОСНАЩЕНИЕ

Серии картин: «Животные», «Профессии», «Времена года» и т.д.
 Подборка иллюстраций «Виды спорта», « Животные жарких стран», «Военная техника», « Виды транспорта» и т.д.
 Магнитофон.
 Проектор.
 Интерактивная доска.
 Ноутбук.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Уголок творчества: - мольберт, поворотные круги для лепки, полочка красоты, навесные настенные планшеты. Цветные мелки, гуашь, цветные карандаши, баночки для воды, подставки под кисточки, бумага разного размера. Пластилин, глина, доски для лепки. Различные материалы для нетрадиционного рисования, шаблоны, трафареты.
 Народные игрушки (дымковские, филимоновские), матрёшки, свистульки, деревянные игрушки. Наборы красивых лоскутков ткани, фантики, природный материал.
 Репродукции произведений живописи, альбомы с различной тематикой, раскраски.
Книжный уголок: книги по различной тематике, альбомы для рассматривания.
Уголок по ПДД: различный методический материал, игры по правилам дорожного движения, книги для чтения, макет улицы нашего города, светофоры, и т.д.

Уголок театрализации: различные виды театра – пальчиковый, настольный, кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка», «Колобок»... , различные маски для игр.

Уголок природы: стенд по временам года с картинками, стихами, загадками, календарь погоды, цветы по программе, лейки для полива.

Игровая зона.

Сюжетно –ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Почта», «Библиотека», «Шофёр» и т.д.

Дидактические игры по возрасту детей.

Различного вида конструкторы для игры на ковре и за столом.

Музыкально – спортивный зал с различным оборудованием для НОД и развлечений.

Мячи, кубики, гантели, обручи, степы, дуги, лавочки. Доски для ходьбы, шведская стенка и т.д. Различные музыкальные инструменты, различные куклы для показа кукольного театра, ширма и т.д.

Территория ДОУ: экологическая тропа, спортивный участок, участки для прогулок, цветники и огород для наблюдения.

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Серия обучающих картинок: «Кем быть», «Профессии», «Цифры и фигуры», «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Сравниваем противоположности», «Безопасность дома и на улице», «Птицы», «Деревья», «Грибы» и т.д.

Доски для лепки, пластилин, стаканчики под кисточки, подкладные листы, клеёнки.

Карточки с двумя свободными полосками, кисточки, стаканчики под воду, клей, наборы «Учись считать». Альбомы, цветная бумага, картон, фломастеры, цветные карандаши, краски.

Среда ближайшего социума

- МУК «Городская библиотека для взрослых. Детский абонемент»
- Введенский собор
- Дом детства и юношества
- Краеведческий музей
- МОУ лицей № 3
- МДОУ детские сады №10, №11
- Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Галичская окружная больница»
- МО МВД России «Галичский» ОГИБДД
- Местное отделение «ВДПО»
- Педагогический колледж г. Галича

РЕЖИМ ДНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
(Холодный период года)

Вид деятельности	Часы проведения				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Утренний фильтр, прогулка, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00				
Совместная деятельность - утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность,	8.00 - 8.40				
Совместная деятельность - подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.55				
Подготовка к ООД	8.55 - 9.00				
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30				
	9.40 - 10.10				_____
	10.25 - 10.55				
Совместная деятельность - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.55 - 11.05				
Совместная и самостоятельная деятельность	_____	_____	_____	_____	9.30 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 - 12.35				
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.35 - 12.45				
Совместная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10				
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00				
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия),	15.00 - 15.20				
Подготовка к полднику, полдник,	15.20 - 15.30				
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.45				
Чтение художественной литературы	16.45 - 17.00				
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.15				
Совместная и самостоятельная деятельность	17.15 - 17.30				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00				

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Формы работы	Виды двигательной активности	Выполнение	Время	
			Ежедневно	В неделю
Занятия	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30мин.		90 мин.
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю		25 мин. (1/2 часть от занятия)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	9 мин.	45 мин
	Подвижные игры (3 игры в день)	- « -	25 мин.	125 мин.
	Физкультминутки в ООД	- « -	12 мин.	60 мин.
	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	30 мин.	150 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно	7 мин.	35 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 30 мин.		
	День здоровья	Один раз в квартал 30 мин.		
	Экскурсии	Один раз в месяц 30 мин.		
	Физкультурный праздник	Два раза в год 30 мин.		
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			
Двигательная активность детей в неделю: 8 часов 50 мин.				
Ежедневное пребывание детей на воздухе - 4 часа				

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ

Группа функционирует в режиме полного дня, 12-часового пребывания, с 7.00 – 19.00, пять дней в неделю: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье.

ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации Программы – русский.

ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Осенний праздник, День матери, День Мудрости, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День именинника.