

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Светлячок» города Галича Костромской области

Конспект образовательной деятельности с воспитанниками
младшей группы «А».
по речевому развитию

Тема: «Посуда».

Подготовила : воспитатель д/с №12 «Светлячок»
Елена Михайловна Кожина.

Цель: создать условия для речевой активности детей.

Задачи:

Речевые :

- упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (в звукосочетаниях, словах), в словообразовании с помощью суффикса(чк);
- учить детей отвечать на вопрос полным ответом;
- активизировать в речи детей обобщающие слова (посуда – чайная, столовая, кухонная).

Познавательные :

- способствовать формированию умения детей составлять из частей целое;
- закреплять знания цвета.

Социально – коммуникативные:

- воспитывать доброжелательное отношение между детьми во время игровых действий.

Оборудование и материалы: предметные картинки по теме: «Посуда», предметы посуды (чайная, столовая, кухонная),разрезные картинки с изображением посуды.

Методы и приемы:

- Информационно – иллюстративный: беседа, вопрос, ответ, объяснения, уточнения, стихотворения,загадки.
- Наглядный – картинки с изображением посуды, детская посудка.
- Практический - практические действия детей в игре,самостоятельная деятельность в сборе разрезных картинок.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о посуде, рассматривание с детьми предметов посуды, чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Ход занятия- игры.

Воспитатель:

Есть одна игра для вас
Я прочту стихи сейчас.
Я, начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте.
Где отгадка – там конец.
Кто подскажет – молодец.
Суп нам варит в ней бабуля,
На столе стоит (кастрюля) –
Карточка с рисунком (отгадка) - кастрюля
Для нас она необходима,
ведь пищу из нее едим мы.
Глубокая и мелкая зовут ее ... (тарелкою).
Карточка с рисунком (отгадка)– тарелки
На кухне ей всегда почет,

она и жарит и печет.

Не приготовить нам еды без кухонной (сковороды).

Карточка с рисунком (отгадка) – сковорода

На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый (чайник)

Карточка с рисунком (отгадка) – чайник

Воспитатель : Молодцы!

- Как можно назвать все предметы которые мы отгадали? (Посуда)

-Какие еще предметы посуды вы знаете?

Воспитатель:

-Ребята, давайте рассмотрим посуду.

- Кастрюля какая, что вы можете о ней сказать? *(большая, зелёная).*

-Что есть у кастрюли? *(ручки, крышка).*

-А это что? *(тарелка).* А какая тарелка? *(белая, большая, с цветочком).*

- Для чего она? *(для супа).* Да, тарелка глубокая, для супа.

-А это что? *(чайник).* Какой он? *(большой, зелёный в красный горох и т.д.).*

-Что есть у чайника? *(носик, ручка, крышка).*

Таким образом рассматриваются все предметы.

-Как вы думаете, для чего все эти предметы нужны?

-Для чего нужна кастрюля? *(Кастрюля – это посуда, в которой варят суп)*

Сковородка? *(Это посуда, в которой жарят).*

Тарелка? Чашка? *Ответы детей.*

Да, ребята, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть.

Предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называют одним словом - посуда.

Где можно чаще всего увидеть посуду? (На кухне)

Но прежде, чем мы продолжим рассказ о посуде, мы немного подвигаемся и поиграем.

Игра :

(Дети образуют круг. Педагог в центре круга, читает текст и показывает движения, которые повторяют дети)

Тук – тук – тук,тук – тук – тук.

(Стучат кулачками друг о друга).

Слышен звонкий перестук.

Слышен громкий перезвон.

(Топают ногами,руки на пояс).

Динь- динь – дон, динь – динь – дон.

Это в кухне пляшут ложки,

Вилки, чашки,поварешки.

(Накл. влево -вправо руки полочкой перед грудью).

Тра – та – та,тра – та – та

Вся посуда в пляс пошла!

(Выполняют «пружинку», руки на поясе).

Чайник крышкой тук,тук!

Ложки в чашке – стук, стук!
А кастрюли – бом – бом!
(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку левую и правую ногу, руки за спину).
Сковородки – дон – дон!
Вот так пляска – красота!
Тра – та – та, тра – та – та!
(Хлопают в ладоши).

Воспитатель : А теперь занимаем свои места и продолжим нашу беседу. Ребята, назовите посуду, из которой пьют чай? Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом? (чайная)
А назовите посуду, из которой едят суп, кашу... (тарелка, ложка). Как называется эта посуда одним словом? (столовая).
Назовите посуду, в которой готовят еду (кастрюля, сковородка, поварешка)
Как называется эта посуда? (кухонная).

Воспитатель: Ребята, вот беда, гостил у нас недавно Незнайка, помог мне помыть посуду, и составил её на один стол. А ведь у каждой посуды должно быть свое место.

Помогите мне её разобрать. А сначала скажите, на какие группы можно разделить посуду?

Дети: столовая, кухонная, чайная.

Воспитатель: молодцы, знаете. А сейчас приступайте к работе: на первый стол поставьте столовую посуду, на второй – кухонную. на третий – чайную. Да смотрите, не ошибитесь!
(дети выполняют задание)

А сейчас проверим, правильно ли вы расставили посуду?

Какие предметы кухонной посуды вы принесли на этот стол?

Для чего нужна сковорода? Чайник?

- Какие предметы столовой посуды стоят на столе? Для чего нужен нож?

- Назовите предметы чайной посуды. Для чего нужна чайная посуда?

Молодцы дети, давайте ещё поиграем.

Игра «Назови ласково»

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка

Тарелка – тарелочка

Вилка – вилочка

Блюдце – блюдечко

Горшок – горшочек

Стакан - стаканчик

Крышка – крышечка и т.д.

Игра «Разрезные картинки»

-Ребята, посмотрите, Незнайка оставил нам какие – то конверты. Давайте посмотрим , что там? Да там разбитая посуда. Давайте попробуем склеить посуду. Дети за столами собирают разрезные картинки (кружка, сковорода, кастрюля), затем рассказывают что получилось.

А закончим мы наше занятие игрой «Веселое чаепитие»

Дети встают в круг 1,2,3,4,5 – будем чайник выбирать;

Чайник в центр круга просим (Ребенок изображает чайник),

Начинает чайник закипать: Буль-буль-буль (звукоподражание)

Закипел наш чайник: У- У – У (звукоподражание)

Ну-ка ,чашки, не зевай – наливаем в чашки чай !(руки соединяют перед собой)

Чайник наливает чай в каждую кружку (имитация чайника)

Молодцы дети.

