Программное содержание:

- развитие эмоциональной сферы;

- сенсорное развитие;

- формирование речи, мышления, внимания, памяти;

- приобретение необходимых умений и навыков в бытовой и игровой деятельности, в общении со взрослыми и детьми;

- воспитание положительных черт характера.

- создание адекватной предметной среды для развития игровой деятельности;

Цель:

Сформировать умение использовать в игре несколько игрушек, связанных с их употреблением обогатить игровой опыт детей, вызвать желание принять простые игровые задачи, отражающие знакомые детям жизненные ситуации (искупать куклу), закрепить навык, насухо вытирать руки полотенцем, продолжать формировать знания детей о свойствах воды.

Оборудование: стол детский, стол дидактический с водой, кораблики.

**ХОД ИГРЫ:**

Дети входят в комнату, перед ними дидактический стол с водой, рядом кораблики. Подходят к столу, смотрят.

Взрослый:

Ребята посмотрите, что перед нами? Вода . Какая вода? Теплая, мокрая. Попробуем, опускаем в воду ручки.

 Ой, лады, лады, лады,

 Не боимся мы воды.

 Водичка теплая! Приятная!

 Знаем, знаем да, да, да,

 Где тут прячется вода.

Вынимаем руки. Какие они? Мокрые! Вытрем руки полотенцем. Какие руки сухие (дети вытирают руки полотенцем, повторяют за воспитателем, какая вода - «мокрая», «руки – сухие»). Игровые действия можно повторить еще раз, если детям интересно.

Взрослый: мы поиграем с водой еще. Будем пускать кораблики. Возьмите в руки кораблики, опустите на воду, подуйте на кораблики, сложите губки трубочкой (показывает) и дуйте, кораблики плывут. Ветер дует- кораблики плывут.