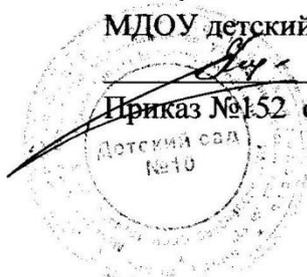


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 города Галича Костромской области

157202 Костромская обл., г.Галич, ул.Пушкина д.13, тел. 8(49437)42123

Рассмотрено
на педагогическом совете
МДОУ детский сад №10 г.Галича
Протокол №1
от 30 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ детский сад №10 г.Галича
Е.Е.Лисичкина
Приказ №152 от «30» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Почемучки»

с воспитанниками: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
Ситова Ольга Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....
- 1.3. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Почемучки»

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.2. Примерное годовое планирование.....
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Распределение режимных моментов в течение дня в холодный период
- 3.2. Расписание работы дополнительной услуги «Почемучки»
- 3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.....
- 3.4. Литература.....

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

**Я слышу - и забываю
Я вижу - и вспоминаю
Я делаю - и постигаю**

(Конфуций)

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. То есть детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Я обратила внимание на то, что познавательная активность детей не достаточно высока, что отражается на развитии речи, логического мышления, развитие памяти, внимания.

Дети не проявляют любознательности, исследовательского интереса к миру живой и неживой природы, предпочитая другие виды деятельности.

Таким образом, возникла необходимость в проведении целенаправленной систематической работы с использованием экспериментирования.

Новизна и оригинальность Я предлагаю качественно изменить своё отношение к использованию материала по познавательно – исследовательской деятельности для формирования у детей дошкольного возраста интереса к данной теме. Использовать все формы познавательно – исследовательской деятельности во всех видах деятельности: непосредственно – образовательной деятельности, в совместной деятельности, организации кружковой работы, развлечениях, играх, работе с родителями.

Актуальность Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий

Практическая значимость программы

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе младшего дошкольного возраста обозначены следующие:

1. развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
2. развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
3. расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире).

В деятельности педагогов традиционно присутствует деятельность по ознакомлению с окружающим.

Она строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Педагогическая целесообразность

Цель: развитие поисково – познавательной активности, любознательности.

Задачи: формирование у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

- Развитие собственного познавательного опыта
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение, учить прогнозировать конечный результат.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют принципы:

Гуманистической направленности воспитания: создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Творческого подхода: креативность организация воспитательно-образовательного процесса.

Вариативности: использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Индивидуализации: дифференцированный подход в обучении к каждому воспитаннику.

1.2. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Ребенок умеет держать карандаш и свободно им манипулирует, хорошо копирует. Соблюдает пропорции фигур, линии рисует относительно параллельными. Обводит по контурам.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

1.3. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Почемучки»

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста

1. Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивать логическое и творческое мышление детей.
3. Учить детей нестандартному мышлению, творческому подходу к решению поставленной проблемы.
4. Воспитывать такие нравственные качества у детей, как бережное отношение к окружающему миру и труду других людей.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: 10-15 минут. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Количество детей – 12 человек

2.Содержательный раздел

2.1. Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Методы проведения занятия:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

наглядные

практические

игровые

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т. д.

Методические рекомендации

Организуя занятия по познавательно – исследовательской деятельности, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

Проведение выставок детских работ

Проведение презентации

фотоотчеты

2.2.Примерное годовое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество платных услуг
1	Практическая деятельность	60 часов
2	Беседы	4 часа
	Итого:	64часа

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

познавательно – исследовательская деятельность

№	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
ОКТАБРЬ			
1.	Песочные струйки	Цель: Дать представление о том, что песок–это множество песчинок, что сухой песок может сыпаться. Показать детям, что песком можно	Сухой песок, сито,альбомные листы

		рисовать.	
2.	« В гости к песочному человеку».	Цель: Познакомить детей с центром песка и воды, правилами поведения в нем. Развивать представления детей второй младшей группы о разнообразии окружающего мира.	Центр песка и воды.
3.	«Дружба песка и воды».	Цель: Учить детей сравнивать свойства сухого и сырого песка. Показать детям, что лепить можно только из сырого песка. Побуждать детей налаживать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми,	Песок, вода, формочки
4.	«Пирожки для Мишки»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах песка, сухой – сыпучий, лепить можно только из влажного песка.	Мишка, песок, вода, формочки на каждого ребенка
5	«Чудо-водица»	Цель: Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, льется – жидкая). Объяснить детям, что вода необходима для жизни всему живому.	Стаканчики с водой на каждого ребенка, пустые стаканчики, лейка, комнатное растение.
6	«Вода – волшебница»	Цель: Посредством опытов, выявить, что в воде некоторые вещества способны растворяться в воде (гуашь, соль, кофе)	Стаканчики с чистой водой, соль, кофе, гуашь.
7	«Прятки в разноцветной водичке».	Цель: Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить, что вода может стать мутной	Стаканчики с водой, гуашь, кисточка, мелкие игрушки на каждого ребенка
8	«Теплая капелька или поможем Колобку умыться»	Цель: Дать детям представление о том, как получить теплую воду, с помощью горячей и холодной воды.	Таз с горячей и холодной водой. Игрушка - Колобок
НОЯБРЬ			
1.	« Кто такой воздух?»	Цель: Дать детям элементарные знания о воздухе, его свойствах и значении в жизни человека и всего живого	Воздушный шарик, стаканчики с водой и трубочки, целлофановый пакет.
2.	«Лодочка плыви».	Цель: Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха и что предметы могут передвигаться при помощи	Бумажные салфетки, бумажные кораблики, таз с водой

		воздуха	
3.	Беседа – игра «Кому нужен воздух»	Цель: Развивать познавательную активность детей, закреплять знания о значении воздуха в жизни всего живого	Набор картинок с различными предметами.
4.	«Да здравствует мыло душистое!»	Цель: Познакомить со свойствами и назначением мыла. Предложить детям постирать кукольные платья без мыла и с мылом, сравнить результат.	Жидкое мыло и кусковое мыло. Таз с водой, кукольное платье
5	«Изготовим мыльные пузыри»	Цель: Предложить самостоятельно изготовить пузыри с помощью жидкого мыла и воды, создать радостное настроение у детей	Тарелка с водой, жидкое мыло, трубочки от мыльных пузырей.
6	«Игры с ящиком ощущений»	Цель: Учить определять детей предмет на ощупь, уметь рассказать о его свойствах	«Ящик ощущений», предметы.
7	«Чудо – камни»	Цель: Познакомить детей со свойствами камней – тяжелый, разной формы, твердый, рассказать как они образуются	Камни разной формы и размеров, стаканчики с водой.
8	«Легкий – тяжелый»	Цель: Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу, учить сравнивать.	Вата, молоток, кубик, кирпич, пупс, большая кукла.

ДЕКАБРЬ

1.	«Снег, какой он»	Цель: Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле)	Таз со снегом
2.	«Как из снега получить воду»	Цель: Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	Таз, снег
3.	«Свойства льда»	Цель: Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, учить устанавливать простейшие закономерности	Льдинки, тарелочки, картинки
4.	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах льда (тает в тепле)	Тарелочки, льдинки с замороженными бусинками.
5	«Изготовление цветных льдинок»	Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Гуашь, вкладыши из коробок из-под конфет, вода,

6	Плавает - тонет»	Цель: Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера.	Тазики с водой, предметы из разного материала.
7	«Наши помощники»	Цель: Познакомить детей с органами чувств, их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать)	Иллюстрации с изображением органов чувств – глаза, уши.
8	«Наши помощники»	Цель: Познакомить с органами чувств – (язык – определять вкус, нос – слышать запахи.	Соль, лимон, яблоко, кофе.
Январь			
1.	«Глина: ее свойства и качества»	Цель: Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.	Глина
2	«Лепим угощение из глины»	Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами глины, показать, что лепить можно из влажной глины, предложить слепить баранки для кукол	Глина на каждого ребенка, стека, гуашь, кисточка.
3	«Бумага: ее качества и свойства»	Цель: Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	Бумага разной текстуры (цветная, альбомная, картон, туалетная)
4.	«Горячо - холодно»	Цель: Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность	Горячая вода, холодная вода, снег
5	Свет	Цель: Познакомить со значением света, с источником света (солнце, фонарик, свеча, лампа)	Иллюстрации с изображением источников света, свеча, лампочка, фонарик
6	«Свойства магнита»	Цель: Выяснить, все ли металлы притягивает магнит	Магнитики, магнитная доска, скрепки, кнопки, предметы из дерева
7	«Чудо – магнит»	Цель: Показать детям как достать металлические предметы из крупы, не перебирая ее, как достать ключ из воды, не замочив рук.	Стакан с водой, ключик, магнит, пшено, поднос, скрепки
8	«Древесина, ее качества и свойства»	Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества;	Предметы из древесины и другого материала, иллюстрации с изображением предметов, изготовленных из дерева
ФЕВРАЛЬ			
1	«Поиграем с манкой»	Цель: Познакомить детей со свойствами манки (сыпучая,	Манка, формочки, подносы

		сухая), развивать интерес к экспериментированию	
2	«Рисуем манкой»	Цель: Продолжать знакомить со свойствами манки, развивать мелкую мускулатуру кисти, предложить детям создать рисунок на подносе с манкой	Манка, подносы, ватные палочки, гуашь.
3	«Все увидим, все узнаем»	Цель: Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
4	«Звенящая вода»	Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
5	«Что отражается в зеркале?»	Цель: Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода,
6	«Цветной песок»	Цель: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	Материалы: цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2 мешочка, мелки, терки, миски, ложки (палочки), небольшие банки с крышками.
7	«Соль»	Цель: Познакомить детей со свойствами соли (сыпучая, состоит из мелких частиц, соленая на вкус) Побеседовать с детьми на тему «Зачем нужна соль?»	Соль, блюдца, стаканчики с водой.
8	«Соляные чудеса»	Цель: Предложить детям самостоятельно вырастить кристаллы, развивать интерес, самостоятельность, познавательную активность	Соляной раствор, шерстяные ниточки на каждого ребенка.
МАРТ			
1.	«Ткань, ее качества и свойства»	Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется,	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала

		намокает,).	
2.	«Ветка в воде»	Цель: показать значение воды в жизни растений	Материал: ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».
3.	«Ветер»	Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).	Вертушки. флажки
4.	«Что есть у каждого растения»	Цель: Познакомить детей с особенностями строения растения (корень, стебель, лист»	Схема строения растения, иллюстрации с изображением растений.
5.	« Каждому растению нужны...»	Цель: Дать детям первоначальные знания о том, что необходимо каждому растению для роста.	Иллюстрации с изображением растения, солнца, воды, почвы.
6.	«Мы сажаем огород»	Цель: Дать детям возможность самостоятельно посадить лук, развивать познавательный интерес, самостоятельность	Ящик с землей, луковица на каждого ребенка, лейка с водой, фартуки, совочки.
7.	«Юные цветоводы»	Цель: Дать детям возможность самостоятельно посадить семена цветов на рассаду, развивать усидчивость, желание добиваться поставленной цели.	Ящик с землей, семена бархатцев, цветного горошка, вода, фартуки, совочки.
8.	Наблюдение за мини - огородом	Цель: Обратить внимание детей на то, проклюнулись ли перышки у лука, и семена цветов, предложить полить рассаду. Развивать наблюдательность	Лейка с водой, ящики с луком и рассадой цветов
		Апрель	
1.	«Найди по звуку»	Цель: Определять и различать издаваемые шумовые звуки, учить узнавать предмет, который звучал	Бубен, барабан, колокольчик, шумелки, фантики от конфет.
2.	«Здравствуй , солнечный зайчик»	Цель: Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности	Зеркала на каждого ребенка
3.	«Волшебные пуговицы»	Цель: Дать детям знания о значении пуговиц, учить соотносить их по форме и цвету, учить создавать узор с помощью пуговиц.	Пуговицы разных размеров и расцветок.
4.	«Стекло»	Цель: Познакомить детей со свойствами стекла (хрупкое, прозрачное, может быть окрашено, толстое - тонкое), воспитывать аккуратное	Предметы из стекла,

		отношение с предметами из стекла.	
5.	«Наблюдение за рассадой цветов»	Цель: Обратить внимание детей, на то как выросли цветочки, что помогает им расти, предложить пересадить в более удобную посуду. Воспитывать любовь к природе, растениям	Рассада, горшочки с землей для пересадки, лейка с водой.
6.	«Кто в каком домике живет»	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить распределять их по форме, найти каждой фигуре свой дом	Геометрические фигуры, вкладыши для фигур.
7.	«Сравним песок и глину»	Цель: Закреплять знания детей о песке (сухом и влажном), глине (твердая, можно лепить)	Предметы из глины, песок, формочки, глина.
8.	«Рыбалка»	Цель: Закреплять знания детей о магните, что магнит притягивает только металлические предметы, предложить детям поиграть в магнитную игру «Рыбалка»	Альбомный лист, гуашь.

МАЙ

1	«Пластмасса»	Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	Предметы из пластмассы
2	«Носит одуванчик желтый сарафанчик.»	Цель: Провести с детьми наблюдение, почему некоторые одуванчики желтые, некоторые «седые», объяснить, почему так происходит.	Одуванчики
3.	«Вода какая она»	Цель: Закреплять знания детей о воде, учить самостоятельно делать выводы.	Вода, гуашь, камешки.
4	«Почему бывает дождь»	Цель: Рассказать детям как образуется дождь. Вызвать интерес к процессу.	Схема образования дождя.
5	«Высаживаем цветы на грядку»	Цель: Предложить детям помочь воспитателю пересадить цветы, полить их.	Рассада, вода.
6.	Игра «Волшебный мешочек»	Цель: Продолжать учить детей определять предметы на ощупь, развивать тактильные чувства.	Различные предметы. Мешочек
7-8	«Закрепление пройденного»	Цель: Вспомнить с детьми чем занимались в течении года, что больше запомнилось и	

	о»	понравилось. Развивать память, воображение, познавательную активность	
--	----	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период)

Время	Режимные моменты
7:00 – 8:30	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.
8:30 – 8:40	Завтрак.
8:40 – 9:00	Игры. Самостоятельная деятельность.
9:00 – 9:40	Образовательная деятельность.
9:40 – 10:15	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников.
10:15 – 10:30	Второй завтрак.
10:30 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12:00 – 12:10	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.
12:10 – 12:40	Подготовка к обеду. Обед.
12:40 – 15:00	Дневной сон.
15:00 – 15:15	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.
15.15 – 15.35	Чтение художественной литературы.

15:35 – 15:45	Полдник.
15:45 - 16:00	Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей. Дополнительные образовательные услуги.
16:00 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с родителями. Уход детей домой.

3.2. Расписание работы дополнительной платной развивающей услуги

Название услуги/ педагог	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательно-исследовательская деятельность		15.30.- 15.45			15.30 – 15.45.

3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

- столы, стулья по количеству детей
- стаканчики, формочки, трубочки от сока, камешки. пакеты, формочки для льда
- магнитная доска, мольберт
- наглядные материалы

3.4. Литература

«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина

«Секреты знакомых предметов» А.И. Шапиро

Интернет - ресурсы