МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 «СВЕТЛЯЧОК»

ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

с воспитанниками первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

Тема «Петушок – золотой гребешок».

Автор разработчик:

Разгуляева Анна Николаевна,

воспитатель

Галич 2022 год

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения 24.01.2022 ФИО педагога Разгуляева Анна Николаевна

Возрастная группа воспитанников первая группа раннего возраста направленность группы общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Петушок-золотой гребешок».

Цель : создание условий для речевого развития детей.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие: (воспитательные и образовательные):

-познакомить детей с домашней птицей (петух);

-способствовать пониманию детьми слов, обозначающих части тела (голова, крылья, тело, ноги, хвост);

-расширять словарный запас (ходит, высоко поднимает ноги, машет крыльями);

-совершенствовать умение детей слушать речь воспитателя и отвечать на вопросы отдельным словом и звукоподражанием;

-знакомить детей с фольклором, формировать умение понимать короткие доступные по содержанию потешки;

- воспитывать заботливое отношение к живому миру, чувство любви к природе.

Развивающие:

-развивать слуховое внимание, мышление, речь и речевой аппарат детей раннего возраста;

-способствовать развитию у детей потребности в общении посредством речи.

Интегрируемые образовательные области: ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное» ОО «Физическое развитие»

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая деятельность

Форма организации детей: подгрупповая

Форма организации обучения: непосредственная организованная образовательная деятельность

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): демонстрационный: игрушка петух.

Планируемый результат: имеют представление о домашней птице; расширяют словарный запас; воспитывается заботливое отношение к животным; развивается потребность общения посредствам речи.

Предварительная деятельность с воспитанниками: игры, рассматривание игрушек, картинок, чтение потешок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы****поддержки****детской****инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* переключить внимание детей на предстоящую деятельность и стимулировать интерес к ней. |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Дети, к нам сегодня кто-то пришел в гости. Он поет песенку «ку-ка-ре-ку». Кто же это? Давайте ещё раз все вместе скажем «ку-ка-ре-ку». | *Дети сидят на стульях.* *Ребёнок отвечает “петушок”* *Дети по слогам проговаривают несколько раз, «ку-ка-ре-ку».* |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | (Воспитатель убирает ширму, за которой игрушка петух.)Посмотрите какой петушок красивый, важный.  “Я петушок - золотой гребешок! К вам в гости пришёл играть буду с вами. Но сначала посмотрите на меня”. |  *Дети слушают и рассматривают петуха.* | Дать детям возможность рассмотреть игрушку. |
| **2 часть – основная** | *Цель: учить узнавать и показывать части тела петушка* |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | “У меня есть голова, тело, ноги, хвост, гребешок, крылышки (показывает и называет). А ещё я умею песни петь. “Я петушок, петушок Золотой гребешок Маслена головушка Шёлкова бородушка Рано встаю Голосисто пою ку-ка-ре-ку. Давайте ещё раз все вместе споём песенку петушка. Стараемся проговариваем все слова. | *Дети слушают и повторяют, ещё раз потешку.*  |  *Поддержать желание договаривать слова потешки и повторить песенку петушка.*  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Давайте поиграем с петушком (проводится дидактическая игра «Покажи и назови»). Покажи Маша где у петуха голова? Что это скажи? (воспитатель обводит голову петушка, активизирует детей на ответ или отвечает сам). Где хвост покажи Вика?  Где у петушка крылышки, ноги Миша? Где у петушка гребешок Соня?  | *Дети показывают, если могут называют.* | *Дать возможность всем детям подойти к игрушке петух и показать части тела* |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* |   |  | *.* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: пополнить словарный запас, расширить кругозор, учить имитировать движения.* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  | Воспитатель задаёт вопросы: Кто сегодня приходил к нам в гости?Как кричит петушок?Мы узнали какие части тела есть у петуха. | *Дети отвечают:”петушок”.* *“ку-ка-ре-ку”.* *Называют части тела петушка.* | *Поддержать желание детей подойти к петушку, потрогать игрушку.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Дети пойдёмте с петушком погуляем. (Воспитатель приглашает детей на ковёр говорит и показывает действия петушка). Мы все петушки, повторяем за мной Идём поднимаем высоко ножки Машем крылышками Клюём зёрнышки Поём песенку: ку-ка-ре-ку Вот такие у нас петушки – золотые гребешки! Молодцы дети хорошо с петушком поиграли. Давайте петушка попросим остаться у нас в группе и поиграть с нами.(Воспитатель сажает петуха на полку). | *Дети повторяют за воспитателем: поднимают ноги, машут руками, повторяют, как поёт петушок. (движения повторяют несколько раз для закрепления).* | *Поддержать желание выполнить еще раз.* |