

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Светлячок» города Галича Костромской области
(МДОУ детский сад № 12 «Светлячок» г. Галича)
157202 Костромская обл., г. Галич, ул. Калинина, д 34 А
Тел. (49437)41682 e-mail: 12detsad_galich@mail.ru

Муниципальный методический конкурс педагогов 2023

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины модуля), по тематике воспитательного мероприятия.
Наименование конкурсной работы: Конспект квест – игры с воспитанниками подготовительной группы на тему: « Финансовая грамотность».

Автор: воспитатель МДОУ детского сада №12 «Светлячок» г. Галича
Елена Михайловна Кожина.

Оглавление

1. Введение	.....	стр. 3
2. Конспект ООД	.....	стр. 4
3. Приложения		
- к заданию №2	.....	стр. 13
- к заданию № 4	.....	стр. 19
- к заданию №5	.....	стр. 20
- фотоотчёт	.....	стр. 21

Список использованных источников:

Методическое пособие: «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгина

Книга - игра по финансовой грамотности для детей «Киндерномика»

Н.Артемяева;

Энциклопедия для малышей в сказках «Откуда берутся деньги» Е. Ульева

Введение (актуальность)

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы дошкольникам.

Изучать финансовую грамотность можно и нужно с детьми в детском саду в форме бесед и игр.

Конспект квест - игры

Цель: Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, бюджет, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию. бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Материалы к занятию: Интерактивная доска, письмо, карточки «Профессии – результат труда», «Река времени» карточки с изображением денег разных эпох, листы бумаги на каждого ребенка, фломастеры, карточки зелёного цвета, монеты.

Ход.

Дети встают в кружок.

Воспитатель:

С добрым утром! С новым днем!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Воспитатель: Дети послушайте загадку:

Что за странный

Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный

Кто же это? — ...

Дети хором отвечают (Буратино)

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от Буратино.

Давайте его прочитаем

Буратино: Дорогие ребята, я слышал, что вы прочитали очень замечательную книгу, называется она «Откуда берутся деньги?» - это энциклопедия для детей по финансово –экономической грамотности. Я собираюсь поучаствовать в олимпиаде «Знатоки финансовой грамотности», а у меня такой книги нет. При подготовке к олимпиаде я немного запутался и не смог выполнить несколько заданий. Я прошу вас помочь мне, выполнить эти задания. За правильно выполненное задание можно заработать монетки. Эти монетки пришлете мне, я куплю книгу и пополню свои знания и постараюсь выиграть олимпиаду. Мне не хватает 5 монеток.

Воспитатель: О чём попросил нас Буратино?

Дети: Выполнить несколько заданий и заработать монетки.

Воспитатель: Правильно, нужно помочь Буратино. Ну что, поможем Буратино? Если выполним все задания правильно, то заработаем денежки для Буратино , и он купит себе книгу. Справимся, как вы считаете?

Дети: Да.

Мы – команда! Мы – друзья!

Ссориться в пути нельзя!

Мы команда лучше всех!

Нам сопутствует успех!

Воспитатель: Итак, начинаем:

1 задание

Картинки деньги (монета и купюра).

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Ребята, скажите, а что такое деньги?

Дети: Деньги - это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.

Воспитатель:

А какие деньги используют в нашей стране?

Дети: Рубли.

Воспитатель: Правильно, деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно. Для чего нужны деньги?

Дети отвечают:

- деньги нужны для покупки продуктов питания;
- деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;
- деньги нужны для оплаты развлечений;
- деньги нужны для покупки одежды;
- деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;
- деньги нужны для покупки подарков

Воспитатель: Что с ними можно делать?

Дети отвечают:

- Тратить, менять, копить

Воспитатель: А какие формы денег вы знаете?

Дети отвечают:

- Наличные (монеты и купюры)
- Безналичные (пластиковые карты, ценные бумаги)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты?

Дети: в кошельке.

Воспитатель: Молодцы. Вот мы и заработали первую монетку.

Давайте подойдем вот к этому столу.

Задание №2

Воспитатель: Как вы думаете, деньги были всегда?

Дети : Нет

Воспитатель: Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Но если у людей не было денег, как они покупали?

Дети : Они просто обменивались друг с другом различными предметами.

Воспитатель: А вы знаете, как это называется?

Дети : Натуральный обмен.

Воспитатель: Что мы здесь видим?

Дети : древние люди, старина, современные люди и разные деньги, предметы

Воспитатель: Это Река Времени. Как вы думаете, ребята, что нужно сделать?

Дети : Подобрать картинки с изображением денег к людям разного времени.

Тогда давайте возьмем картинки и определим, к какому времени относится данный вид денег. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Ну вот, мы справились с заданием. Ещё одна монетка.

3 задание.

Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, за что люди получают деньги? (за работу)
- Как называются деньги за труд? (зарплата)
- Какие профессии вы знаете?
- А вот и задание. Рассмотрим картинки и задание на конверте (на конверте символ - 2 карточки держатся за руки)
- Что же предстоит сделать?
- Найти пару: профессия – результат труда. Возьмем по карточке и найдем себе пару.
- Кто нашел себе пару, скажите, человек какой профессии у вас, и что он производит.

Дети : строитель строит дома, доктор лечит больных, швея шьет одежду, продавец продает товар, водитель возит грузы, горняк добывает руду.

Воспитатель: Что называют товаром?

Дети: Это продукт труда для обмена или продажи.

Воспитатель: Правильно, это то, что сделано для продажи. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сигнальщики». Я буду приводить примеры того, что делает человек, а вы, если речь пойдет о товаре, поднимете зеленую карточку.

фермер привез на рынок молоко (товар); *Дети поднимают карточку*

мама испекла пирог к празднику;

плотник сделал шкаф и продал его (товар); *Дети поднимают карточку*

папа починил детям игрушку;

бабушка сварила варенье для внуков;

на фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин для продажи (товар) . *Дети поднимают карточку*

девочка подарила подружке куклу;

садовод вырастил груши и продал их на рынке (товар). *Дети поднимают карточку.*

4 задание

Картинка с надписью «Семейный бюджет»

- Дети сейчас мы с вами вспомним, что такое семейный бюджет?

Воспитатель: Ребята, расскажите, откуда в семье берутся деньги.

Дети:

- мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;
- бабушка и дедушка получают пенсию;
- сестра и брат учатся в институте и получают стипендию;
- мамы на маленьких детей получают детское пособие.

Воспитатель: Давайте попробуем составить схему семейного бюджета.

Один из детей работает на интерактивной доске.

Папина зарплата 3 рубля, зарплата мамы 2 рубля и пенсия бабушки 1 рубль. Каков бюджет семьи? Напишите соответствующую цифру в квадрате.

Теперь поработаем со вторым рядом. Папина зарплата 3 рубля (закрашивают 3 кружка), зарплата мамы 2 рубля (закрашивают 2 кружка другим цветом) Каков семейный бюджет? Напишите соответствующую цифру в квадрате.

Воспитатель: В какой семье семейный бюджет больше? Почему?

Дети: Потому что первый бюджет состоит из зарплаты мама, папы и пенсии бабушки. (три дохода). А во втором из зарплаты мама и папы и имеет только два дохода.

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое семейный бюджет?

Дети: Семейный бюджет — это все деньги, которые получают члены семьи. Подсчёт доходов и расходов.

Воспитатель: Что такое доход?

Дети: Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Воспитатель: Что такое расход?

Дети: Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А, сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть.

Игра «Доход - расход»

Воспитатель: Если ситуация, которую я вам назову, означает доход, то вы будете говорить ура, если — расход, то будем говорить ух.

- Покупка хлеба в магазине....(расход)
- Оплата коммунальных услуг.....(расход)
- Папа получил премию.....(доход)
- Дедушка получил пенсию...(доход)
- Мама с папой получили зарплату...(доход)
- Мама заплатила за детский сад.....(расход)
- Бабушка купила молоко.....(расход)
- Папа заплатил за стрижку.....(расход)
- Брат получил стипендию.....(доход)
- Вы купили билеты в кино.....(расход).
- Папа получил зарплату(доход)
- Брату купили велосипед(расход)
- Мама выиграла приз(доход)

- Сестра потеряла кошелек(расход)
- Купили телевизор(расход)
- Бабушка продала пирожки(доход)
- Брат порвал куртку(расход)
- Купили путевку на море(расход)
- Бабушка получила пенсию(доход)
- Родители купили продукты питания в супермаркете ... (расход)
- Заплатили за ремонт машины(расход)
- Купили лекарства в аптеке(расход)
- Сестре купили новый компьютер(расход)

Воспитатель: Молодцы.

Как нужно относиться к деньгам? (бережно, экономно).

Воспитатель: Ребята, а как мы можем сэкономить семейный бюджет?

Дети:

- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не лить зря воду;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно, уходя, выключать свет;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно беречь своё здоровье, чтобы не покупать лекарства;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно бережно относиться к своим вещам;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не просить у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Воспитатель : Вот мы с вами заработали ещё одну монетку.

Физкультминутка. «Будем денежки считать»

Дети проговаривают слова и выполняют движения.

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*).

Задание 5 (*подходят к интерактивной доске*)

Воспитатель: Что делают люди с заработанными деньгами?

Дети отвечают: Покупают что-то, тратят их.

Воспитатель: Все ли деньги нужно тратить? Почему?

Дети отвечают: Нужно беречь деньги семьи

Воспитатель: Можно ли жить и не тратить деньги ни на что?

Дети отвечают.

Воспитатель: Существуют различные потребности.

Потребности — это то, что нам нужно, без чего мы не можем обойтись.

Сейчас на доске, мы распределим потребности на обязательные и необязательные.

Жизненно важные потребности — это то, без чего человек не может жить.

На ИД дети распределяют потребности

Воспитатель: Человек нуждается в солнце. Без него человек бы погиб от холода и темноты.

Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

Человек нуждается в отдыхе. Без сна он не может долго жить.

Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Выполнили задание.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете всё можно купить за деньги или нет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что нельзя купить за деньги?

Дети: *Ответы детей*

за деньги нельзя купить дружбу;
за деньги нельзя купить уважение;
за деньги нельзя купить любовь;
за деньги нельзя купить семейное тепло и уют;
за деньги нельзя купить общение с природой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А теперь давайте посчитаем, сколько мы заработали монеток. Теперь Буратино сможет купить себе такую интересную книгу и пополнить свои знания, чтобы выиграть олимпиаду?

Молодцы, а сейчас Полина прочитает нам стихотворение.

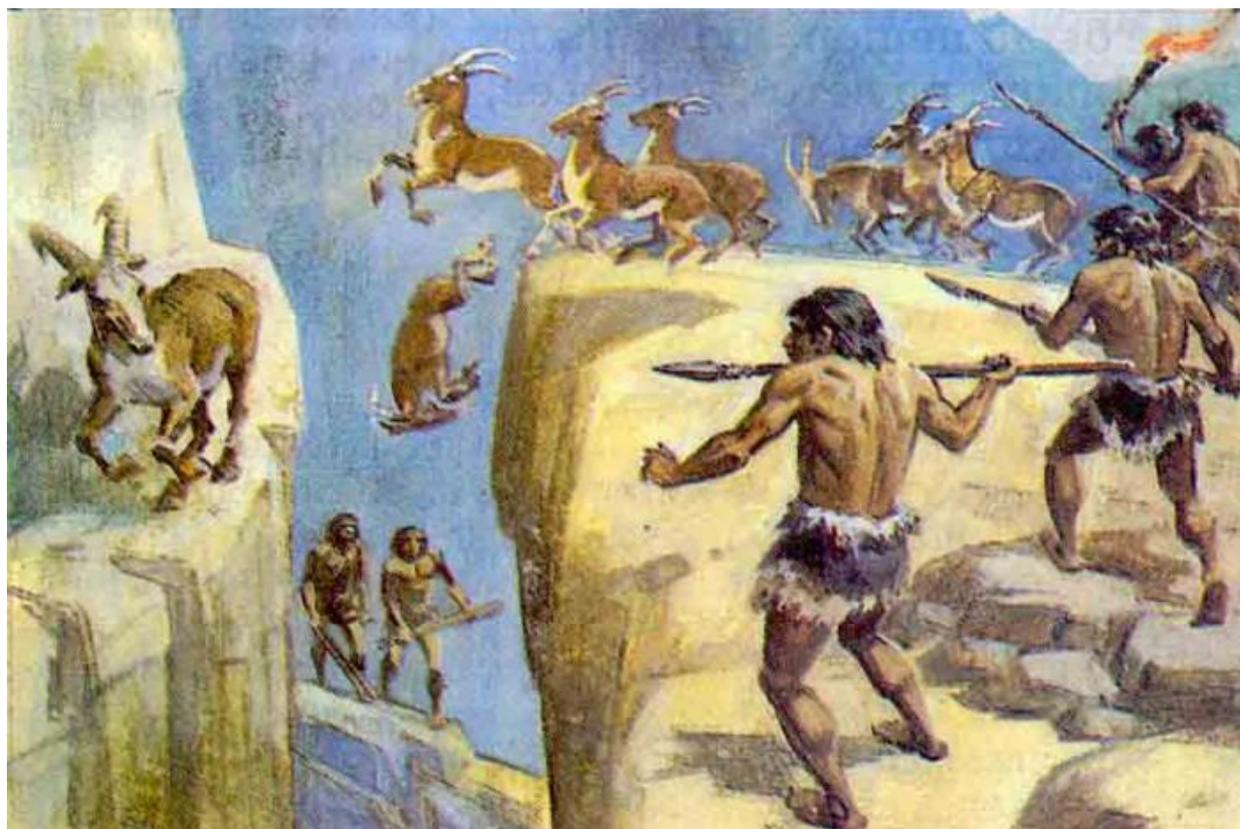
Стихи

С экономикою нас
Начали знакомить.
И как деньги получать
И их же экономить.

Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали
Знаем цену всем вещам,
Что нам покупали!

Будем знания получать,
Денежки накопим,
И вам детские сады
В будущем построим.

Приложения к заданию №2



Первые деньги на Земле



Сушёная рыба
(Исландия)



Буйвол
(Индия)



Раковины Каури
(Приморье)



Соль (Африка)



Перья (Океания)



Чай (Китай)











Семейные доходы.



Зарплата
родителей



пенсия



Стипендия



Пособие



Приложения к заданию №5



Фотоотчёт







