

СОГЛАСОВАНО

Глава городского округа - город
Галич Костромской области

А.В.Карамышев

2023г

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

Протокол №6

от 31 мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

детский сад №10 г.Галича

Е.Е. Лисичкина

2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №10
города Галича Костромской области
на 2023 - 2025 годы**

Галич 2023г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МДОУ детский сад №10 г.Галича. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2023 – 2025 годы. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в ней определены основные задачи и направления развития образовательного учреждения, с учетом резервных возможностей и профессионального уровня педагогов и специалистов.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

**Паспорт Программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10
города Галича Костромской области
на 2023 — 2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 города Галича Костромской области на 2023 - 2025 годы (далее Программа)
Основания для разработки Программы	✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») ✓ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28) ✓ Конституция РФ ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Муниципальная программа городского округа – город Галич Костромской области «Развитие системы образования в городском округе - город Галич Костромской области на 2023 – 2025 годы», утвержденная Постановлением администрации городского округа – город Галич Костромской области от 13.01.2023г. №6 ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения
Разработчик и Программы	МДОУ детский сад №10 г. Галича
Заказчик Программы	Администрация городского округа - город Галич Костромской области

Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ детский сад № 10 г. Галича (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	Приоритетными задачами Программы развития ДОУ на 2023-2025 годы являются: 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта. 6. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. 7. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы
Исполнитель и Программы	Участники образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 города Галича Костромской области
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Перечень основных разделов Программы	В программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2023-2025 годы: I. РАЗДЕЛ II. РАЗДЕЛ III. РАЗДЕЛ IV. РАЗДЕЛ V. РАЗДЕЛ VI. РАЗДЕЛ VII. РАЗДЕЛ

Объемы и источники финансирования	Мероприятия по реализации Программы осуществляются в рамках текущего финансирования на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет внебюджетных средств, за счет добровольных пожертвований.
Ожидаемые результаты реализации Программы:	Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением. Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОО; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях. Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансов за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников. Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Сроки и этапы реализации Программы:	1 этап: аналитический – январь-сентябрь 2023г. 2 этап: практический – октябрь 2023-август 2025г. 3 этап: завершающий – сентябрь-декабрь 2025г.

I. РАЗДЕЛ

Информационная справка

1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 города Галича Костромской области

Краткое наименование: МДОУ детский сад №10 г.Галича

Функционирует: с 1964 года

Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Костромской области, нормативно-правовыми актами городского округа – город Галич Костромской области, договором с учредителем, Уставом.

Учредитель: администрация городского округа – город Галич Костромской области

Детский сад находится по адресу: г. Галич, ул. Пушкина, д. 13

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

Контактный телефон: (49437) 4-21-23

Адрес электронной почты: detskiisad_10@mail.ru

График работы: детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Галич Костромской области

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- **Устав** Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 города Галича Костромской области, утвержден постановлением администрации городского округа — город Галич Костромской области от 19 мая 2015 года № 302

- **Лицензия** №73-15/П от 06.07.2015г. Серия 44Л01 № 0000738

Сайт ДОУ:

<http://www.eduportal44.ru/Galich/ds10galich/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

Всем необходимым оборудованием образовательная организация оснащена: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все группы изолированы, отдельных спален нет, выделены зоны, имеются групповые участки, которые оборудованы в соответствии с возрастом детей; спортивная площадка, беговая дорожка, огород-цветник, имеется озеленение.

В методическом кабинете находится дидактический материал, демонстрационный материал, имеется детская, справочная, искусствоведческая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста по всем разделам общеобразовательной программы.

МДОУ детский сад № 10 обеспечен мягким и жестким инвентарем.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданского, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- необходимая коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- реализация принципа доверительного контакта с родителями на основе сотрудничества с целью единого подхода в воспитании детей;
- способствовать формированию предпосылок учебной деятельности ребенка, обеспечивающих социальную успешность.

Детский сад находится в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений – начальной школы № 7, детских садов № 11, № 12, городской библиотеки, физкультурно-оздоровительного комплекса.

Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов ДОУ – школа – микрорайон.

2. Характеристика контингента воспитанников ДООУ и их семей

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014 г., Приказ министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

В МДООУ детский сад №10г.Галича принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающие на территории города Галича, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевки-направления отдела образования администрации городского округа – город Галич Костромской области. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

В МДООУ детский сад №10 г.Галича функционирует 6 групп, в которых воспитываются 142 ребёнка.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 1 года до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Группы здоровья детей в 2022 году.

Группа здоровья	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Всего
Количество детей	76	61	4	1	142
%	53,5%	42,9%	2,8%	0,7%	100%

Социальный статус семей

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

2022г.		
Количество детей в ДООУ		142
Особенности семьи	Полные семьи	110
	Неполные	23
	В разводе	8
	Опекуны	-
	Многодетные	16
Образование	Высшее	92

	Среднее	151
	Начальное профессиональное	18
Социальный состав	Рабочие	130
	Служащие	91
	Домохозяйки	12
	Предприниматели	11
	Безработные	17

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей.

3. Характеристика содержания деятельности психологической, коррекционных, медицинской служб МДОУ детский сад №10 г.Галича

Психологическая служба

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОУ.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

а) Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;
- психодиагностика детей старших групп; диагностика межличностных отношений и эмоционального развития.
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальной программы развития.

б) Психокоррекция:

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» (для детей 5-7 лет);
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

в) Психопросвещение:

Родители: родительские собрания в группах; размещение информации для родителей на информационном стенде «Страничка психолога» в каждой группе, на сайте ДООУ; индивидуальные консультации по запросу; по данным диагностических обследований; по готовности детей к школе.

Педагоги: семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Коррекционная служба(коррекция нарушений в речевом развитии детей)

Основные направления коррекционной работы в детском саду

а) Диагностическая деятельность

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- Логопедическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

б) Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

- 1) Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 2) Взаимодействие с воспитателями; с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи; с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

в) Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

Медицинская служба

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ОГБУЗ «Галичская окружная больница». Между МДОУ детский сад №10 г.Галича и ОГБУЗ «Галичская окружная больница» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

Оздоровительная работа в МДОУ детский сад №10 г.Галича

Одним из основных направлений работы ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

- 1 блок (*психологический*) – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок (*медицинский*) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);
- 3 блок (*педагогический*) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

4. Характеристика кадрового состава

Детский сад кадрами укомплектован полностью. Коллектив ДООУ составляет 31 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей и 4 специалиста: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив ДООУ дружный, творческий, стабильный, инициативный, постоянный участник городских и региональных конкурсов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Количество педагогов	Высшее	Среднее педагогическое
14	5	9
%	35,7%	64,3%

Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогов	Не имеют квалификационной категории	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
14	4	1	9
%	28,6	7,1	64,3

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

Количество педагогов	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 лет и свыше
14	1	1	2	10
%	7,1	7,1	14,2	71,6

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют ученую степень «Кандидат психологических наук» - 1 педагог;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки - 6 педагогов;
- награждены Почетной грамотой Департамента образования и науки - 12 педагогов;

Коллектив творческий, профессиональный, использующий в работе программы нового поколения и образовательные технологии. Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации.

5. Характеристика материально – технической базы ДООУ

Материально - техническое оснащение муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 города Галича Костромской области

№	Вид имущества	Имущество
---	---------------	-----------

1	Недвижимое имущество	Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании (год постройки - 1964). Общая площадь , занимаемая детским дошкольным учреждением, составляет 1019,4 кв.м, Общая площадь помещений : 994,7 кв.м., в том числе: Основная площадь – 711,4 кв.м., вспомогательная – 283,3 кв.м.
2	Особо ценное движимое имущество	
3	Движимое имущество, без которого осуществление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 города Галича Костромской области своей основной деятельности будет существенно затруднено	
4	Иное движимое имущество	Телевизор - 2 шт. Магнитофон – 2 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Компьютер – 4 шт. Ноутбук – 5 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 2 шт. МФУ – 4 шт. Принтер – 1 шт. Фотоаппарат - 2 шт.

В соответствии с ООП ДО МДОУ детский сад №10 г.Галича организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду требует разделения пространства в помещении группы и на участке на небольшие субпространства – Центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах оборудованы: «Уголок изо»; «Центр двигательной активности»; «Уголок чтения»; «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Уголок ряжения»; «Центр песка и воды»; «Центр экспериментирования» и др.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, играми, игрушками. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Территория ДОУ (объекты для организации образовательной деятельности, в том числе и по направлениям программ в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений)

Групповые участки Индивидуальные для каждой возрастной группы. По периметру огорожены железным заборчиком.	Создание условий для: - оздоровления детей; - физического развития; - развития самостоятельности; - расширения кругозора; - ознакомления с окружающим миром; - развития самостоятельной игровой деятельности детей.	Теневые навесы. Малые игровые формы. Цветники.
Экологическая тропа объекты живой и неживой природы	- Экскурсии - экологические исследования; - экологические прогулки; - элементарное экспериментирование; - отдых; - экологические праздники, конкурсы.	- Объекты живой и неживой природы. - Паспорт экологической тропы. - Картосхема с указанием изучаемых объектов - Описание видовых точек тропы по заданным схемам с учетом сезонных изменений и процессов в жизни растений и животных. - Фотографии или рисунки объектов (в разные сезоны), необходимая информация по объекту. - Экологические дорожные знаки и указатели.
Спортивная площадка	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями.	Мини-стадион: специальное оборудование, прыжковая зона, полоса препятствий. В зимнее время организуется лыжня.

На участках, которые озеленены силами родителей и воспитателей, растут: березы, клены, дубы, тополи, осина, сосна, сирень, боярышник и др.

Проводились мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения:

- проведены косметические ремонты групп;
- покраска и ремонт игрового оборудования на участках;
- приобретена мебель для педагогического процесса;

– приобретено дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, по ГО и ЧС, по пожарной безопасности:

- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ; пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.
- Работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.
- Все педагоги ДОУ прошли обучение «Оказание первой помощи».
- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена: системой видеонаблюдения, наличием «кнопки тревожной безопасности», в ночные часы - дежурством сторожей.
- В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Изготовлены планы эвакуации, регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.
- Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

7. Организация образовательного процесса

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 города Галича Костромской области.

Программа направлена:

- На разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана:

1) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));

2) С учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3) с учетом парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников.

- Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

8. Нормативно-правовая база деятельности ДООУ

МДООУ детский сад № 10 г.Галича осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренними локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные нормативные акты разработаны в ДООУ по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные акты ДООУ обновлены в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.

Управление ДООУ:

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

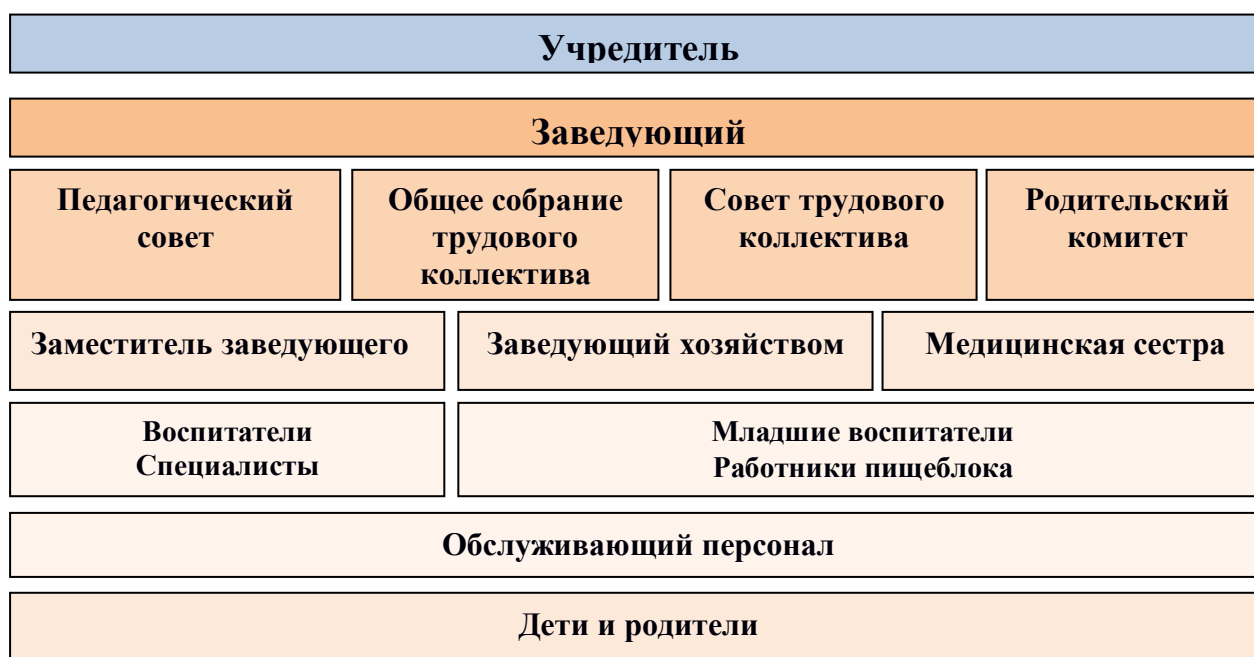
II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ

Состояние управления ДООУ.

Управление в МДООУ детский сад №10 г.Галича осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая,

организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МДОУ детский сад № 10г.Галича построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Ресурсное обеспечение

Условия и оснащение образовательного процесса

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена современным игровым оборудованием, дидактическими играми и игрушками. Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- физкультурный зал;
- медицинский блок (кабинет, изолятор).

Кабинеты специалистов:

- методический кабинет;
- педагога-психолога;
- учителя – логопеда;
- музыкального руководителя.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. Продукции Компьютерная обработка методической продукции	Зам.заведующего, педагоги

Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные Диагностика	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи, родители
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз.руководитель, педагоги, родители
Кабинет инструктора по физкультуре	Консультации Планирование	Инструктор по физкультуре, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники Общие родительские собрания	Муз.руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Плановые профилактические прививки	Медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Изолятор	Оказание первой медицинской помощи	

Качественный анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и

предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов –одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

График
прохождения аттестации педагогических работников
МДОУ детский сад №10 г.Галича

Ф.И.О.	Должность, образование	Курсы повышен ия квалифи кации	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
			категория	категория	категория	категория	категория
Климова Е.В.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.					Первая
Лопасова Е.С.	Воспитатель, высшее	2021г.			Высшая		
Иванова А.И.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.					Высшая
Сизова С.М.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.				Соответ. заним. должнос ти	
Симонова И.В.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.			Высшая		
Кузнецова О.Г.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.	Первая				
Травина Л.Ю.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.				Высшая	
Румянцева Ж.В.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.					Высшая
Зубова О.А.	Воспитатель, среднее специальное	2021г.					Высшая
Ситова О.Н.	Воспитатель, ср еднее специальное	2021 г.					Высшая
Комиссарова Е.П	Музыкальный руководитель, высшее	2021г.			Соответ. заним. до лжности		
Краснобаева А.С	Инструктор по физкультуре, среднее специальное	2022г.	Первая				
Абрамова Л.В.	Учитель- логопед, высшее	2021г.		Высшая			

Воронина М.Е.	Педагог-психолог, высшее	2020г.	Высшая				
---------------	--------------------------	--------	--------	--	--	--	--

Социальная защита работников осуществляется администрацией МДОУ детский сад №10 г.Галича. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. На базе детского сада систематически проводятся городские методические объединения, семинары, круглые столы для воспитателей, на которых представляется и обобщается опыт работы педагогов ДОУ.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Программа является организационной основой политики муниципального образования администрации городского округа - город Галич Костромской области в сфере образования. Программа разработана на основе анализа современного состояния муниципальной системы образования в городе Галиче в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со стратегическими документами развития системы образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;
- ✓ Муниципальная программа городского округа – город Галич Костромской области «Развитие системы образования в городском округе - город Галич Костромской области на 2023 – 2025 годы», утвержденная Постановлением администрации городского округа – город Галич Костромской области от 13.01.2023г. №6

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условиям к реализации основной образовательной программы, образовательной работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях

оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое, которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и так далее.

В детском саду разработана система контроля качества образовательной деятельности.

Для выявления качества образовательной деятельности используются:

- педагогическая диагностика;
- социологические опросы;
- контроль организации образовательной деятельности;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуального образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты развития воспитанников

№ п/п	Показатели развития детей (по образовательным областям)	2020 – 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
		Сформир.	В ст. формир.	Не сформир.	Сформир.	В ст. формир.	Не сформир.
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	61,4%	37,0%	1,6%	79,5%	20,5%	0,0%
2.	«Познавательное развитие»	56,3%	41,5%	2,2%	55,6%	44,0%	0,4%
3.	«Речевое развитие»	54,3%	42,8%	2,9%	61,2%	37,8%	1,0%

4.	«Художественно-эстетическое развитие»	54,6%	43,5%	1,9%	64,7%	35,3%	0,0%
5.	«Физическое развитие»	65,1%	32,8%	2,1%	56,0%	42,7%	1,3%

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения НОД, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Педагогом - психологом проводится диагностика психологического обследования готовности к школе. О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга:

Показатели	Уровень готовности к обучению в школе			
	Готов к обучению в школе	Условно готов к обучению в школе	Условно не готов к обучению в школе	Не готов к обучению в школе
Количество воспитанников	12	5	2	0
Процент от общего количества обследованных	63%	26 %	11%	0%

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

Преемственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к

знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преемственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе.

Анализ состояния уровня здоровья воспитанников ДОУ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Расту здоровым», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно–оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно–оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- оздоровительные мероприятия (организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки).

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Характеристика воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	2021 г.	2022 г.
Первая	72	76
Вторая	64	61
Третья	4	4
Четвертая	0	1
Всего	140	142

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Рабочих дней в году	248	247	247	248	247	247
Численность детей	140	140	142	96	98	101
Число дней, проведенных детьми в группах	17952	20331	21265	13432	15610	16008
Число дней пропущенных детьми всего:	13389	14042	13075	7926	9093	9985
из них по болезни	1426	2514	2227	939	1686	1494
по другим причинам	11963	11528	10848	6987	7407	8491
% посещаемости	57%	59%	62%	63%	65%	60%

Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Число пропусков по болезни за 2022 г. составило 1,3 детодня на одного ребенка.

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОО.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОО

Параметры	Всего поступило детей в ДОО			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Кол-во детей	15	20	28	2	7	8	9	9	17	4	4	3
% от общего числа детей	11%	14%	20%	1,5%	5%	5,6%	6,5%	6,4%	12%	3%	2,6%	2,4%

Быстрая и практически безболезненная адаптация большинства детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОО между собой и с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПиН.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. В учреждении выстроена система взаимодействия с детской консультацией ОГБУЗ, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, у воспитанников ДОО и сотрудников детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В основном воспитанники МДОО детский сад №10 живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей, согласно ФГОС ДО.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ✓ Совместное проведение родительских собраний.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ✓ Организация экскурсий по школе.
- ✓ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно-рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. Выставка рисунков детей. Оформление папок – передвижек.	воспитатели
Консультации	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблеме воспитания.	воспитатели
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных праздников, досугов, экскурсий, спортивных праздников. Привлечение родителей к проведению ремонта детского сада. Привлечение родителей к организации выставок, конкурсов в детском саду	воспитатели
Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжёлой степени адаптации. Просветительная работа (памятки, рекомендации)	воспитатели, педагог-психолог

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%) и просветительских услуг (85,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДООУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

Предоставление услуг дополнительного образования детей

Направления деятельности	Всего кружков в ДООУ (кол-во кружков по каждому направлению)			Охват детей кружковой работой (кол-во детей по каждому направлению)		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.
Художественной направленности	1	1	1	27	29	24
Физкультурно-спортивной направленности	2	2	2	33	40	47
Социально-гуманитарной направленности	3	4	5	66	84	113
Естественнонаучной направленности	1	0	0	22	0	0

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.

Нетрадиционные: опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели, дни открытых дверей.

Родители всех возрастных групп принимают активное участие в проведении Дней здоровья, семинаров – практикумов по физическому воспитанию, спортивных досугов и праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «В олимпийцы вместе с папой».

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители всех групп. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, построены на понимании и активном взаимодействии. Свои оценки и впечатления родители отражают на страницах газеты «Галичские известия».

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе активность, творчество, высокий профессионализм. Все родители отметили хороший уход и присмотр за детьми, организацию образовательной деятельности. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МУК «Библиотечно-информационный центр» городского округа город Галич Костромской области
- Дом творчества
- Краеведческий музей
- МОУ лицей №3 (корпус 2)
- МДОУ детские сады №11, №12
- ОГБУЗ «Галичская окружная больница»
- МО МВД России «Галичский» ОГИБДД
- Местное отделение «ВДПО»

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.

культуры (МУК БИЦ)	Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Взаимодействие со спортивными учреждениями	Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Информационно-методический центр	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
Взаимодействие с ВДПО	1. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги мало внимания обращают на индивидуализацию образования. Отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Недостаточно ведется с воспитанниками работа по организации ЗОЖ, по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок. Нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социальное партнерство предоставляет возможность ДОУ привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых инновационных форм дошкольного образования.

- Улучшение материально-технической базы учреждения.

- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

- Развивать круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и

педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений города. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в городе.

В Учреждении большинство педагогов способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, не все педагоги владеют ИКТ и готовы использовать свои знания в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

У многих педагогов отмечается низкий уровень компьютерной компетентности в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы.

Перспективы развития:

Разработка и реализация проекта направленного на повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Создание условий для использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Организация системы наставничества, которая позволит молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться, получить методическую и практическую поддержку в профессиональном становлении.

Организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Организация активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

1. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОО, группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, электронной почты; установлены программы для полноценной работы сотрудников ДОО для систематизации и обобщения информации по ДОО.

2. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе: интерактивная доска; 2 проектора; телевизор; рабочее место педагога (5 ноутбуков); 3 multifunctional устройства (МФУ); коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей; фотоаппарат; магнитофоны.

3. 100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий;

-использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Проблемное поле:

- осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и программного обеспечения, прикладных программных средств требует увеличения финансирования;
- проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы;
- не используются возможности интерактивной доски.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

Актуальное состояние:

Развивающая среда групп МДОУ детский сад №10 г.Галича построена на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых и предоставляет каждому ребенку равные стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Однако, равные возможности не значит одинаковые. Развивающая среда вариативна, многофункциональна, адаптирована и доступна для каждого ребенка. Подбор материалов, особенности его размещения носят научно-обоснованный характер, учитывают психологические особенности развития детей, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, спортивно-игровая площадка.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде), так и материально-технического оснащения помещений ДОУ (соответствующего требованиям СанПиН) (пищевые блоки, оконные блоки групп, спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на осуществление присмотра и ухода за детьми, а также оплата дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Проблемное поле:

Требуется общий объем субвенций, предоставляемых местным бюджетом для финансирования Учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения от частных лиц и добровольных пожертвований.

Концепция развития ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще-культурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Миссия дошкольного учреждения.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

По отношению к социуму: обеспечение открытости деятельности ДОО

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

РАЗДЕЛ III

Основные цели, задачи, сроки реализации Программы развития

Цель Программы:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ детский сад № 10 г.Галича (далее – ДОО) с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.
6. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.
7. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.

Структура будущего сообщества ДОО

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОО.

Модель выпускника ДООУ

Желаемый результат модель выпускника дошкольного учреждения на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДООУ виде Целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДООУ

При создании образа педагога детского сада в современных условиях необходимо опираться на «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) и требования ФГОС ДООУ.

Педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в современных условиях:

1. Должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДООУ.

2. **Основные компетенции** указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

3. **Квалификация** педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.

Кадровая политика ДООУ

Кадровая политика- целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV

Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Общий объем финансирования Программы на период с 2023 по 2025 год составляет — 49 324698,00руб., из них бюджетных средств — 49 040698,00 руб., внебюджетных средств — 284 000,00руб.

РАЗДЕЛ V

Механизм реализации

Механизм реализации Программы представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и действий, средств, обеспечивающих решение поставленных целей и задач.

6.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направления развития	Мероприятия	Период реализации		
		2023	2024	2025
Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ	1. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	х	х	х
	2. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	х		
Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.	1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х		
	2. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х		
	3. Разработка перспективного и календарного планирования для всех возрастных групп. В том числе для детей с ОВЗ	х	х	
	4. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу качества образования: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств личности	х		

	5.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.	х	х	х
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	х	х	х
	2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ. Приобретение спортивного оборудования для ОРУ, спортивных и подвижных игр	х	х	х
	3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей:			
	- Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников - Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х х	х х	х х
Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.	1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.	х	х	х
	2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»		х	
	3.Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО	х	х	х
	4.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х	х	
Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.	1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников	х	х	х
	2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	х	х	х

	3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х
	4. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	х	х
Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.	1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.	х	х	х
	2. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеев, Дом творчества и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.	х	х	х
	2. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х
	3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	х	х	х
	4. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	х	х	х

Угрозы и риски реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

РАЗДЕЛ VI

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

6.1 Заказчиком и координатором Программы является Администрация городского округа - город Галич Костромской области, которая формирует муниципальный заказ на создание Программы.

6.2 Основным исполнителем Программы является Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 города Галича Костромской области.

6.2.1 Учреждение несет ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию бюджетных средств.

6.2.2 Учреждение отчитывается за реализацию мероприятий Программы и их эффективность перед координатором Программы.

6.2.3. Учреждение вносит координатору Программы предложения по формированию ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствованию механизма его исполнения.

6.3. Система мониторинга Программы.

Система мониторинга включает мониторинг Программы развития в целом. Мониторинговые мероприятия предполагают контроль, диагностику и подведение итогов реализации программных мероприятий всеми субъектами образования. По возможности предполагаемые показатели должны быть количественными, в том случае будет возможность получать объективные данные о результатах продвижения по Программе развития.

Методы изучения эффективности программных мероприятий:

- ✓ анализ документации;
- ✓ экспертная оценка;
- ✓ анализ динамики творческих достижений воспитанников в образовательном процессе;
- ✓ педагогическое наблюдение, собеседование;
- ✓ социологические опросы, анкетирование, тестирование.

6.4. Контроль за исполнением осуществляет отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области.

РАЗДЕЛ VII

Ожидаемые результаты реализации Программы

7.1. Реализация в полном объеме намеченных мероприятий Программы обеспечит:

Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДООУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.

Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ детский сад №10 г.Галича в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.