



ПРОЕКТ

с воспитанниками младшего возраста

«КУКЛА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА»



Авторы проекта:
воспитатели
Куликова Светлана Владимировна
Гаричева Татьяна Сергеевна

Проект «Кукла в жизни ребенка»

*Кукла - это радость, кукла - это сказка,
Кукла - это детство, что вернётся вдруг...,
С куклой очень дружат и любовь и ласка.
Кукла - это значит доброта вокруг.
Людмила Покровская.*

Тип проекта:

- творческо-игровой

Сроки реализации проекта:

- долгосрочный (сентябрь 2020 – апрель 2021)

Участники проекта:

- воспитанники младшей группы
- родители
- педагоги

Постановка проблемы

Современные дети, несмотря на обилие игрушек в магазине, стали играть не меньше, а хуже. Качество игр стремительно падает. Все больше примитивных игровых форм - шалостей, проказ, забав...

В своём проекте мы хотим расширить знания о современной кукле, научить детей использовать куклу по назначению в игровой деятельности, сформировать личностные качества.

Актуальность.

Пожалуй, самая главная игрушка для детей всех возрастов - это кукла. В куклы дети играли всегда, причем не только девочки, но и мальчики. Разнообразие кукол столь велико, что его трудно привести в какую-то систему, дать классификацию или типологию кукольного мира. Куклы отличаются по материалу и сложности изготовления, по внешнему виду и своей роли в игре. Куклы могут быть сделаны из самого разного материала. Они бывают тряпичными, пластмассовыми, фарфоровыми, резиновыми, деревянными, пластиковыми и пр. Бывают разного размера - от крохотных пупсиков до огромных "девиц", ростом с 5-летнего ребенка. Куклы могут изображать людей всех возрастов: младенцы, малыши, дети-дошкольники. И, наконец, они могут различаться по характеру, что собственно и определяет суть игры и роль самой куклы в этой игре. Кукла по сути своей - отражение образа человека. Для каждого ребенка она является той игрушкой, которая больше всего вызывает и оживляет представление о его собственной человеческой сущности. Играя с куклами, ребенок включается в мир людей. В игре он отражает свой опыт, в особенности то, что его волнует, воспроизводит действия знакомых людей или сказочных персонажей, вкладывает в уста куклы, свои слова, мысли, переживания, через куклу в душу и в сознание ребенка проникают представления о человеке - красивом и некрасивом, хорошем и плохом, добром и злом.

Кукла выполняет важную функцию в процессе человеческой социализации. Каждое поколение, развиваясь из своего детства, своего культурного типа и одновременно преодолевая его, оставляет в наследство другому поколению «куклу-знак». Разнообразие ролей, приписываемых кукле, бесконечно.

Выбранная тема показалась нам интересной потому, что кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка. Кукла обладает огромным педагогическим потенциалом, способствующим нравственному воспитанию детей. Она развивает в них зарождающееся родительское чувство, является партнёром по общению в игре. Через игры с куклами дети входят в жизнь полноправными членами общества.

Цель проекта:

Создать условия для побуждения интереса к кукле, обогащение и систематизация знаний детей, родителей и педагогов о кукле.

Задачи проекта:

С детьми:

- ✓ Развивать игровые, познавательные, коммуникативные способности с учётом их индивидуальных способностей;
- ✓ Формировать знания об образах кукол в литературных и музыкальных произведениях;
- ✓ Формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к куклам;

С родителями:

- ✓ Дать родителям знания о значении куклы, ее роли в игре ребенка: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него;
- ✓ Привлечь родителей к выполнению общего интересного дела.

С педагогами:

- ✓ определить значимость куклы в жизни детей;
- ✓ собрать информацию о разнообразии кукол.

Основные реализации проекта:

- ООД;
- беседы;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- рассматривание альбомов, иллюстраций, книг;
- чтение художественной литературы;
- взаимодействие с родителями:
 - ✓ совместные работы с детьми,
 - ✓ консультации,
 - ✓ беседы,
 - ✓ помощь в создании мини-музея «В мире кукол»

План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
<u>Подготовительный этап</u> Педагоги	Определение направленности проекта, цели и задач.	Август 2020

С воспитанниками	Оформление папки-передвижки	Сентябрь
С родителями и воспитанников	Опрос детей на тему: «Моя любимая кукла» Анкетирование: «Кукла в жизни ребенка» Беседа и консультации с родителями Анкетирование родителей Подбор литературы по теме проекта. Привлечь родителей к созданию мини-музея «В мире кукол»	Сентябрь – октябрь Октябрь Октябрь Октябрь-ноябрь 2020 Октябрь-ноябрь 2020
Основной этап	Игра-ситуация «Знакомство с куклами», «Готовим для кукол обед», Д/и «Чудесный мешочек», Настольные игры: «Подбери кукле наряд», «Одень куклу на прогулку». Пальчиковые игры: «Есть игрушки у меня», «Игрушки», Игры с конструктором: «Мебель для кукол», Театрализация: «В магазине игрушек», «В гостях у кукол». Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» Гимнастика после сна «Ожившие игрушки», ОО ХЭ Лепка Тема: «Мяч для куклы Тани», ОО ХЭ Лепка Тема: «Чайный сервиз для кукол (блюдец с чашкой)». ОО ХЭ Рисование Тема: «Украсим тарелочки для кукол» ОО ХЭ Рисование Тема: «Домик для куклы», Чтение художественной литературы:	Ноябрь-март 2020-2021
С воспитанниками		
С родителями и воспитанниками	Разучивание дома с детьми стихов Чтение потешек и стихотворений об игрушках Рисование совместно с родителями на тему «Красивая кукла»	
Заключительный этап	Оформление выставки	Апрель - май 2021

С воспитанниками и родителями	фотографий «Мои куклы», альбома рисунков «Красивая кукла»	
-------------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение проекта:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- кукольный уголок в группе;
- наглядный и демонстрационный материал по теме;
- дидактические игры.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (дети):

Ожидаемые результаты проекта.	Способы отслеживания.
Развитие устойчивого интереса к куклам; Проявление доброты, заботы, бережного отношения к куклам; Развитие речевой активность детей в разных видах деятельности; Знание детьми стихов, песенок, потешек, загадок, сюжетно-ролевых игр с куклами; Создание выставок детских работ.	Наблюдение за детьми Игры вместе с детьми. Практические занятия, экскурсии.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (родители):

Ожидаемые результаты проекта.	Способы отслеживания.
Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам безопасного поведения детей на дороге. Принимают активное, живое участие в жизни группы Проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса; Проявляют живой интерес к играм и	Беседы Совместное развлечение, оказывают помощь в пополнении мини музея, создании фотовыставки и альбома рисунков Консультации

игрушкам детей в детском саду Осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.	Родительские собрания
--	-----------------------

Способы предоставления «конечного продукта» проектной деятельности:

- создание альбома рисунков детей «Красивая кукла».
- создание фотоальбома «Мои куклы».
- создание мини-музея «В мире кукол».

Список используемой литературы:

1. «Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании» Е.Ю. Морозова, Москва, «Школьная Пресса», 2011 год.
2. «Играем вместе с ребёнком. Воспитание игрой.» Абраменкова В.В. м.: Лепта, 2008год.
3. «Образная игрушка в играх дошкольников», Васильева О.К., Детство, 2003 год;
4. «Мне нравится в неё играть» Соловьёва Е., 2002 год;
5. «Я познаю мир», Детская энциклопедия, Н.Г. Юрина, 1998 год.
6. Горичева В.С. Куклы./ Художник В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия» К. 1999 с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»);

Приложения к проекту:

Опрос детей в игровой форме на тему «Моя любимая кукла»

1. «Какая у тебя любимая кукла?»
2. «Как зовут твою любимую куклу?»
3. «Как ты с куклой играешь?»
4. «Какого цвета глазку у твоей куклы?»
5. «Какие волосы у твоей куклы?»
6. «Расскажи, во что одета твоя кукла?»
7. «Где спит твоя кукла?»

8. «Любишь ли ты гулять со своей куклой?»
9. «Берёшь ли ты свою куклу в детский сад?»
10. «В какие ролевые игры ты играешь с куклой (школа, больница, дочка-матери и др.)?»
11. «Какими куклами ты больше любишь играть пластмассовыми или тряпичными? (если есть тряпичные).
12. Сохранились ли у вас в семье куклы мамы или бабушки?

Рекомендации для родителей: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КУКЛОЙ»

Кукла занимает особое место в воспитании ребенка. Это та игрушка, которая больше всего отвечает потребностям его познавательной деятельности. Куклы имитируют взрослый мир, подготавливая ребенка к взрослым отношениям. Игра в куклы выполняет серьезную социальную и психологическую функцию, воплощая и формируя определенный идеал, давая выход потаенным эмоциям. Кукла также выполняет важную функцию в процессе человеческой социализации. Каждое поколение, развиваясь из своего «детства», своего культурного типа и одновременно преодолевая его, оставляет в наследство другому поколению «куклу-знак». Разнообразие ролей, приписываемых кукле, бесконечно. Кукла воплощает в себе важную функцию товарища, друга, с которым ребенок может «уединиться вдвоем», посредника в общении, а в старшем возрасте - символа детства, любви, привязанности. Кукла не уходит из нашей жизни и потом, становясь элементом коллекции, особым атрибутом памяти или моды. Постоянство ребенка по отношению к самой близкой и родной кукле, состарившейся, потерявшей блеск и красоту, является одной из самых привлекательных характеристик детской души.

Анализируя выбор куклы ребенком и различные действия с ней, можно с уверенностью сказать, что игра в куклы одна из немногих, которую ребенок выбирает сам, а значит, и способы игры с ней продиктованы его фантазией, воображением, выдумкой. Именно в игре раскрывается динамика образа куклы, ее субъектно-объектный смысл. Кукла - это отражение образа человека, и у каждого ребенка она вызывает представление о его собственной человеческой сущности. Играя с куклами, ребенок включается в мир людей: здесь он отражает свой опыт, в особенности то, что его волнует, воспроизводит действия знакомых людей или сказочных персонажей.

Кукла-младенец вызывает у ребенка естественное чувство заботы, желание ухаживать за ней, помогает отразить реальную жизненную ситуацию. Оживляя куклу, ребенок, наделяет ее с собственным лицом, характером в зависимости от собственного поведения и опыта. В играх с куклами отражаются те социальные отношения, которые в первую очередь эмоционально затрагивают самого дошкольника. Кукла, являясь своеобразным заместителем человека, дает малышу возможность «воспитывать» самого себя, передавать свои знания, активизировать их, учиться аргументировать, упражняться в проявлении нравственных качеств. Игры с куклами способствуют развитию произвольности дошкольников, что является фундаментом нравственных качеств.

Игры с куклами должны приучать детей жить в коллективе, уважать взрослых и товарищей, уметь согласовывать с ними свои действия и интересы, проявлять заботливое отношение к маленьким, оказывать им помощь.

Многие родители, даже не догадываются, о том, что кукла имеет огромное и важное педагогическое значение в развитии детей, особенно важна для развития культурно-гигиенических навыков.

Чтобы расширить и углубить представления родителей о роли куклы в развитии детей, приведем примеры дидактических игр с куклой, для детей младшего возраста.

Дидактическая игра «Наш малыш».

Цель игры: закрепить умение правильно держать ложку, кормить «малыша» кашей, вытирать рот салфеткой, формировать доброе отношение к младшим.

Оснащение: кукла-малыш, детская посуда.

Ход игры: взрослый показывает куклу-малыша и знакомит его с ребенком (если кукла-малыш не новая, просто здороваются с ребенком). Подносит куклу к своему уху и «слушает что он скажет». Взрослый говорит ребенку, что малыш хочет есть. Читает стихотворение З. Александровой:

На плите сварилась каша,

Где большая ложка наша?

Я тебе перед едой,

Руки вымою водой,

Повяжу тебе салфетку,

Ешь котлетку, ешь конфетку,

Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей.

Взрослый предлагает ребенку накормить малыша кашей, которая стоит в кастрюле на столе. Взрослый накладывает кашу в тарелку и просит покормить ее куклу. Следит за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое до конца. По окончании игры, взрослый обязательно хвалит ребенка, обращает внимание на то, как аккуратно ела кукла.

Дидактическая игра «Угостим куклу чаем».

Цель игры: учить пользоваться чашкой, ложкой, благодарить; учить производить цепочку логичных действий; активизировать активный словарь: чай, чашка, ложка, салфетка, скатерть, блюдо.

Оснащение: куклы, кукольная чайная посуда, салфетки.

Ход игры: в гости к ребенку приходят куклы, здороваются с ним. Взрослый предлагает угостить кукол чаем, спрашивает, что для этого нужно. Ребенок называет, взрослый достает посуду, просит ребенка ему помочь накрыть на стол, задает вопросы: «Что надо сделать сначала? (Постелить скатерть). Что потом? (Поставить блюда, чашки, положить ложки, салфетки). А для чего нужны салфетки? (Чтобы вытирать губы после еды)». Ребенок расставляет посуду для своих кукол, взрослый «разливает чай», ребенок угощает своих кукол, вытирает им губы салфеткой. Куклы благодарят малыша. Взрослый хвалит ребенка: «Смотри, какой ты молодец, накрыл на стол, угостил кукол чаем».

Дидактическая игра «Научим Степу одеваться на прогулку».

Цель: учить соблюдать последовательность при одевании; активизировать активный словарь за счет существительных, обозначающих названия одежды: носки, колготки, свитер, штаны, шарф, шапка, пальто, варежки, сапоги.

Оснащение: кукла-мальчик, соответствующая одежда для куклы.

Ход игры: раздается стук в дверь, в гости к ребенку приходит кукла Степан. Ребенок здоровается с ним. Степан приносит одежду и «говорит»: «Я собираюсь на прогулку, но не знаю, что одевать, что сначала, что потом!». Взрослый просит ребенка помочь Степе и задает вопросы: «Что это?». Показывает по одному предмету одежды, ребенок отвечает, какая это одежда. Когда все предметы одежды были названы, взрослый спрашивает у ребенка, что нужно одеть сначала, что потом. По ответам ребенка, взрослый одевает куклу. «Ну вот, Степа, запомнил, как надо одеваться на прогулку, а ты?». Затем взрослый хвалит ребенка, кукла говорит «спасибо» и уходит.

Дидактическая игра «Помоем руки Маше».

Цель: учить мыть руки, последовательно выполняя цепочку действий; побуждать к речевому сопровождению детей, активизировать словарь за счет существительных: мыло, полотенце, вода течет, мыться.

Материалы: тапки, полотенце, мыло, куклы для ребенка и взрослого.

Ход игры: в гости приходит кукла Маша, здороваются с ребенком, взрослый обращает внимание ребенка, что у куклы грязные руки. Читает стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»:

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,
На локтях дорожки!

«-Посмотри, какие у Маши грязные руки, что же ей надо сделать?». Ребенок объясняет, что надо вымыть руки. Вместе со взрослым осматривает необходимые предметы: таз, мыло, полотенце.

Взрослый задает вопросы о каждом предмете, о его назначении, показывает последовательную цепочку действий: засучить рукава, намочить руки кукле и мыло в тазике, затем намылить руки и сполоснуть их водой, положить мыло в мыльницу, еще раз хорошо промыть руки водой и вытереть полотенцем. При этом взрослый читает стихотворение:

Хлюп – хлюп ручками,

Полон мыла таз,

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз,

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька помоемся

Причешется, оденется.

Помыв руки, Маше, взрослый спрашивает, все ли ребенок запомнил. Прощается с куклой.

Карточка игр с куклой.

1. Устроим кукле комнату.

Задачи: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать, их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям.

2. Укладывание куклы спать.

Задачи: Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой.

3. Купание куклы.

Задачи: Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.) .

4. Постираем кукле платье.

Задачи: Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие

5. Угостим куклу чаем.

Задачи: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.) . Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.

6. Накормим куклу обедом.

Задачи: Продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке.

7. Кукла проснулась.

Задачи: Закреплять умения детей узнавать и называть доступными речевыми средствами знакомые предметы; понимать их назначение; включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий.

8. Оденем Куклу на прогулку.

Задачи: Расширять представления детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают тёплую одежду) ; обогащать словарь: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки и т. д. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.

9. Кукла заболела.

Задачи: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство, пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному. В заключение хочется сказать, что кукла обладает огромным педагогическим потенциалом, способствующим воспитанию дошкольников, так как она развивает в детях зарождающееся родительское чувство, является для ребенка партнером по общению в игре. Кукла позволяет закрепить социальный интерес к человеку, кукла – объект переноса тех свойств личности, которые особенно притягательны для ребенка, через игры с куклами дети входят в жизнь полноправными членами общества, а также она является посредником между взрослыми и ребенком, так как позволяет взрослому без принуждения и насилия над чувствами и желаниями детей управлять их поведением. Игры с куклами позволяют ребенку моделировать способы поведения, соотносимые с нормами и правилами, принятыми в обществе, приводят к умению оценивать с этой точки зрения свои и чужие действия. Нужно помнить, что ребёнок - существо социальное и многому обучается по подражанию. Детям нужно показывать, как можно играть с той или иной игрушкой, не лениться играть вместе с ним, тогда игрушка может стать и развлечением, и учителем, и настоящим другом для ребенка. Духовный мир ребенка может обогащаться в том случае, если он это богатство воспитывает через чувства сопереживания, сочувствия, радости, через познавательный интерес. Духовно – нравственное воспитание – очень актуальная и сложная проблема настоящего времени, когда материальные ценности преобладают над духовными, а у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости.

Использован сайт: <https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/konsultatsiya-dlya-roditeley-didakticheskie-igry-s-kukloy>

Подборка стихов про куклу

У меня есть кукла Маша —
Вся похожа на меня!

Куклы нет на свете краше,
Только Маша лишь моя.

М. Мишакова
У Танюши огорченье:
Кукла съела всё печенье!
А влетит, конечно, Тане
За плохое воспитанье.

Татьяна Коваль
Я пекла, варила,
Кукол накормила.
Куклы меня слушали,
Быстренько все скушали.
И суп из цветочков,
И пирог из песочка,
И котлеты из глины,
И компот из рябины.

Ах вы куклы замарашки,
Где испачкали рубашки?
И чулочки, и носочки.
Как же вам не стыдно, дочки?
Снова целый день стирать,
Даже некогда играть!

«Кукла» Агния Барто
Смастерил я грузовик
Для сестры Катюшки.
Подняла Катюшка крик:
— Разве это грузовик?
Три пустых катушки.
Смастерил я ей коня,
Пусть берет, не жалко!
Катя смотрит на меня,
Не желает брать коня:
— Это просто палка!
Я свернул два лоскута.
— Ах,— сказала Катя,—
Ах, какая красота:
Кукла в пестром платье!

Львовский М.
Куклу девочке купили,
И на праздник подарили,
О которой так мечтала,
Праздник долго ожидала!
Кукла глазками мигает,
Свое имя называет,
И любимая игрушка,
Дремлет рядом на подушке!
С куклой девочка играет,
Украшенья одевает,
Очень модный был наряд,
Глазки девочки горят!

Аким Я.
У куклы синие глаза,
У куклы желтая коса
И розовое платье.

Для куклы Катя фартук шьет,
А Надя варит ей компот.

Пузырев В.
Лечит куклу на диване
Доктор- маленькая Таня.
Строго так ей говорит:
«горлышко твое хрипит.
Рот открой, скажи мне «А-А-А»
Все понятно- краснота.
Лоб вспотел-температура,
Выпей сладкую микстуру.
Витаминчики возьми
И таблеточку прими.
А еще меня послушай,
Никогда снежок не кушай.
Я сама его поела,
А потом три дня болела.

Валентин Берестов
Нашей кукле каждый час
Мы твердим по двадцать раз:
«Что за воспитание!
Просто наказание!»
Просят куклу танцевать,
Кукла лезет под кровать.
Что за воспитание!
Просто наказание!
Все играть — она лежать,
Все лежать — она бежать.
Что за воспитание!
Просто наказание!
Вместо супа и котлет
Подавайте ей конфет.
Что за воспитание!
Просто наказание!
Ох, намучились мы с ней.
Все не так, как у людей.
Что за воспитание!
Просто наказание!

Гостюхина Т.
Подарили куклу
Мне на день рожденья.
Это просто чудо,
Радость и везенье.
Бросила игрушки,
Только с ней играю,
Обо всём на свете
С Машей забываю.
Я кормлю и мою
Милую подружку,
Спать кладу в кроватку
Машу на подушку.
Мы гуляем с куклой,
Делаем зарядку,
Вместе привыкаем

С Машенькой к порядку.
Куклу берегу я,
Я её лелею.
С ней я стала лучше,
Стала я добрее...

Мама куколку купила,
Очень рада дочка Мила.
Вот у куклы голова.
А вот глазки - их два.
Вот у куклы лобик,
Вот у куклы носик,
Вот у куклы ротик,
Щейка и животик.
Вот у куклы ручки,
Ручки прячет в брючки.
Вот у куклы ножки,
А на них сапожки.
А у Милы есть другая,
Кукла Катя заводная.
Мила ключик повернет-
Катя ножками идет.
Катя ручки поднимает,
Катя ручки опускает.
Катя глазки закрывает,
Катя глазки открывает.
Мила ключик повернет-
Куколка плясать начнет.
Кукла пляшет, пляшет, пляшет
И руками машет, машет.

«Кукла синеглазка»
Т. Днепровская
Бабушка Танюше
Куклу подарила:
Глазки голубые
И румянец милый.
Светлая головка,
Маленькие ножки,
Платье кружевное,
Красные сапожки...
Жил с малюткой в дружбе
Котик полосатый,
Он качал ей люльку
Лапочкой мохнатой...

И. Горбачева
Моя кукла Лена,
Видно, заболела!
Не хочет кушать каши.
Не смотрят больше глазки.
Не идёт со мной гулять.
Нужно доктора позвать!
Но кукла тихо вдруг сказала:
«Я играть с тобой устала!
Дай немножечко поспать,
А потом пойдём гулять!»

