

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий детским садом  
 (Французова А.А.)  
Приказ № 123  
от «02» сентября 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности  
с воспитанниками второй группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Авторы-разработчики:

Елена Михайловна Кожина,

воспитатель

Светлана Юрьевна Таширева,

воспитатель

Галич, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3-8
1.1. Пояснительная записка .....	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8- 46
2.1. Учебный план реализации ООП ДО.....	8-9
2.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	10
2.3.. Планирование образовательной деятельности.....	11-19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11-12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	12-13
Образовательная область «Речевое развитие».....	14-16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16-17
Образовательная область «Физическое развитие».....	18-19
2.4. Планирование реализации.....	20-28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20-22
Образовательная область «Познавательное развитие».....	22-24
Образовательная область «Речевое развитие».....	24-25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25-27
Образовательная область «Физическое развитие».....	27-28
2.5. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.....	29-44
Деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у воспитанников.....	29-30
Подвижные игры.....	30-34
Восприятие художественной литературы и фольклора.....	34-38
Игровая деятельность.....	38-40
Элементарная трудовая деятельность.....	41-44
2.6. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.....	45
Темы родительских собраний и консультаций.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46-50
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	46 -47
3.2. Организационно-педагогические условия.....	47-50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Светлячок» города Галича Костромской области и со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять здоровье воспитанников; формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Рабочая программа определяет следующие задачи:

- 1) забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, формирования предпосылок учебной деятельности;

4) использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы.

Соответствует принципу **развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка.

Сочетает **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом материале, не допуская перегруженности детей;

Обеспечивает **единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса.

Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных** возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом детской деятельности является игра.

Подходы.

**Возрастной подход** способствует пониманию проблем воспитания, связанных с особенностями возраста, и созданию условий для их эффективного разрешения. На каждом возрастном этапе перед человеком встают специфические задачи, от способа и результата решения которых во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

**Индивидуальный подход** основан на рассмотрении процесса воспитания с учетом особенностей его участников, поскольку любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретного воспитанника.

**Деятельностный подход.** Основная идея подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. Личность познается в деятельности, а всякое личностное качество развивается и формируется в деятельности, адекватной ему по своей природе – в труде, общении, познании.

### **Личностно-ориентированный подход.**

Личностный подход означает ориентацию педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

В системе коллективного воспитания личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, необходимость создания в нем гуманистических отношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть и уважать личность в других людях.

### **Культурологический подход к отбору образования.**

педагогу важно научить ребенка уважать и хранить культуру своей страны, своего народа, национальности, поселения, своей семьи.

Рабочая программа разработана на один учебный год для воспитанников второй группы раннего возраста.

### **Возрастные особенности воспитанников**

Ранний возраст 2 - 3 года - вторая группа раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Оценка здоровья воспитанников группы

Группа по состоянию здоровья	I	II	III	IV
Количество воспитанников				

#### Количество воспитанников группы (по половому признаку)

Количество воспитанников	
Девочек	Мальчиков

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Многодетная семья	
Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)	
Ребенок одинокой матери	
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья	

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

2 балла, ребенок выполняет все параметры самостоятельно (навыки сформированы)

1 балл, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры (навыки в стадии формирования)

0 баллов, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (навыки не сформированы)

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Организованная образовательная деятельность

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	В год
- Познавательное развитие 1 раз в неделю	10	40	170	180	350
- Развитие речи 2 раза в неделю	20	80	350	390	740
- Рисование 1 раз в неделю	10	40	160	200	360
- лепка 1 раз в неделю	10	40	170	180	350
- физическая культура 3 раза в неделю	30	120	500	580	1080
- музыка 2 раза в неделю	20	80	350	370	720
<b>Общее количество 10</b>	<b>100 мин. 1 час 40 мин.</b>	<b>400 мин. 6 часов 40 мин.</b>	<b>1 700 мин. 28 часов 40 мин.</b>	<b>1 900 мин. 31 час 20 мин.</b>	<b>3 600 мин. 60 час.</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вид деятельности	Периодичность	Время в день (в минутах)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	10
Гигиенические процедуры	Ежедневно	30
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	15
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	15
Прогулки (наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)	Ежедневно	90
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	Ежедневно	25
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		200 мин. 3 ч. 35 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	25
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	95
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	35
ИТОГО:		175 мин. 2 ч 55 мин

## 2.2. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	1.09.00 - 09.10	ОО «П»Познавательное развитие
	2.15.50 – 16.00	ОО «ХЭ» Музыкальное
Вторник:	1. 09.00- 09.10	ОО «Ф» Физическая культура
	2.15.30 – 16.00 подгруппам)	ОО «ХЭ» Рисование (по
Среда:	1.09.00- 09.30 подгруппам)	ОО «Р» Развитие речи ( по
	2.15.50 – 16.00	ОО «Ф»Физическая культура
Четверг:	1.09.00 – 09.30 подгруппам)	ОО «Р» Развитие речи ( по
	2. 15.50– 16.00	ОО «Ф»Физическая культура
Пятница:	1.09.00 – 09.25	ОО «ХЭ» Музыкальное
	2. 15.30 – 16. 00	ОО«ХЭ» Лепка (по подгруппам)

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Осень
	2 неделя	Осеннее настроение
	3 неделя	Как мы ходили в огород (Овощи)
	4 неделя	Во саду ли во городе! (Фрукты)
Октябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	В гости к кукле
	4 неделя	Игрушки
Ноябрь	1 неделя	Вместе веселее
	2 неделя	Разбитая тарелка
	3 неделя	Вежливые слова
	4 неделя	Профессия "Врач"
	5 неделя	Мой детский сад
Декабрь	1 неделя	Одеваемся по погоде
	2 неделя	Профессия "Продавец"
	3 неделя	Осторожно - лёд
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Я люблю помогать взрослым
	2 неделя	Профессия "Парикмахер"
	3 неделя	Транспорт в нашем городе
Февраль	1 неделя	Профессия "Повар"
	2 неделя	Самая-самая любимая мама
	3 неделя	На чём люди ездят?
	4 неделя	Своим папой я горжусь!
Март	1 неделя	Как надо вести себя на дороге
	2 неделя	Животные на улице

	3 неделя	Мой дом
	4 неделя	Я иду в гости
	5 неделя	Праздники
Апрель	1 неделя	Любимый город Галич
	2 неделя	Профессия "Швея"
	3 неделя	Спички - не игрушка
	4 неделя	Наш помощник - светофор
Май	1 неделя	Я люблю свою семью
	2 неделя	Чистота – залог здоровья!
	3 неделя	Зачем мы трудимся
	4 неделя	Легко ли быть самостоятельным?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема
		Познавательное развитие
Сентябрь	1 неделя	Рассматривание картины «Осень»
	2 неделя	Краски осени
	3 неделя	Урожай овощей
	4 неделя	Что за фрукт?
Октябрь	1 неделя	Рассматривание картины «Домашние животные»
	2 неделя	Рассматривание картины "Животные в лесу"
	3 неделя	У куклы Кати День рождения
	4 неделя	Большой-маленький
Ноябрь	1 неделя	Дружба
	2 неделя	Моё лицо
	3 неделя	"Далеко-близко"
	4 неделя	Рассматривание картины "Врач"
	5 неделя	Здравствуй, Зимушка-зима!
Декабрь	1 неделя	Зимние забавы

	2 неделя	Рассматривание картин с пейзажами зимы
	3 неделя	Рассматривание игрушек
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	В гостях у сказки
	2 неделя	Чистюля
	3 неделя	Моя семья
Февраль	1 неделя	Наши меньшие друзья
	2 неделя	Мы аккуратны на дороге
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Поздравляем папу с праздником
Март	1 неделя	Весна шагает по планете
	2 неделя	Мамин день - 8 марта
	3 неделя	Чудесные вещи вокруг нас
	4 неделя	Миром правит доброта
	5 неделя	Встречаем птиц
Апрель	1 неделя	Любимые игрушки
	2 неделя	Ждём гостей
	3 неделя	Здоровей-ка
	4 неделя	Волшебница Вода
Май	1 неделя	Быть здоровым хорошо!
	2 неделя	На чём люди ездят?
	3 неделя	Овощи и фрукты
	4 неделя	Вот какие мы стали большие

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь		Путешествие по территории участка	Путешествие за территорией участка
	1 неделя	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	"Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко"
	2 неделя	Чтение немецкой народной песенки "Три весёлых братца"	Дидактическая игра "Поручения"
	3 неделя	Дидактическое упражнение "Вверх - вниз" Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а"	Повторение сказки "Репка"
	4 неделя		Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"
Октябрь	1 неделя	Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Дидактическая игра "Ослики"
	2 неделя	Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)
	3 неделя	Чтение песенки "Разговоры"	Рассматривание сюжетных картин
	4 неделя	Дидактическая игры "Кто пришёл? Кто ушёл?"	Чтение потешки "Наши уточки с утра..."
Ноябрь	1 неделя	Дидактическое упражнение "Ветерок"	Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"
	2 неделя	Дидактическая игра "Это я придумал"	Чтение детям русской народной потешки "Пошёл котик на торжок..."
	3 неделя	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	Чтение сказки "Козлятки и волк"
	4 неделя	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассматривание сюжетных картин
	5 неделя	Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше - ближе"	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь
Декабрь	1 неделя	Дидактическая игра "Кто ушёл? Кто"	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал"

		пришёл?"	"мяу"?
	2 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Дидактические упражнения на произношение звука ф
	3 неделя	Дидактическая игра "Далеко - близко"	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?"
	4 неделя	Повторение песенки "Пошёл котик на торжок..."	Дидактическая игра "Подбери пёрышко"
Январь	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к
	2 неделя	Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Чтение сказки Л.Н. Толстого "Три медведя"
	3 неделя	Игра "Кто позвал?"	Дидактическая игра "Это зима?"
Февраль	1 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату"
	2 неделя	Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Повторение знакомых сказок
	3 неделя	Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи
	4 неделя	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	Повторение материала
Март	1 неделя	Рассказывание сказки "Теремок"	Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"
	2 неделя	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата
	3 неделя	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Дидактическая игра "Чей, чья, чьё"
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок"	Инсценирование сказки "Теремок"
	5 неделя	Игра-инсценировка "Как машина зверят"	Дидактическое упражнение "Не уходи"

		катала"	от нас, киска!" Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"
Апрель	1 неделя	Чтение сказки "Маша и медведь"	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке
	2 неделя	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"
	3 неделя	Купание куклы Кати	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"
	4 неделя	Чтение стихотворения А. и П. Барто "Девочка-рёвушка"	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят
Май	1 неделя	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Дидактическое упражнение "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"
	2 неделя	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Дидактическое упражнение "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирёк"
	3 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Рассматривание сюжетной картины
	4 неделя	Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок"	Повторение материала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема	
		Рисование	Лепка
Сентябрь	1 неделя	Путешествие в страну рисованию	Знакомство с пластилином
	2 неделя	Листики осенние (пальчиками)	Листопад
	3 неделя	Травка	Огурчики
	4 неделя	Ягодки	Как мы ходили в огород
Октябрь	1 неделя	Корм для птичек	Зёрнышки для курочки
	2 неделя	Заборчик для лошадей (кистью)	Заборчик для лошадей
	3 неделя	Травка для зайчика	Орешки для белочки

	4 неделя	Бусы для куклы Кати	Конфеты
Ноябрь	1 неделя	Мячики	Погремушка
	2 неделя	Дождик, дождик, кап-кап-кап	Капелька
	3 неделя	Вот какие ножки у сороконожки!	Жёлтые шарики
	4 неделя	Ёжик	Яблоко для ёжика
	5 неделя	Лесенка	Брёвнышки
Декабрь	1 неделя	Снежок порхает, кружится	Хлопья снега
	2 неделя	Вкусные картинки	Золотое яичко
	3 неделя	Щётки	Красные шарики
	4 неделя	Следы зайчика	Угощение для кошки Муси
Январь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	Колобок
	2 неделя	Угощайся, зайка!	Морковка для зайчика
	3 неделя	Баранки-калачи	Крендельки
Февраль	1 неделя	Рассматривание ваньки-встаньки	Ванька-встанька
	2 неделя	Разноцветные шарики	Разноцветные шары
	3 неделя	Колёса поезда	Рельсы
	4 неделя	По замыслу	Снеговик
Март	1 неделя	Вот какие у нас сосульки	Блины
	2 неделя	Цветок для мамочки	Подарочек для мамочки
	3 неделя	Солнышко-колоколнышко	Лучики для солнышка
	4 неделя	Ловим солнечных зайчиков	Зайчик
	5 неделя	Ручейки бегут, журчат!	Улитка
Апрель	1 неделя	Мой весёлый звонкий мяч	Мячик
	2 неделя	Вот какие у нас мостики!	Заборчик для козлят
	3 неделя	Тарелочки с полосками	Дорожка для машины
	4 неделя	Пальчики танцуют	Слепим мисочку и угостим ёжика молоком
Май	1 неделя	Флажки	Вишни для именинного торта
	2 неделя	Витамины в баночке	Витаминки
	3 неделя	Рыбки плавают в воде	По замыслу
	4 неделя	Светлячок летает	Грибы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Дружи с водой и мылом
	2 неделя	Микробы и вирусы
	3 неделя	Муха-надоеда
	4 неделя	Чистюля-енот
Октябрь	1 неделя	Мой внешний вид. Одежда и здоровье
	2 неделя	Чтобы глаза видели
	3 неделя	Чтобы уши слышали
	4 неделя	Как мы дышим
Ноябрь	1 неделя	Здоровые зубки
	2 неделя	Я хочу здоровым быть
	3 неделя	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит
	4 неделя	Где прячется здоровье?
	5 неделя	Со спортом дружим мы всегда!
Декабрь	1 неделя	Носик - чтобы нюхать
	2 неделя	Как я двигаюсь
	3 неделя	Зачем мы кушаем
	4 неделя	Как ухаживать за своим телом?
Январь	1 неделя	Как следить за ножками?
	2 неделя	Стройная спина
	3 неделя	Режим дня
Февраль	1 неделя	Полезно-вредно
	2 неделя	Неболейка
	3 неделя	Всегда и везде вечная слава воде!
	4 неделя	Гимнастика для глаз

Март	1 неделя	Зачем мы спим?
	2 неделя	Улыбка
	3 неделя	Почему мы кашляем
	4 неделя	У меня заболела голова
	5 неделя	Приятные и неприятные звуки
Апрель	1 неделя	Будем стройные и красивые
	2 неделя	Чтобы зубки не болели
	3 неделя	Проделки королевы Простуды
	4 неделя	Вежливость на каждый день
Май	1 неделя	Радуга здоровья
	2 неделя	Уши, носик и глаза помогают нам всегда
	3 неделя	Страна волшебная - Здоровье
	4 неделя	Части тела - мои помощники

## 2.4. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> <li>2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</li> <li>3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</li> <li>4) Формирование основ безопасности</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.</li> <li>2) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> <li>3) Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>4) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> </ol>
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> <li>2) Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.</li> <li>3) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.</li> </ol>

	<p>Общественно-полезный труд. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.</p> <p>4) Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- разъяснение;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- приучение</li> </ul>
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный способ обучения (КСО);</li> <li>- проектный метод обучения;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- информационные технологии</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжный уголок;</li> <li>- кухня;</li> <li>- спальня;</li> <li>- уголок природы</li> </ul>
Планируемые итоговые результат	<p>1) Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе. Развито общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Сформирована готовность детей к совместной деятельности.</p>

	<p>2) Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>3) Развита навыки самообслуживания; становление самостоятельности. Сформированы культурно-гигиенические навыки. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>4) Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p>
--	--

Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>2) Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений</p> <p>4) Ознакомление с миром природы</p>
Задачи	<p>1) Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.</p> <p>2) Ознакомление с окружающим социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p> <p>3) Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.</p> <p>4) Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание любви к природе.</p>
Содержание	<p>1) Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.</p> <p>2) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>3) Количество. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —</p>

	<p>маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).          Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).          Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.          4) Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.          Сезонные наблюдения.</p>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- метод примера</li> </ul>
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный способ обучения (КСО);</li> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- информационные технологии</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2) Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 - 4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 144 с.</p> <p>3) Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144 с.</p> <p>4) Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.</p>
Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок дидактических игр;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок природы</li> </ul>
Планируемые итоговые результаты	<p>1) Развиты познавательные интересы детей, расширен опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развиты восприятие, внимание, память, наблюдательность.</p>

	<p>2) Дети ознакомлены с окружающим социальным миром. Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.</p> <p>3) Сформированы первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.</p> <p>4) Дети ознакомлены с природой и природными явлениями. Сформирована любовь к природе.</p>
--	---

Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>1) Развитие речи</p> <p>2) Художественная литература</p>
Задачи	<p>1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>2) Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Содержание	<p>1) Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы</p>

	<p>(«Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>2) Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного со-провождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный способ обучения (КСО);</li> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- информационные технологии</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2) Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.</p> <p>3) В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p>
Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок дидактических игр;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- театральный уголок</li> </ul>
Планируемые итоговые результат	<p>1) Развито свободное общение с взрослыми и детьми; сформирован словарь, звуковая культура речи. В практике воспитанники овладели нормами речи.</p> <p>2) Воспитан интерес и любовь к чтению. Воспитано желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	<p>1) Приобщение к искусству</p> <p>2) Изобразительная деятельность</p> <p>3) Конструктивно-модельная деятельность</p>
Задачи	<p>1) Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>2) Развитие умений в рисовании, лепке. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>3) Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>
Содержание	<p>1) Развивать художественное восприятие. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.</p> <p>2) Рисование. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>3) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные</p>

	<p>постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со- размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- разъяснение;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- упражнение</li> </ul>
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный способ обучения (КСО);</li> <li>- проектный метод обучения;</li> <li>- развивающее обучение</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок рисования</li> </ul>
Планируемые итоговые результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развиты эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Дети приобщены к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитано умение понимать содержание произведений искусства.</li> <li>2) Развиты умения в рисовании, лепке. Воспитано желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> <li>3) Развита интерес к конструктивной деятельности, дети познакомились с различными видами конструкторов.</li> </ol>

Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Содержание	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Формы	- беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - метод примера
Образовательные технологии	- Коллективный способ обучения (КСО); - проектный метод обучения; - здоровьесберегающие технологии; - информационные технологии
Методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Предметно-развивающая среда	Спортивный уголок
Планируемые итоговые результат	У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И  
КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ**

месяц	Недели	задачи
Сентябрь	1 неделя	Учить детей быть опрятными
	2 неделя	Приучать детей к вежливости
	3 неделя	Упражнять замечать свой неопрятный вид, не пачкать свою одежду
	4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе
октябрь	1 неделя	Упражнять детей называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству
	2 неделя	Закреплять умения следить за внешним видом, приводить костюм в порядок
	3 неделя	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки и лицо
	4 неделя	Упражнять дружелюбно относиться друг к другу
ноябрь	1 неделя	Приучать детей здороваться и прощаться с воспитателем и детьми
	2 неделя	Воспитывать умение благодарить за помощь и внимание
	3 неделя	Упражнять правильно пользоваться мылом
	4 неделя	Приучать помогать друг другу
декабрь	1 неделя	Учить детей насухо вытираться после умывания
	2 неделя	Упражнять не ссориться во время игры, вместе пользоваться игрушками
	3 неделя	Учить детей выражать просьбу словами
	4 неделя	Упражнять правильно пользоваться полотенцем
январь	1 неделя	Учить детей своевременно пользоваться носовым платком
	2 неделя	Учить детей убирать на место вещи, игрушки
	3 неделя	Учить детей говорить правду, не обманывать
февраль	1 неделя	Учить детей пользоваться расчёской
	2 неделя	Учить замечать поломанную игрушку, просить взрослого починить её
	3 неделя	Учить обращаться к сверстнику по имени
	4 неделя	Закреплять действия пользования расчёской и ухода за ней

март	1 неделя	Учить детей не крошить хлеб
	2 неделя	Учить внимательно слушать ответ сверстника
	3 неделя	Упражнять в выполнении и соблюдении правил поведения в приёмной
	4 неделя	Учить детей не проливать пищу
	5 неделя	Учить не соблюдать элементарные правила поведения в умывальной комнате
апрель	1 неделя	Закреплять умение приветливо обращаться друг к другу
	2 неделя	Учить детей пережёвывать пищу с закрытым ртом
	3 неделя	Учить детей заботливо относиться друг к другу
	4 неделя	Упражнять правильно вести себя в спальном комнате, не кричать
май	1 неделя	Учить детей правильно пользоваться ложкой
	2 неделя	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения на улице
	3 неделя	Учить правильно пользоваться салфеткой
	4 неделя	

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

месяц	недели	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1 неделя	Солнечный зайчик Медведь и дети	Беги к тому, что назову Лови мяч	Листопад Лови мяч	По тропинке Медведь и дети	Солнечный зайчик Листопад
	2 неделя	У медведя во бору Обезьянки	Прокати мяч Обезьянки	Догони мяч Медведь и дети	По тропинке Догони мяч	Принеси предмет Перешагни через палку
	3 неделя	Листопад Солнечный зайчик	Раздувайся, мой шар! Перешагни через палку	Листопад Перешагни через палку	Беги к тому, что назову Обезьянки	Догони мяч Обезьянки
	4 неделя	Паровозик Лови мяч	Медведь и дети Флажок	Беги к тому, что назову	Солнечный зайчик Лови мяч	У медведя во бору Флажок

				У медведя во бору		
октябрь	1 неделя	Догони мяч Раздувайся, мой шар!	Догони мяч Перешагни через палку	Принеси предмет Раздувайся, мой шар!	Догони мяч По тропинке	Догони мяч Через ручеёк
	2 неделя	Прокати мяч Обезьянки	Паровозик Обезьянки	Мыши водят хоровод Медведь и дети	По тропинке Обезьянки	Прокати мяч Перешагни через палку
	3 неделя	Солнечный зайчик Листопад	Листопад Перешагни через палку	Флажок Лови мяч	Паровозик Лови мяч	Догони мяч Флажок
	4 неделя	Догони мяч Принеси предмет	Принеси предмет Догони мяч	Листопад Солнечный зайчик	У медведя во бору Догони мяч	Цыплята Флажок
ноябрь	1 неделя	Беги к тому, что назову Флажок	Раз, два, три - лови! Солнечный зайчик	Беги к тому, что назову Раздувайся, мой шар!	Медведь и дети У медведя во бору	Беги к тому, что назову Догони мяч
	2 неделя	Принеси предмет Перешагни через палку	Прокати мяч Беги к тому, что назову	Паровозик Медведь и дети	Листопад Прокати мяч	Догони мяч Обезьянки
	3 неделя	Беги к тому, что назову Лови мяч	Мыши водят хоровод Цыплята	Медведь и дети По тропинке	Догони мяч Обезьянки	Раздувайся, мой шар! У медведя во бору
	4 неделя	Листопад Флажок	По тропинке Лови мяч	Догони мяч Обезьянки	Принеси предмет Догони мяч	По тропинке Перешагни через палку
	5 неделя	Принеси предмет Догони мяч	Принеси предмет Лови мяч	Догони мяч Медведь и дети	Принеси предмет Флажок	Догони мяч Флажок
	1 неделя	Птички и дождик Лови мяч	Мыши водят хоровод Солнечный	Солнечный зайчик Догони мяч	Мыши водят хоровод По тропинке	Цыплята Обезьянки

Декабрь			зайчик			
	2 неделя	Блин и оладушки Птички, раз, птички, два!	Птички, раз, птички, два!	Солнечный зайчик Догони мяч	Беги к тому, что назову У медведя во бору	Птички, раз, птички, два! Медведь и дети
	3 неделя	Мыши водят хоровод Медведь и дети	Зайка серый Цыплята	Беги к тому, что назову Птички и дождик	Догони мяч Флажок	Птички, раз, птички, два! Лови мяч
	4 неделя	Догони меня Найди флажок	Принеси игрушку Беги ко мне	Снежинки и ветер Попади в ворота	Мы топаем ногами Зайка беленький сидит	Соберем мячи в корзину Самолеты
январь	1 неделя	Медведь и дети Догони мяч	Солнечный зайчик Раздувайся, мой шар!	Беги к тому, что назову Раздувайся, мой шар!	Цыплята Догони мяч Флажок	У медведя во бору Принеси предмет
	2 неделя	Птички, раз, птички, два! Солнечный зайчик	Солнечный зайчик У медведя во бору	Перебрось игрушки Мыши водят хоровод	Беги к тому, что назову У медведя во бору	Птички, раз, птички, два! Лови мяч
	3 неделя	По тропинке Солнечный зайчик	Птички и дождик Догони мяч	Догони мяч Принеси предмет	Принеси предмет Обезьянки	По тропинке Прокати мяч
Февраль	1 неделя	Птички, раз, птички, два! Перешагни через палку	Цыплята Принеси предмет	Мыши водят хоровод Паровозик	Птички, раз, птички, два!	Беги к тому, что назову Перешагни через палку
	2 неделя	Поезд У медведя во бору	Цыплята Раздувайся, мой шар!	Поезд Птички, раз, птички, два!	Зайка серый Флажок	У медведя во бору Догони мяч
	3 неделя	Зайка серый Принеси предмет	Мыши водят хоровод	Медведь и дети Прокати мяч	Мыши водят хоровод	Догони мяч Целься точнее!

			Целься точнее!		Медведь и дети	
	4 неделя	Попади в воротца Беги к тому, что назову	Солнечный зайчик Зайка серый	Птички, раз, птички, два! Паровозик	Попади в воротца Зайка серый	Раздувайся, мой шар! Паровозик
март	1 неделя	Принеси предмет Через ручеёк	Принеси предмет Догони мяч	Зайка серый Флажок	Принеси предмет Принеси предмет	По тропинке Принеси предмет
	2 неделя	Мыши водят хоровод Флажок	Птички, раз, птички, два! Цыплята	Догони мяч Через ручеёк	Мяч в кругу Медведь и дети	Мяч в кругу Птички, раз, птички, два!
	3 неделя	Раздувайся, мой шар! Лови мяч	Принеси предмет Прокати мяч	Раздувайся, мой шар! Прокати мяч	Раздувайся, мой шар! Прокати мяч	Мыши водят хоровод Через ручеёк
	4 неделя	Солнечный зайчик Птички, раз, птички, два!	Зайка серый По тропинке	Солнечный зайчик Догони мяч	Раздувайся, мой шар! Флажок	Беги к тому, что назову Через ручеёк
	5 неделя	По тропинке Целься точнее!	По тропинке Через ручеёк	Медведь и дети Целься точнее!	У медведя во бору Прокати мяч	Цыплята Целься точнее!
апрель	1 неделя	Птички и дождик Через ручеёк	Беги к тому, что назову Целься точнее!	Мыши водят хоровод Солнечный зайчик	У медведя во бору Обезьянки	Догони мяч Обезьянки
	2 неделя	Зайка серый Солнечный зайчик	По тропинке Медведь и дети	Принеси предмет Обезьянки	Принеси предмет Лови мяч	По тропинке Целься точнее!
	3 неделя	Цыплята Догони мяч	Мыши водят хоровод Принеси предмет	Догоните меня! Мыши водят хоровод	Догоните меня! Цыплята	Догоните меня! Догони мяч
	4 неделя	Догони мяч Через ручеёк	Принеси предмет Паровозик	Медведь и дети Флажок	Цыплята Флажок	Беги к тому, что назову Паровозик
май	1 неделя	Мой весёлый,	Мой весёлый,	Мой весёлый,	Мой весёлый,	Мой весёлый,

		звонкий мяч У медведя во бору	звонкий мяч Солнечный зайчик	звонкий мяч Медведь и дети	звонкий мяч Зайка серый	звонкий мяч У медведя во бору
	2 неделя	Мыши водят хоровод Паровозик	Птички, раз, птички, два!	Птички и дождик Паровозик	Цыплята Догони мяч	У медведя во бору Мыши водят хоровод
	3 неделя	Беги к тому, что назову Паровозик	Мыши водят хоровод Прокати мяч	Цыплята Принеси предмет	Зайка серый Принеси предмет	Раздувайся, мой шар! Догони мяч
	4 неделя	Комарики и лягушка Через ручеёк	Комарики и лягушка Прокати мяч	Комарики и лягушка Солнечный зайчик	Комарики и лягушка Принеси предмет	Комарики и лягушка Догони мяч

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

месяц	недели	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1 неделя	Потешка "Наши уточки с утра..."	Стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол»	Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского	С. Маршак "Петушок"	К. Чуковский - Муха-цокотуха
	2 неделя	Потешка "Катя, Катя"	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Солнышко, ведрышко	В. Берестов - "Кто как кричит"	Потешка "Баю-баю"
	3 неделя	Пошёл котик на торжок	А. Барто "Зайка"	Теремок	А. Барто "Во дворе"	В. Федлевский "Помощники"
	4 неделя	Наша Маша маленька	А. Барто "Слон"	Репка	И. Токмакова "Ехали"	Русская народная сказка "Лиса и заяц"

октябрь	1 неделя	С. Маршак "Детки в клетке" - Зоосад	С. Маршак "Детки в клетке" - Слон, Жираф, Тигрёнок	С. Маршак "Детки в клетке" - Зебры	С. Маршак "Детки в клетке" - Белые медведи	С. Маршак "Детки в клетке" - Совята
	2 неделя	С. Маршак "Детки в клетке" - Пингвин, Пигвинята	С. Маршак "Детки в клетке" - Лебедёнок, Верблюды	С. Маршак "Детки в клетке" - Эскимосская собака	С. Маршак "Детки в клетке" - Кенгуру	С. Маршак "Детки в клетке" - Собака Динго
	3 неделя	С. Маршак "Детки в клетке" - Львёнок, Львята, Львица	С. Маршак "Детки в клетке" - Гиена	С. Маршак "Детки в клетке" - Медведь	С. Маршак "Детки в клетке" - Шакал	С. Маршак "Детки в клетке" - Слон, Обезьяна
	4 неделя	З. Александрова "Прятки"	В. Берестов "Чи башмачки"	В. Сутеев "Грибок"	Русская народная сказка "Колобок"	К. Чуковский - Федорино горе
ноябрь	1 неделя	Потешка "Сорока-белобока"	В. Сутеев "Яблоко"	В. Берестов "Больная кукла"	Русская народная сказка "Лиса и кувшин"	Потешка "Водичка, водичка"
	2 неделя	Т. Волгина "Гав-гав"	Л. Славина "Таня и братик"	Н. Сладков "Кто такой"	Русская народная сказка "Петух и собака"	Потешка "Расти коса до пояса"
	3 неделя	В. Сутеев "Мешок яблок"	Л. Славина "Кровать куклы"	К. Ушинский "Гуси"	Б. Заходер "Ёжик"	Считалка "Мячик мой"
	4 неделя	Русская народная песенка "Зайка"	Я. Тайц "Поезд"	И. Токмакова "Медведь"	К. Чуковский "Телефон"	Потешка "Наши уточки с утра"
	5 неделя	С. Маршак "Сыплет, сыплет снег"	Е. Чарушин "Кошка"	Петушок и два мышонка	Сказка "Три медведя"	В. Сутеев - Про бегемота, который боялся прививок
Декабрь	1 неделя	А. Барто "Игрушки"	О. Высотская "На санках"	Стихи о животных	К. Чуковский "Тараканище"	Потешка "Пошёл котик на Торжок"
	2 неделя	А. Барто "Как большой сидит Андрюшка"	В. Славина "Таня и братик"	Т. Волгина "Паровоз"	Сказка "Лиса и заяц"	Потешка "Обновки"

	3 неделя	А. Барто "У Танюши дел не мало"	М. Клокова "Белые гуси"	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	Сказка "Два жадных медвежонка"	Потешка "Коза-хлопота"
	4 неделя	А. Барто "Мячик"	Н. Пикулева. «Лисий хвостик»	Э. Мошковская. «Приказ»	Русская народная сказка "Козлятки и волк"	А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»
январь	1 неделя	К. Чуковский. «Федотка»	Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»	А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...»	Русская народная сказка "Как петушок лису перехитрил"	К. Чуковский. «Путаница»
	2 неделя	В. Бианки. «Лис и мышонок»	А. Барто "Разговор с мамой"	С. Капутикян. «Все спят»	Русская народная сказка "Пузырь, соломинка и лапоть"	Ч. Янчарский "Друзья"
	3 неделя	Г. Балл. «Желтячок»	А. Барто "Наступили холода"	С. Капутикян. «Маша обедает»	Русская народная сказка "Петушок"	Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
февраль	1 неделя	Н. Павлова. «Земляничка»	А. Барто "Птичка"	А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»	Сказка "Лиса-лапотница"	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»
	2 неделя	А.Шибает «Кто кем становится»	А. Барто "Снег"	С.Маршак «Снег»	Сказка "Гуси-лебеди"	В. Сутеев «Три котёнка»
	3 неделя	А.Шибает «Сказку вспомнить нужно»	З.Александрова «Прятки»	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Майков «Ласточка примчалась»	Потешка «Тень, тень, потетень»
	4 неделя	Потешка "Дедушка Егор"	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять»	С.Маршак «Мяч»	А.Плещеев «Сельская песня», «Весна»	Потешка "Кот на печку пошёл"
март	1 неделя	Г.Остер «Меня нет дома»	З.Александрова «У нас в квартире»	С.Маршак «Усатый – полосатый»	А.Плещеев «Весна»	Потешка "Травка - Муравка"

	2 неделя	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	З.Александрова «Мы оделись раньше всех»	Сказка "Рукавичка"	А.Плещеев «Ласточка»	Потешка "Сидит белка на тележке..."
	3 неделя	Н.Романова «Умная ворона»	З.Александрова «Вкусная каша»	«Пых» белорусская обр. Н.Мялика;	Сказка "Коза-дереза"	Волшебные уроки вежливости часть 1
	4 неделя	Потешка "Сел комарик под кусточек"	З.Александрова «Одуванчик»	«Храбрец – молодец» болгарская пер. Л. Грибовой	А.Н.Толстой «Ёж»	Волшебные уроки вежливости часть 2
	5 неделя	А. Барто "Мячик"	Н. Пикулева. «Лисий хвостик»	Э. Мошковская. «Приказ»	Русская народная сказка "Козлятки и волк"	А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»
апрель	1 неделя	Сказка "У солнышка в гостях"	З.Александрова «Купанье»	«Два жадных медвежонка» венгерская обр. А.Краснова и В.Важаева	А.Н.Толстой «Лиса»	Волшебные уроки вежливости часть 3
	2 неделя	Е.Благинина «Посидим и в тишине»	Э. Мошковская «Нос умойся!»	Сказка "Кот - серый лоб, козёл да баран"	А.Н.Толстой «Петушки»	Волшебные уроки вежливости часть 4
	3 неделя	Е.Благинина«Научу обуваться и братца»	Э.Мошковская «Мчится поезд»	Л. Н. Толстой - рассказ "Лодочка"	Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»(сказка первая)	Волшебные уроки вежливости часть 5
	4 неделя	Е.Чарушин «Волчишко»,	Э.Мошковская «Кузнечик»	Стихотворение "Как кого зовут"	Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»(сказка 3	Волшебные уроки вежливости часть 6
май	1 неделя	Е.Чарушин «Утка с утятами»	Э.Мошковская «Капризы»	Потешка "Солнечные зайчики"	Г.Цыферов «Про друзей»	Волшебные уроки вежливости часть 7
	2 неделя	Е.Чарушин	Э.Мошковская	Сказка "Ворона-	Г.Цыферов «Что	Волшебные уроки

		«Медведица и медвежата»	«Мотылёк»	певунья"	делали два жёлтых друга»	вежливости часть 8
	3 неделя	Е.Чарушин «Курочка»	Б.Заходер «Шофёр»	Стихи о специальном транспорте "Нужные машины"	Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Волшебные уроки вежливости часть 9
	4 неделя	Б.Заходер «Ёжик»	Б.Заходер «Портниха»	Сказка "Лиса и медведь"	Ю.Черных «Кто пасётся на лугу?»	Волшебные уроки вежливости часть 10

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР

месяц	недели	Виды игр			
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором
Сентябрь	1 неделя	К нам гости пришли	Солнце или дождик	Настольная театр-сказка "Колобок"	Дорожка для собачки
	2 неделя		Кто где спрятался?	Сказка в гости к нам пришла	Мебель для матрёшки
	3 неделя		Открой свой домик	Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели	Заборчик
	4 неделя		Вкладыши	Корова и её детушки	Домик для зверят
октябрь	1 неделя	Дочки-матери	Догадайся, что звучит	Инсценировка сказки "Репка"	Ворота
	2 неделя		Назови ласково	Мишка-музыкант	Мебель для куклы
	3 неделя		Собери капельки в стакан	Обыгрывание стихотворения «Мыли мылом ушки»	Заборчик вокруг домика
	4 неделя		Ниточки для шариков	Соберём гулять Ванечку и	Дорога

				Машеньку	
ноябрь	1 неделя	Больница	Один - много	Инсценировка сказки "Теремок"	Гараж для машин
	2 неделя		Где позвонили?		Мебель для куклы
	3 неделя				
	4 неделя		Что внутри?	Сказка на фланелеграфе «Маша и медведь»	По замыслу
Декабрь	1 неделя	Магазин игрушек	Сложи пирамидку	Пальчики играют	Ворота
	2 неделя		Катится - не катится	Настольная театр-сказка "Маша и медведь"	Узкая и широкая кровать
	3 неделя		Большой - маленький	Ходит сон близ окон	Домик
	4 неделя		Часы	Вот лежит лохматый пёс	Башня
январь	1 неделя	Парикмахерская	У кого какое платье?	Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал	Гараж для скорой помощи
	2 неделя		Украшим ёлочку	Сказка "Курочка ряба"	Построим кукле новый дом
	3 неделя		Наполни кувшин	Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка	Составь такой же узор
февраль	1 неделя		Найди лишнюю фигурку	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	Загончики для зверей
	2 неделя	Повар	Покормим птенчиков	Инсценировка стихотворения "Возьмём мишку на прогулку" с участием детей	Гараж для машин
	3 неделя		Кто как кричит?	«Курица и цыплята» инсценировка	Высокий дом
	4 неделя		Подбери пару	«Мы едем, едем, едем...»	Улица с маленькими домами
март	1 неделя	Поездка на автобусе	Большие и маленькие кубики	«Этот пальчик дедушка...»	Домик мой из кирпичей
	2 неделя		Красный, жёлтый, синий,	Инсценировка	Строим горку

			зелёный	стихотворения "Весёлый старичок-Лесовичок" с участием детей	
	3 неделя		Идут животные	Котя-коток испёк к празднику блинок	Поезд
	4 неделя		Какие шарики улетели?	Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать хотят	Постройка гаража
	5 неделя		Зашнуруй сапожок	Полетим на самолёте	Коллективная постройка "Многоэтажный дом"
Апрель	1 неделя	Швейная фабрика	Цветная карусель	Сказка "Кот, петух и лиса"	Автобус
	2 неделя		Возьми игрушку	Васькин поясок	По замыслу
	3 неделя		Нанизывание кольца на шнурок	Инсценировка повествовательного текста «Ступеньки»	Башня
	4 неделя		Найди своё место	Петушок – золотой гребешок	Дорожка для автомобиля
Май	1 неделя	Семья	Собери целое	Театр игрушек-картинок на фланелеграфе "Маша обедает"	Ферма
	2 неделя		Разрезные картинки	Игра «Покажи ладошки»	Лодочка
	3 неделя		Круглое - квадратное	Встреча с Петрушкой	Поезд
	4 неделя		Один - много	В гости к хозяйшке	Мебель для куклы Кати

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц		Виды труда		
		Труд по самообслуживанию	Общественно-полезный труд	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	1 неделя	Учить детей самостоятельно одевать колготки	С помощью детей составить букет из листьев	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
	2 неделя	Учить детей самостоятельно одевать тапки	Сбор сухих листьев	Наблюдение за трудом дворника (расчищает дорожки)
	3 неделя	Учить детей пользоваться носовым платком	Сбор листьев на участке	Наблюдение за трудом воспитателя
	4 неделя	Учить детей убирать игрушки на место	С помощью детей составить букет из листьев в группу	Наблюдение за трудом медицинской сестры
октябрь	1 неделя	Продолжать учить одевать колготки, обувь	Приучать детей собирать игрушки после прогулки в коробку	Наблюдение за трудом дворника (рассмотреть орудия труда)
	2 неделя	Учить детей самостоятельно мыть руки и лицо, закатывать рукава и вытирать своим полотенцем	Предложить детям покормить птиц	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сервировка)
	3 неделя	Учить детей пользоваться носовым платком	Сбор камней на участке	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (назначение столовых предметов)
	4 неделя	Учить детей самостоятельно мыть	Сбор шишек на участке	Наблюдение за трудом

		руки и лицо		младшего воспитателя (как она заправляет кровати)
ноябрь	1 неделя	Учить детей самостоятельно вытираться своим полотенцем	Сбор сухих листьев, веточек	Наблюдение за трудом музыкального руководителя
	2 неделя	Учить детей при небольшой помощи взрослых снимать одежду и обувь	Предложить детям покормить птиц	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет пол)
	3 неделя	Учить детей аккуратно вешать одежду в шкафчик	Сбор сухих листьев и веточек на участке	Наблюдение за трудом воспитателя
	4 неделя	Учить детей развязывать шнурки у ботинок	Собрать в корзинку сухие веточки	Наблюдение за трудом воспитателя (читает)
	5 неделя	Продолжать учить детей пользоваться носовым платком	Привлечь детей к уборке игрушек	Наблюдение за трудом электрика
Декабрь	1 неделя	Учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы	Увезти на машинке мусор	Наблюдение за трудом музыкального руководителя (поёт)
	2 неделя	При небольшой помощи взрослых снимать одежду и обувь	Смести снег со скамеек	Наблюдение за трудом воспитателя
	3 неделя	Учить застёгивать спереди большие пуговицы	Разметать дорожки от снега с помощью лопаток	Наблюдение за трудом физкультурного руководителя
	4 неделя	Учить аккуратно вешать одежду в шкафчик	Обкапывание стволов деревьев снегом	Наблюдение за трудом машиниста по стирке белья
январь	1 неделя	Учить детей развязывать шарфы	Уборка снега на участке	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (смена постельного белья)
	2 неделя	Учить детей снимать и одевать обувь	Разгребать дорожки от снега	Наблюдение за трудом медицинской сестры (взвешивание детей)
	3 неделя	Учить детей застёгивать пуговицы	Расчистить лопатками снег у веранды	Наблюдение за трудом повара (приготовление обеда)
февраль	1 неделя	Самостоятельно (по мере	Расчищать дорожки от	Наблюдение за трудом

		возможности) раздеваться после прогулки	свежевыпавшего снега	дворника (разгребает снег)
	2 неделя	Учить детей самостоятельно расстёгивать пуговицы	Разгребать дорожки от снега	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (вытирает пыль)
	3 неделя	Учить детей застёгивать пуговицы	Соорудить снежную горку для куколок	Наблюдение за трудом воспитателя (расставляет игрушки по полкам)
	4 неделя	Учить детей самостоятельно одевать колготки	Предложить детям слепить снежки для игр	Наблюдение за трудом музыкального руководителя (играет на музыкальных инструментах)
март	1 неделя	Продолжать учить детей пользоваться носовым платком	Разгребать дорожки от снега	Наблюдение за трудом медицинской сестры (измеряет рост детей)
	2 неделя	Самостоятельно (по мере возможности) раздеваться после прогулки	Привлечь детей к уборке игрушек	Наблюдение за трудом электрика (меняет лампочки)
	3 неделя	Учить детей самостоятельно расстёгивать пуговицы	Посадка лука в группе	Наблюдение за трудом воспитателя (моет игрушки)
	4 неделя	Учить детей снимать обувь	Предложить детям посыпать зёрнышек, хлебных крошек для птиц	Наблюдение за трудом повара (рассматривание рабочей одежды)
	5 неделя	Учить детей одевать обувь	Привлечь детей к уборке игрушек	Наблюдение за трудом дворника (подметает дорожки)
апрель	1 неделя	Учить детей аккуратно заправлять одежду	Полить посаженный лук	Наблюдение за трудом дворника
	2 неделя	Учить детей пользоваться носовым платком	Пускание ручейков	Наблюдение за трудом машиниста по стирке белья (стирает)

	3 неделя	Учить детей самостоятельно мыть руки и лицо	Помочь воспитателю подмести пол на веранде	Наблюдение за трудом машиниста по стирке белья (гладит)
	4 неделя	Учить детей самостоятельно вытираться своим полотенцем	Предложить детям посыпать зёрнышек, хлебных крошек для птиц	Наблюдение за трудом воспитателя (готовится к проведению занятия)
май	1 неделя	Учить детей убирать игрушки после игры на полки	Помочь воспитателю подмести пол на веранде	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (заправляет кровати)
	2 неделя	Учить детей завязывать шнурки на ботинках	Сбор веточек на участке в коробку	Наблюдение за трудом медицинской сестры
	3 неделя	Учить детей застёгивать и расстёгивать молнию на куртке	Сбор камней на участке	Наблюдение за трудом повара
	4 неделя	Учить детей аккуратно заправлять одежду	Привлечь детей к уборке игрушек	Помощь воспитателю в сервировке стола

**2.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ  
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ И КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Срок реализации	Тема родительского собрания
Октябрь	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены»
Ноябрь	Консультация "Режим - путь к здоровью"
Январь	Родительское собрание "Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка"
Февраль	Консультация "Ребёнок развивается в игре"

Апрель	Родительское собрание "О капризах и упрямстве"
Май	Консультация "Метод песочной терапии"

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2) Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 - 4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 144 с.

3) Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144 с.

4) Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2) Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.

3) В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

## ОБОРУДОВАНИЕ

Групповое помещение	Прогулочный участок
6 столов для детей	Веранда со скамейкой
23 стульев для детей	Стол, 2 скамейки
Стол для раздачи пищи	2 песочницы
Письменный стол	Качели
3 стула	Деревянный вертолёт
1 навесная полка	Домик
4 шкафа	Лесенка для лазания
Игровой кухонный гарнитур	Лавка

## ОСНАЩЕНИЕ

- Магнитофон;
- мольберт;
- пластиковый комод;
- этажерка.

## 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников

Зонирование – спокойная зона, рабочая зона, активная зона.

**Уголки в группе:**

игровой уголок	- гараж с машинами; - пластмассовые игрушки (животные, куклы)
уголок дидактических игр	- дидактические кубы; - сортеры; - паззлы; - кубики; - стучалки; - дидактические игры
уголок рисования	- полка; - раскраски; - альбомы для рисования; - трафареты; - карандаши
книжный уголок	- полка; - стол; - книги
спортивный уголок	- стелаж; - мячи; - скакалки; - пластиковые кегли; - массажные дорожки
музыкальный уголок	- барабан; - саксофон;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труба;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- маракасы;</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- телефон</li> </ul>
театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- магнитный театр</li> </ul>
кухня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол;</li> <li>- стул;</li> <li>- шкаф для посуды;</li> <li>- посуда для кукол</li> </ul>
спальня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати;</li> <li>- коляски</li> </ul>
уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол;</li> <li>- цветы в горшках;</li> <li>- муляжи овощей;</li> <li>- муляжи фруктов;</li> <li>- папки с иллюстрациями о природе;</li> <li>- календарь времён года</li> </ul>
уголок ряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вешалки;</li> <li>- одежда для переодевания;</li> <li>- зеркало со столом</li> </ul>

Помещения ДОУ: музыкально-спортивный зал.

Территория ДОУ: экологическая тропа, участки для прогулок, цветники и огород для наблюдения.

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- восковые мелки;
- кисточки;
- гуашь;
- стаканчики-непроливайки;
- доски для лепки;
- альбомы для рисования;
- пластилин;
- цветной картон;
- книги для чтения;
- раскраски.

Среда ближайшего социума:

- Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Галичская окружная больница»;
- Педагогический колледж г. Галича.

## РЕЖИМ ДНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Вид деятельности	Часы проведения				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50				
Совместная деятельность - утренняя гимнастика	7.50 - 8.00				
Совместная деятельность - подготовка к завтраку	8.00 – 8.30				
Завтрак	8.30 – 8.45				
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.45 – 9.00				
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	9.00- 9.10	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25		
Совместная и самостоятельная деятельность - подготовка ко второму завтраку	9.25 – 10.30				
Второй завтрак	10.30 – 10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40				
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду,	11.40 – 12.00				
Обед	12.00 – 12.20				
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20				
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия), подготовка к полднику	15.20 – 15.30				
Полдник	15.30 – 15.40				
Чтение художественной литературы	15.40–15.50		15.55- 16.05	15.40–15.50	
Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к ООД	15.50- 16.35	15.50 – 16.00		15.50 – 16.35	15.50 – 16.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам),	16.35 – 16.45	16.00- 16.25	15.40- 15.50	16.35 - 16.45	16.40 – 16.50
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	16.25- 16.45	16.25- 16.45	16.05- 16.45		
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 19.00				

### РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ

Группа функционирует в режиме полного дня , 12-часового пребывания, с 7.00 – 19.00, пять дней в неделю: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье.

### ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации Программы – русский.