

Принято
На Педагогическом совете
30.08.2018 год протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ детский сад
№ 12 «Светлячок» города Галича
_____ А.А.Французова
Приказ № 102 от 03.09.2018 г.

Положение о педагогической диагностике

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ детского сада №12 «Светлячок» г.Галича (далее — Учреждения) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (N 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.3. В условиях Учреждения педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики.

2.1. Целью педагогической диагностики является:

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности;
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для:
родителей (законных представителей) воспитанников,
педагогов (непосредственно работающих с ребенком),
обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы.

2.5. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом.

3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов: входная - сентябрь месяц, итоговая – май месяц.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики (электронный вариант), сводные по картам предоставляются заместителю заведующего. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики:

- заместитель заведующего обеспечивают условия объективного проведения педагогической диагностики (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий при проведении педагогической диагностики.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения основной общеобразовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации основной общеобразовательной программы.

4.3. Результаты педагогической диагностики учитываются при планировании индивидуальной работы.

5. Документация

5.1. Результаты педагогической диагностики хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.