

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 города Галича Костромской области

157202 Костромская обл., г.Галич, ул.Пушкина д.13, тел. 8(49437)42123

Рассмотрено
на педагогическом совете
МДОУ детский сад №10 г.Галича
Протокол №1
от 30 августа 2024г.

Утверждаю

Заведующий

МДОУ детский сад №10 г.Галича

Е.Е.Лисичкина

Приказ №152 от «30» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа

по развитию речи

«Речевичок»

для детей с 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....
- 1.3 Актуальность.....
- 1.4. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Говорушки»

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.2. Примерное годовое планирование.....

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Перспективно-тематическое планирование.....
- 3.2. Используемая литература.....

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

**«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку –
можно творить» К.С.Станиславский**

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей старшего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей – 5-6 лет, старшая группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет справедливо называют старшим дошкольным. Ближе к шести годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития.

Физическое развитие.

Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений

легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устаёт. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

Психическое развитие.

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 20-25 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

Продуктивные виды деятельности.

У детей шестого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

Социальное поведение.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.

Лексика

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;

- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

Связная речь

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Звукопроизношения

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

1.3. Актуальность

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания,

который осуществляется

эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

При успешном освоении программы, должен быть достигнут следующий уровень развития ребенка:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
6. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки,

с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать открытки из знакомых произведений.

7. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

Соблюдать правильную посадку ребёнка.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Соблюдать режим охраны зрения.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (с октября по май), всего 64 занятия.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование ИКТ и т.д.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;

упражнения на расслабления (релаксация).

•

Пространственные условия организации образовательного процесса.

Уголок художественной литературы в группе;

Уголок дидактических игр и наглядного материала в группе;

Листок рекомендаций в родительском уголке.

Наглядное сопровождение курса развития речи.

Наглядно - дидактический материал;

Игровые атрибуты;

Сюжетные картинки, открытки и иллюстрации для рассматривания.

Основные принципы организации обучения:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип доступности материала.
3. Принцип постепенности, последовательности, систематичности.
4. Принцип эмоциональной насыщенности.
5. Принцип одобрения и принятия.

Условия реализации программы:

Совместная организованная деятельность проходит в форме кружковой работы.

Формы предоставления результатов:

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга детей в ДОУ (октябрь , май).
- работа с родителями (консультации, совместные занятия);
- творческий отчет воспитателя-руководителя кружка на педсовете.

2.2. Примерное годовое планирование

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа	25 минут	2	8	64

Месяц	Не де ля	Тема	Цель	Методические приемы
Октябрь	1	1. "Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом Игровое упражнение "Дорисуй картинку" Работа на карточках Рассматривание фотографий «Мой домашний питомец»
	2	1." Знакомство с многообразием слов, моделированием". 2. «Осень, осень листопад».	Учить понимать и правильно употреблять термин " слово". Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать моторику пальцев рук. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса. Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение" Кто внимательный" Физкультминутка" Игра " Встреча друзей" Игра"Загадки-обманки" Работа в тетрадях Игровое упражнение «Повтори за мной» Игра «Такой листок лети ко мне» Загадки. Рисование осенних листьев.

Но яб рь	3	1. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие). 2. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно, называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки" Рассматривание иллюстраций. Рисование героев сказки.
	4	1. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка." 2. Пальчиковая гимнастика: «Листопад». «Покажите, какое у вас настроение в осенний, дождливый и хмурый день?» Су – Джок «Шарик»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. Развитие пальчиковой моторики; Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; Снятие эмоционального напряжения	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко". Подвижная игра: «Мы деревья». Упражнения «Сдуй листок»; Игра-имитация «Настроение» Выучить стихотворение «Осень»
	1	1. Знакомство с многообразием слов,	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат	Игровое упражнение "Загадки и отгадки"

		деление слов на слоги. 2. Придумывание загадок-описаний об игрушках	похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление. Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно". Игра «Назови игрушку, которую я задумала» Придумай свою загадку.
	2	1. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. 2. «Загадки на грядке»	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овощи, урожай, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.	Игровое упражнение " Раздели правильно" Игровое упражнение " Загадки и отгадки" Физкультминутка " Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого". Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Пазлы «Овощи, фрукты» Рисование овощей и фруктов (аппликация)
	3	1.Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение " Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку"

Декабрь		рисунках. 2. Перелетные и зимующие птицы	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	художника" Упр. «Скажи наоборот» Упр. «Четвертый лишний». Динамическая пауза. Упр. «Найди ворон». Упр. «Продолжи ряд».
	4	1. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского." 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить воспринимать стихотворение , развивать поэтический слух. Подбирать слова схожие по смыслу. Побуждать к связному последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги.	Игра "звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского Игра «Назови ласково» Рисование портрета «Моя мамочка»
	1	1. Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. 2.Пальчиковая гимнастика «Помощники» Речевая игра «Кем я	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки " С-СЬ" в словах, во фразовой речи. Учить интонационно выделять звуки "С-СЬ" в словах и фразовой речи. Развивать поэтический слух. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики;	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Артикуляционная гимнастика Этюд «Разбитая чашка» Игра «Чего не стало» Игра: «Дочки-матери».

		хочу стать»	Снятие эмоционального напряжения; Развитие пространственных представлений; Формировать воображение; Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.	
2	1.звуки "З-Зь " (песенки большого комара и маленького комарика),знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика 2. Развитие произвольного внимания, ориентации в пространстве, мелкой и общей моторики.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу. Развивать умение называть положение предметов в пространстве (вперед, сзади, справа, слева, вверху, внизу). Различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Развивать произвольное внимание, увеличивать объем внимания. Развивать тонкую моторику и координацию движений рук.	Игровое упражнение " Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра"Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник". Игра «Расскажи о себе» (я умею ...) Игры на развитие ощущения и восприятия: - «Угадай цифру», - «Геометрическое лото». Пальчиковая гимнастика. Игра «Руки в стороны» Упр. «Вспомни узор»	
3	1. Звуки "С-СЬ", "З-Зь", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. 2. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь".Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу. Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный" Игровое упражнение «Одень куклу на прогулку» Логическая игра «Что перепутал	

Январь			пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.	художник»
	4	1. Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира. 2. «Бабушка-загадущка».	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи . Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. Закреплять умение детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; Учить сочетать речь с движением; развивать воображение. - Упражняться в интонирование диалогов. - Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. - Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка"Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы". Игра «Загадки и отгадки» Рисование отгадок к загадкам Пазлы «Сложи узор правильно»
	1	1. Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином " согласный звук". Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение " будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.

		2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Беседа «Чем я помогаю дома маме», Игра «Что изменилось?», «Для чего это нужно?»
2	1. Звук"Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И Солдатенко 2. Придумывание сказки на тему «Зимнее волшебство»	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Формировать интерес к речевой деятельности Формировать навык самоконтроля и самооценки. Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода. Упражнять в словообразовании	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди" Рассматривание иллюстраций с изображением снежинок, зимних узоров на стекле	
3	1. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек ,повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха ,различать согласные звуки"Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Продолжать знакомит с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать поэтический слух.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"	

		2. «Отвечай быстро»	Формировать избирательность зрительного восприятия интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.	Игра «Бывает - не бывает», «Что перепутал художник?», «Загадки и отгадки»
	4	1. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток. 2. Наши защитники»	Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах, учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги .Развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. - Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. - Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки. - Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. - Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей. - Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения. Рассматривание иллюстраций «Защитники нашей Родины», «Военная техника». Рисование «Мой папа-защитник»
	1	1. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха. различать согласные звуки "Ч-Щ".Продолжать делить слова на слоги, используя модель слова .Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Разучивание потешки Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка .Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".
Февраль				

		2. Развитие произвольного внимания.	инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительных ощущений; улучшать ясное восприятие и речь; закрепление умений определять цвет; создание хорошего настроения.	Этюд «Улыбнись». Цель: создание хорошего настроения. «Азбука хороших слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву А. Упр. мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». «Выполни команду» Цель: развитие внимания. «Какого цвета настроение?»; «Цветные полосы». Цель: умение определять цвет.
	2	1. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской. 2. Звуки "Л-Ль". моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "р-рь". Учить интонационно выделять звуки "р-рь" в словах .Учить выразительно читать стихотворение .Способствовать зрительному и слуховому вниманию .Формировать избирательность зрительного восприятия. ориентируясь на звуковые свойства предметов. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки .Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения. передавать свое отношение к окружающему.Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение "как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка .Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка." Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
	3	1. Звуки "М Мб",рисование мишки. заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-Мб". Учить интонационно выделять твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове .Учить отгадывать загадки .развивать графические навыки.	Заучивание стихотворения Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"

Март		2. Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.	Игра «Какую игрушку я задумала?». Игра «Придумай слова с буквой ...» Игра «Делим слова на слоги»
	4	1. Звуки "Б-Бб". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус. 2. Творческое рассказывание «Почемучки»	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки "Б-Бб" изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности. Закреплять умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами: «почему?», «отчего?», «когда?», «что?», «где». Знакомить со способами словообразования	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "Буратино" Заучивание стихотворения. Набор сюжетных картинок. Игровое упражнение «Ответь правильно»
	1	1. Звуки "К-Кб", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. 2. «Весна пришла!»	Познакомить с твердыми и мягкими звуками "к-кб". Учить интонационному выделению звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь, развивать графические навыки. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. - Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра "Найди и раскрась" Заучивание стихотворения. Чтение стихов о весне. Назвать приметы весны Игра «Что изменилось?» Рисование «Весна на улице»

			- Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. - Развивать воображение детей. - - Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемый обстоятельства.	
	2	1. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах 2. «Кто быстрее?»	Учить называть изолированно твердый согласный звук "г". Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать стихотворение. Учить. выделяя характерные признаки отгадывать загадки. Развивать внимание. наглядно- образное мышление. Развивать графические навыки. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок. Игра «Что перепутал художник» , «Ответь быстро» Работа в прописях.
	3	1. Звуки "Г-К", моделирование ,закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. 2. Описание внешнего вида детенышей животных	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Учить соотносить графическое изображение слова с предметом , к названию которого оно подходит .Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков .Развивать активную речь. Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение Иллюстрации с изображением животных и их детенышей Игра «Найди дорожку к дому» Работа в прописях

Апрель			самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	
	4	1.Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. 2. Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки"Д-ДЬ".Учить соотносить графическое изображение слова с предметом , к названию которого оно подходит .Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков .Развивать активную речь. Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка.Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
	1	1. Звуки "Т-ТЬ". моделирование ,рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова. 2. «Скажи по-другому»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "Т-ТЬ",учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов(длинные и короткие)развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка .Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения Картинки-иллюстрации
	2	1. Звуки "Д-ДЬ","Т-ТЬ",моделирование ,рисование домика, повторение 2. «Составление	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ .Закреплять умение правильно называть первый звук в словах .Продолжать учить делить слова на слоги., используя модель слова .Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности. Учить детей составлять сюжетный рассказ по	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи. О. С. Ушакова

		сюжетного рассказа по картинке.	картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	«Развитие речи детей 6- 7 лет"
3	1.«Звуки «К-КЬ» , закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса	2. «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Учить интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах - Закрепить навыки правильного произношения звуков «К-КЬ» - Учить различать согласные звуки «К-КЬ» твёрдость и мягкость , обозначая нужным цветом: «КЬ» зелёным, «К» синим. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, отвечать на вопросы по нему - Развивать графические навыки - рисование кругов, овалов, штриховка - Формировать навык самоконтроля, и самооценки Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	<u>Игра «Твёрдый и мягкий звук»</u> <u>Игра «Соедини предметы, Закрашивание овощей</u> <u>Физкультминутка</u> <u>Самоконтроль и самооценка</u> <u>выполненной работы</u> О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет», зан. № 26, стр. 86.
4	1.«Звуки "Н-НЬ"	2. «Добрые слова»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Н-НЬ". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. - Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур. Побуждать к активному восприятию стихотворения.	<u>Артикуляционная гимнастика</u> <u>Игра «Лошадка»</u> <u>Игра "Назови и обведи предметы"</u> <u>Дорисуй ниточки шарам. Заучивание</u> <u>стихотворения</u>

			Понять смысловое содержание. - Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. - Воспитывать коммуникативные навыки общения.	
Май	1	1.Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ"."ж","С-СЬ") 2. Развитие слуховых ощущений.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком .Продолжать учить детей подбирать слова , которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах .Способствовать развитию графических навыков Формировать навык самоконтроля. Способствовать развитию умения воспроизводить образец; развитие слуховых ощущений.	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка"Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет". «Азбука вежливых слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву Д. «Раскрась правильно». Цель: раскрась правильно бусинки, не нарушая цветовой гаммы. «Шумящие коробочки» Цель: найти пары коробочек.

	2	1.Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование." 2. Волшебная сказка чувств.	Способствовать развитию слухового внимания .Закреплять умение называть заданный звук четко, Закреплять умение называть первый звук .Продолжать учить детей делить слова на слоги. Способствовать развитию графических навыков. Выявление способности ребенка дифференцировать эмоции по степени их интенсивности; определение наиболее эмоционально значимых для ребенка сфер деятельности и переживаний	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки" Пальчиковый массаж с мячом. Цель: развитие мелкой моторики. Введение в сказку (три дорожки). «Угадай чувства героев» (пиктограммы) Цель: учить различать разные эмоциональные состояния героев сказки. «Определи настроение по описанию». «Раскрась домики» Цель: учить выражать эмоциональные чувства в цвете. «Настроение по цвету». Цель: раскрасить человечков согласно их эмоциональному настроению. Выход из сказки
	3	Закрепление пройденного материала .Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки .Учить выразительно	Игра "необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка

			читать стихи .Способствовать развитию графических навыков. Формировать интерес к речевой деятельности	Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
	4	Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать делить слова на слоги. Развивать активную речь, отвечать на вопросы .Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать внимание , наглядно - образное мышление.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение""Раздели правильно"

Используемая литература:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
- Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011 г.
- Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008 г.
- Ладутко Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР С-П «Детство пресс»
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
- Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). – М.: «Ювента», 2013.
- Максак Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.

- Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.