

## Проект с воспитанниками младшей группы на тему: «Кто работает в детском саду»



Воспитатели:  
Смирнова Светлана Александровна  
Варанкина Татьяна Сергеевна

## Проект с воспитанниками младшей группы на тему «Кто работает в детском саду»

Тип проекта: групповой, краткосрочный, информационный, практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: сентябрь 2021 г.

Участники проекта: воспитатели, родители, воспитанники младшей группы, сотрудники детского сада.

### Актуальность проекта.

Во все времена детский сад являлся вторым домом для ребенка, так как именно здесь дети проводят большую часть времени. Поэтому ребенок должен любить, уважать свой второй дом.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, словом и делом помогать.

Именно поэтому одной из важных задач воспитателя является заинтересовать ребенка детским садом, привить любовь к своему второму дому, познакомить с традициями детского сада.

Цель проекта: Создать условия для формирования у детей полное представления о детском саде, его работниках, назначении детского сада.

### Задачи проекта:

- формирование представлений о других людях, объектах окружающего мира;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### Основные формы реализации проекта:

- беседы;
- дидактические игры;
- развлечения;
- практические занятия;
- экскурсии
- взаимодействие с родителями.

### План реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный этап: С педагогами:	Определение детьми и педагогами темы, цели и	1 неделя сентября

<p>С родителями:</p>	<p>задач, содержания проекта, прогнозирование результата; Изучение методической литературы по данной теме; Информирование родителей о проекте. Отобрать иллюстрации, презентации о профессиях, Найти литературу, рассказывающую о профессиях. Подобрать игры, песни, стихи. составление плана проведения экскурсий по помещениям; <u>Анкетирование:</u> «Детский сад глазами родителей»</p>	
<p>Основной этап: С детьми:</p>	<p><u>Беседы:</u> «Воспитатели нашей группы. Знакомство с профессией воспитатель» «Наша няня» «Откуда берутся чистые полотенца?» «Откуда приносят еду? Работники пищеблока» «Кто такие заведующий и методист» «Кто работает в музыкальном зале?» «Медсестра» «Наш дворник»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Готовим борщ и компот» «Кому что нужно для работы» «Какой музыкальный инструмент звучит?» «Чудесный мешочек»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Кто быстрее соберёт листья» «Подмети дорожку» «Стирка»</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Детский сад» «Семья»</p>	<p>2 – 3 неделя сентября</p>

<p>С родителями:</p>	<p>«Кукла заболела» «На кухне»</p> <p><u>Музыкальные игры:</u> «Оркестр» «Слушание песен про детский сад»</p> <p><u>Игры с конструктором:</u> «Мебель для детского сада»</p> <p><u>Чтение:</u> З.Александрова «Что мы делали в детском саду» Н. Калинина «Помощники», И. Демьянов «Я теперь большая», А. Кузнецов «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка»</p> <p><u>Экскурсии</u> «В медицинский кабинет!» «В пищеблок» «В прачечную»</p> <p><u>ОО ХЭ Апликация</u> «Овощи для борща» <u>ОО ХЭ Рисование</u> «Дорожка к детскому саду» <u>ОО ХЭ Рисование</u> «Разноцветные обручи» <u>ОО ХЭ Лепка</u> «Погремушка»</p> <p>Практические занятия (с использованием атрибутов по теме проекта)</p> <p>Консультация для родителей: «Что даёт ребёнку детский сад». Выполнение дома с детьми рисунка « Кто работает в детском саду» Разучивание с детьми стихов про детский сад.</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Фото отчёт для родителей «Как мы на экскурсии</p>	<p>4 неделя сентября</p>

	<p>ходили»  Выставка рисунков «Кто работает в детском саду»  Создание рубрики «Играют наши дети»</p>	
--	--	--

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- педагогическая диагностика

Материально-техническое обеспечение проекта:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- наглядный и демонстрационный материал по теме;
- дидактические игры.

Методическое обеспечение:

1. Буре Р. С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. - 821 с.
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Николаев, - 2004. - 495 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - К.: Радянська школа, 1979. - 720 с.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2008.- № 10.- С. 56-63.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (дети):

Ребёнок может самостоятельно (или по картинке) назвать профессии тех, кто работает в детском саду.

Ребёнок способен самостоятельно указать атрибуты необходимые людям той или иной профессии.

Из множества карточек с профессиями ребёнок может найти те, с которыми знакомился в ходе проекта.

Ребёнок знает некоторых работников детского сада по имени, отчеству.

Ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (родители):

Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ.

Принимают активное, живое участие в жизни группы.

Проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;

Проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка.

Осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Способы предоставления «конечного продукта» проектной деятельности:

- создание фото отчета «Как мы на экскурсии ходили»
- организация в уголке родителей рубрики "Играют наши дети".

Приложение № 1.  
Знакомство с профессией «Повар».  
Экскурсия на пищеблок.

Задачи:

- продолжать знакомить с профессиями,
- познакомить с содержанием труда повара,
- помочь сделать вывод о пользе работы повара,
- учить отвечать на вопросы,
- называть предметы и их назначение,
- познакомить с новыми словами.
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Ход мероприятия:

Дети садятся на стульчики полукругом на ковре.

Воспитатель. Мы сегодня с вами поговорим о труде и о профессиях. Ребята, а вы любите трудиться? Ответы детей (Да, любим).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько картинок посуды на мольберте.

Воспитатель. Что это за предметы, где они должны находиться? Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение С. Черткова «Повар»

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель. И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

Воспитатель: Кто же такой повар? Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Как вы думаете, кто может работать поваром? Ответы детей.

Воспитатель: Поваром может работать любой человек, который любит готовить. А как вы думаете это просто – готовить? Ответы детей.

Воспитатель: На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Цели и задачи: Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное.

Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.

Материалы: Карточки с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления компота и супа. На каждой карточке один лишний предмет.

Ход игры: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

Воспитатель: Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как вы думаете, что это за предметы?

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1. Полюбуйся, посмотри -  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет. (Холодильник)
2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
3. Среди ложек я полковник.  
И зовут меня... (Половник)
4. Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит.  
- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Воспитатель: Вместе с поваром мы придём на кухню. Большая кухня, например, детского сада или школы, больницы, называется «пищеблок». Повторите новое слово. Что же повар готовит на кухне? ( Ответы детей).

Воспитатель: Конечно, кашу. Повар тщательно промывает крупу и засыпает её в кипящее молоко, кашу обязательно нужно посолить и посладить.

Во время экскурсии дети знакомятся с поваром, рассматривают отделы пищеблока (холодный, горячий цех), отмечают знакомые предметы кухонной утвари, знакомятся с меню, со способами обработки продуктов и их приготовления. Затем все возвращаются в группу.

Воспитатель. Где мы с вами сегодня побывали? Ответы детей.

Кто может вспомнить, какая посуда используется для приготовления пищи?

Ответы детей.

## Приложение № 2.

Знакомство с профессией медицинская сестра.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Задачи:

- продолжать знакомить с профессиями,
- познакомить с содержанием труда медицинской сестры,
- помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры,
- учить отвечать на вопросы,
- называть предметы и их назначение,
- познакомить с новыми словами (фонендоскоп, ростомер), воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

В группу входит медсестра.

Медсестра: Здравствуйте дети. Какие вы большие, как выросли. Пойдемте со мной, я измерю ваш рост и вес.

Воспитатель: Спасибо! Мы уже были в медицинской комнате и хотели сегодня прийти к вам на экскурсию.

Медсестра: Хорошо я вас буду ждать!

Воспитатель: Ребята, а давайте с собой зайчишку возьмем. Он жаловался, что у него пальчик болит!

Экскурсия. (дети осматривают кабинет)

Воспитатель: Посмотрите, какой просторный, чистый, уютный и интересный кабинет.

Здесь работает наша медсестра Яна Сергеевна.

Медсестра: Ребята, а как вы думаете, для чего в медицинском кабинете весы!

Дети: взвешивать детей, для измерения массы тела.

Медсестра: Правильно, для того, чтобы взвесить вас, сравнить, как хорошо вы кушаете.

Иди Катя, снимай тапочки, становись на весы.

(взвешиваем 2-3 детей).

Воспитатель: Посмотрите дети, а это ростомер. Он нужен для того чтобы измерять рост, сравнивать, насколько вы подросли в длину.

(измеряем 2-3 детей)

Воспитатель: Яна Сергеевна, а вот Егор сегодня плакал, посмотрите его, пожалуйста.

Медсестра: Сейчас посмотрим. Я возьму фонендоскоп и послушаю (слушает мальчика).

Все в порядке.

Воспитатель: Дети эта трубочка называется фонендоскоп. Это очень сложное слово. Давайте смеряем Егору температуру. Для этого возьмем градусник и поставим его под мышку. Температура нормальная. Егор здоров.

Воспитатель: Дети, а вот в этом кабинете Яна Сергеевна делает прививки, чтобы мы не болели.

Игра «Зайка заболел»

Воспитатель: Яна Сергеевна, а вот у нашей зайки пальчик болит, посмотрите, пожалуйста.

Медсестра: Иди сюда зайчишка – трусишка, я пальчик посмотрю. Ничего страшного, сейчас мы помажем йодом ранку и забинтуем бинтиком. Иди Даша, возьми ватку, помажь ей ранку зайке. Молодец! А вот Диана поможет мне забинтовать зайке пальчик. Молодец!

Воспитатель: Спасибо вам Яна Сергеевна за интересную экскурсию. Мы болеть не будем, будем кушать витамины, закаляться, спортом заниматься.

Дети, а как вы думаете нужна профессия медсестра, для чего она нужна? Что было бы, если не было врачей и медсестер?

Воспитатель: Дети, как зовут нашу медсестру? (Яна Сергеевна).

Кем она работает? (Медсестрой).

Куда мы с вами сегодня ходили? (В медицинский кабинет).

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно – ролевую игру «Больница».

### Приложение № 3.

Конспект организованной деятельности на тему:  
«Знакомство с трудом няни»

Задачи:

- познакомить детей с трудом няни: подготовка группы ко сну;
- учить видеть части трудового процесса;
- формировать понимание направленности труда няни на достижение результата, нужного для удовлетворения потребностей всех детей (Обратить внимание детей на качество трудовых действий няни – все делает быстро, ловко, аккуратно);
- развивать речь детей за счет слов: матрац, бельё, ловко, аккуратно. упражнять в связной речи;
- продолжать работу по формированию интереса к труду няни, желание наблюдать за процессом достижения ею результата труда.

Ход занятия.

Дети проходят в спальную комнату, там несколько не заправленных кроватей.

Воспитатель: (огорчена вместе с детьми). Очень нам нужны постели. Если не поспите, как же вы сможете играть, сил не будет, не вырастите. Очень надо отдохнуть. Что делать?

Дети: Надо попросить няню застелить нам кровати.

Няня: Сейчас заправлю вам кровати.

Воспитатель: Что делает няня? (стелет простынь, надевает наволочку и пододеяльник) Что сделала няня? (застелила постель)

Как застелила? (аккуратно).

Все постелила Ольга Викторовна? Ничего не забыла? Проверим. (Воспитатель показывает на предметы – матрац, подушка, одеяло, простынка).

Воспитатель: Можно всем спать на этой кровати? (няня стоит и слушает детей).

Дети: Нет, только, Варя может спать.

Воспитатель: Сколько же няне надо приготовить постелей? (много, чтобы для всех хватило).

Няня: И для Сони, и для Саши, и для Алёши, для всех детей надо застелить кровати.

Воспитатель: Для кого старается няня? Что сделала няня? (застелила постели).

(дети садятся на стулья)

Воспитатель: Скажите, закончила Ольга Викторовна **работу**? Как вы узнали? (у всех детей застелены постели). Покажи, Диана, где тебе приготовлена постель? Нравится тебе постель? (да, она аккуратная, все есть, ничего не забыла няня).

Воспитатель: Покажи, Даня, где тебе приготовлена постель? Скажи, что сделала няня.

Воспитатель: Что надо сказать няне? (спасибо). За что вы благодарите Ольгу Викторовну? (за то, что она о нас позаботилась, каждому приготовила постель, чтобы дети могли отдохнуть).

Воспитатель: Скажем «Спасибо» Ольге Викторовне за её заботу о нас.

Вечером вызвать желание поиграть в няню. Разыграть с куклами ту же ситуацию – куклы устали, им надо отдохнуть. Воспитатель предлагает сначала сделать кроватки из кирпичиков, поставить их ровно рядами и только после этого дает матрасы и т. д. Воспитатель принимает активное участие в игре. Может быть вариант дидактической игры, где дети по очереди берут на себя роль няни и расстилают куклам бельё. Остальные дети наблюдают и подсказывают.

#### Приложение № 4.

Конспект организованной деятельности на тему:  
«Знакомство с трудом дворника».

##### Задачи:

- дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.
- прививать интерес к труду взрослых,
- воспитывать желание помочь,
- развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.

##### Предварительная работа:

- Рассматривание сюжетных картин;
- рассматривание орудий труда.
- наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- наблюдение за трудом дворника.

##### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Осень на дворе. Наш участок в детском саду, улицы нашего города хорошеют день ото дня.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что осень, листья окрашиваются разными цветами.

Воспитатель: Вам хочется погулять на нашем участке?

Дети: Да

Воспитатель: Почему?

Дети: На улице светит солнышко, на участке красиво, чисто и т. д.

Воспитатель: Дети, сегодня утром я пришла в детский сад, и вижу на нашем участке лежат предметы. Я не поняла, что это за предметы. Может быть, вы мне подскажите? (Воспитатель раскладывает карточки с изображением предметов: грабли, лопата, метла, веник, ведро, тележка).

Воспитатель: Кто знает, что это? (Дети отвечают)

Воспитатель: Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил?

Дети: Дворник.

Воспитатель: Правильно, ребята, это дворник, он трудится на участке круглый год, в любое время года.

Воспитатель: Что делал дворник на участке зимой?

Дети: Расчищал дорожки от снега, колот лед на ступеньках и т. д.

Воспитатель: Чем дворник чистит снег?

Дети: Лопатой, метлой...

Воспитатель: А зачем нужно расчищать дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво?

Дети: По заснеженным дорожка трудно ходить и бегать. Снег попадает в сапоги, валенки, ноги становятся мокрыми и холодными, можно простудиться и заболеть.

Воспитатель: А зачем дворник посыпал дорожки песком?

Дети: Чтобы не было скользко, чтобы никто не поскользнулся и не упал.

Воспитатель: А чем дворник разбивает лед?

Дети: Лопатой.

Воспитатель: Да, зимой у дворника много работы.

Воспитатель: А как вы думаете, что же делает дворник осенью на участке?

Дети: Убирает листья.

Воспитатель: Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок?

Дети: Метла, веник, ведро, грабли, тележка.

Воспитатель: Вот эти предметы я видела сегодня на участке.

Воспитатель: Ребята, чем подметают?

Дети: Метлой, веником.

Воспитатель: Чем сгребают мусор?

Дети: Граблями.

Воспитатель: Во что складывают мусор?

Дети: В ведро, тележку.

Физкультминутка: «Поможем дворнику убрать участок».

(Дети имитируют движения: подметают, сгребают мусор в кучи, грузят на тележку и т. д.)

Воспитатель: Вот молодцы! Никто не ленился, все трудились.

На прогулке дети помогают дворнику поддерживать порядок на участке: собирают веточки и помогают убирать листья.

## Приложение № 5.

### Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в прачечную»

#### Задачи:

- дать детям представление о труде работников прачечной;
- закреплять умение правильно называть трудовые действия;
- воспитывать интерес к труду и аккуратность.

Материал: кукла в испачканном платье

В гости к детям приходит кукла в испачканной одежде.

Проблемная ситуация: как помочь кукле?

Воспитатель рассказывает детям о том, что в детском саду есть прачечная. Её работник называется – машинист по стирке белья. Она заботится о чистоте полотенец, постельного белья.

Воспитатель: Она заботится о вас. Вы спите на чистых простынях, вытираете руки чистым полотенцем. А как мы можем позаботиться о них? (Тщательно мыть руки, летом мыть ноги, не брать в постель разные предметы: косточки от компота, пластилин и т. д.)

Экскурсия в прачечную.

Машинист по стирке белья показывает детям большую стиральную машину, ванну, тазы, утюг, полки для белья. Рассказывает о назначении приборов, показывает, как они работают. Дети обращаются с просьбой постирать платье куклы, наблюдают за процессом стирки. Благодарят за помощь работника прачечной и возвращаются в группу. Кукла интересуется, кто помог детям справиться с работой.

Дети последовательно рассказывают о стирке платья, сопровождают рассказ показом действий.

Физкультминутка:

Мы белье стирали,

В речке полоскали,  
Выжали, развесили,  
То- то стало весело.