

## Консультация для родителей

### Тема: «Роль игры в развитии ребенка»



Дети любят играть. Вы это знаете и поощряете детские игры, покупаете игрушки. Но задумываетесь ли вы при этом, о том, каково значение детских игр для воспитания и развития ребенка. Конечно, игра служит для забавы и развлечения ребёнка, а так же с помощью игры можно отвлечь малыша от шалостей и капризов. Но это далеко не единственные и не главные возможности игры. Родители иногда задают вопросы. Вот один из них. «Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные "деньги", перекладывает их с места на место. Разве это помогает ее развитию?» Да, безусловно. Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Об этом можно говорить бесконечно. Начать следует с того, что игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольника. Эффективно все знания и умения он сможет закрепить и освоить лишь проигрывая их. Правильно развивающийся ребенок - это, без сомнения, играющий ребенок. Психологи и дефектологи, при обследовании, обращают внимание и на то, как играет малыш. Они смотрят, соответствует ли уровень игры уровню развития ребенка. Ведь ребенок играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. В игре ребёнок обучается: -

Эмоционально вживаться, "врастать" в сложный социальный мир взрослых людей. - Также переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков. - Он осознает своё реальное место среди других людей. - Учиться уважать себя и верить в себя. Ведь игра - это арена детских успехов и достижений. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными

проблемами, чем мало играющие. И здесь задача взрослых - закрепить у ребёнка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности. - Играя дети свободно выражают свои чувства.

Ребёнок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинает вести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобы обнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становится скованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому взрослые должны положительно относиться к его неподдельным эмоциям и сами проявлять естественность и чистоту отношений. - В играх ребенок учиться переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Ребенку говорят: «Играй!» Он берет игрушки и со скучным лицом не знает что делать с этой игрушкой.

Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними. К 4-5 годам особое значение для детей приобретают предметы, дополняющие игры, например шапочки, сумочки с красным крестом, халатики, фуражки, бинокли и др. Спросите у ребенка, как он будет играть с игрушкой, кого он пригласит для совместной игры, что ему еще понадобится. Можно изготовить необходимый атрибут совместно своими руками. В этом возрасте развитие игры идет не от игрушки, а от мысли.

Если раньше игрушка наталкивала ребенка на игру, то детям постарше по ходу игры требуется какой-либо предмет, они могут найти его заменитель или довольствоваться деталями костюмов, биноклем, шапочками и т. д.

Для игр дети любят приспособлять окружающие предметы, например опрокинутое кресло, может выполнять роль автомобиля, который надо отремонтировать. Детям необходимы и такие игрушки, которые можно сделать самим из природного и бытового материала, например из листьев, ракушек, катушек, соломки, ниток, всевозможных коробочек, пузырьков. Как показывает опыт, ребенок в этом возрасте очень любит всякие «секреты», и взрослым надо помнить об этом.

**Психологи и педагоги выделяют ряд «игрушечных групп»:**

- **Игрушки из реальной жизни.** Это - кукольное семейство, игрушечный домик и утварь.
- **Игрушки, для выплеска агрессии.** Это - солдатики, спортивный инвентарь, детские ружья.
- **Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.** Это - конструкторы, кубики, настольные игры, пластилин, мозаика, наборы для рукоделия.
- **Для развития знаний о социальных ролях** будут полезны игрушки, имитирующие инструменты врача, шофера, портнихи и др.
- **Для развития эстетического воспитания,** развития речи, воображения – служат театральные игрушки.
- **Технические игрушки** – транспорт, конструкторы, они развивают мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.
- **Спортивно-моторные игры** способствуют двигательной активности, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
- **Музыкальные игрушки** (погремушки, колокольчики, бубенцы и др.)
- **Дидактические игры.** Им принадлежит особое место. С помощью них дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. к ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. Д. И. воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики.

Было время, когда считалось, что игра ребенку не нужна- это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличи из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Тема «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

**И в заключении хочу вам сказать:**

**Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще.**

**Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка.  
Открывайте мир вместе с ребёнком!**