

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Дидактический материал для учащихся.  
Дидактическая игра  
"Эмоции"

Автор:  
Смирнова  
Светлана Александровна

воспитатель

2019 год

## Пояснительная записка

Современные дети стали все больше времени проводить у телевизора, компьютера и меньше общаться друг с другом, как в детском саду, так и в семье.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. В этой ситуации педагогам и родителям необходимо объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками.

Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого человека.

А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому, надо больше уделять внимания развитию эмоциональной сферы ребенка.

Не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем, подготовиться к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

Если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Общение с ребенком должно превратиться в волшебный сад, где царят мир и взаимопонимание, доброта и покой, улыбки любящих людей, прекрасное настроение и радость общения друг с другом.

Чувства дошкольника произвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена чувствам, Управлять своими переживаниями он еще не может. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям.

Все эти качества передаются через настроение, Что же такое настроение? Настроение - это душевное состояние. У доброго человека оно может быть светлым, радостным, веселым. У злого – настроение мрачное, сердитое, угрюмое.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

Задача взрослых:

1. Помочь детям ориентироваться в сфере чувств и эмоций, их важнейших проявлений, причин возникновения.
2. Учить детей, открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая, способы общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний

**Цель:** создать условия для развития эмоционального мира ребенка.

**Задачи:**

1. Учить ребенка более точно понимать эмоциональное состояние человека.
2. Учить овладевать социально-приемлемыми способами выражения своего настроения, желания.
3. Развивать у детей положительные эмоции и умение справляться с отрицательными.
4. Познакомить со способами управления своим настроением.
5. Формировать у дошкольников собственные ценностные ориентации по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, развивать у детей уверенность в себе, учить оценивать себя со стороны.
6. Воспитывать умение принимать и уважать позицию другого человека, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, быть терпимым к чувствам и желаниям других людей

## Варианты игр

### Игровое упражнение "Собери эмоцию".

Цель: учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию. Педагог предлагает ребёнку из предложенных фрагментов частей лиц создать эмоцию, соотносясь выражение глаз с выражением рта и попытаться обосновать свой выбор.



### Игровое упражнение "Кого куда".

Цель: развивать способность распознавать различные эмоции.

Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных состояний, чувств. Ребёнку нужно выбрать тех детей, которых:

- можно посадить за праздничный стол;
- успокоить;
- кто - то обидел;

Ребёнок должен объяснить свой выбор, называя признаки, по которым он понял какое настроение у каждого изображенного на рисунке ребёнка.



### **Игровое упражнение " Что случилось?".**

Цель: развивать способность распознавать различные эмоции. Развивать эмпатию. Педагог выставляет изображения лиц с различными выражениями эмоциональных состояний. Участники игры поочерёдно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло:  
" Однажды я очень сильно.... ". потому - что..." .



### **Игровое упражнение " Найди нужную эмоцию ".**

Цель: Упражнять в нахождении нужного эмоционального выражения исходя из личного опыта. Педагог предлагает ребёнку из множества изображений найти одно, которое назовет педагог.



## Игровое упражнение " Эмоции в стихах".

Цель: стимулировать развитие воображения с помощью чтения специально подобранной литературы; обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

Педагог читает небольшое стихотворение об одном из видов эмоций, а ребёнок должен найти нужную эмоцию и объяснить свой выбор.

### Стихи об эмоциях

#### "РАДОСТЬ"

Я смеюсь, я хохочу,  
Улыбаюсь и шучу,  
Мне так весело сегодня,  
Даже танцевать хочу.



#### " БЕЗРАЗЛИЧИЕ"

Стали не нужны игрушки,  
Ничего я не хочу.  
По зовут меня подружки-  
На диване я лёжу.  
Мультки уж надоели,  
Книжки не хочу читать,  
Ем конфеты еле - еле,  
Лень с дивана даже встать.

#### "УДИВЛЕНИЕ"

Потянулась Машенька  
К зеркалу рукой,  
Удивилась Машенька;  
"Кто - же там такой?"





### "СТРАХ"

"На прививку, первый класс!"  
-" Вы слышали?"- это нас.  
Отчего - ж, я встал у стенки?  
У меня дрожат коленки.

### "ГРУСТЬ"

Вот закапали слезинки,  
Словно, бусинки - росинки.  
Следов много у меня  
Долго сдерживал их я.  
Они сами прокатились,  
Пожалели бы меня.



### "ЗЛОСТЬ"

Поглядите, сегодня я злой.  
Не играет никто со мной.  
Я ногами стучу - стучу,  
Во все горло кричу - кричу.  
Все ребята ушли со двора,  
Заревела сестренка моя,  
Пёс Барбос убежал в конуру,  
Потому, что я злой и ору.