

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 города Галича Костромской области

157202 Костромская обл., г.Галич, ул.Пушкина д.13, тел. 8(49437)42123

Рассмотрено

на педагогическом совете

МДОУ детский сад №10 г.Галича

Протокол №1

от 30 августа 2024г.

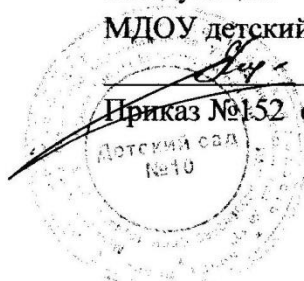
Утверждаю

Заведующий

МДОУ детский сад №10 г.Галича

Е.Е.Лисичкина

Приказ №152 от «30» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа «На пороге школы»

с воспитанниками: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Модифицированная программа «На пороге школы» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Направленность

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия сверстниками и взрослыми. Данная образовательная программа «На пороге школы» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании

детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика со определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «На пороге школы» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

Отличительные особенности

Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической

деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Включение в программу интерактивных игр, нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации программы: октябрь- май (1 год)

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	1 раз	30 мин.	32
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	30 мин.	32
Итого часов в год:		64	

Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

Формы и режим занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 занятие – по обучению грамоте, 1 занятие – по развитию математических представлений). По учебному плану в год предусмотрено 64 занятия.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	15.30-16.00	-	15.30-16.00	-

Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок:

- Знает буквы русского алфавита
- Пишет буквы русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком

- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок умеет:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1.	Устная и письменная речь. Предложение.	Формировать понятия «речь письменная и устная», познакомить с понятием «предложение», развивать связную речь, умение составлять предложение из двух и более слов.	Рабочие тетради, демонстрационный материал	
2.	Слово. Слог.	Формировать у учащихся умение правильно согласовывать слова в предложении, определять количество слов в предложении, делить слова на части (слоги)	Презентация по теме, рабочие тетради, демонстрационный материал	
3	Ударение	Формировать навык правильно ставить ударение, определять ударный слог в слове.	Презентация по теме, рабочие тетради, демонстрационный материал	
4	Звуки в окружающем	Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать звуки, формировать понятия о гласных и согласных	Презентация по теме, рабочие тетради,	

	мире и в словах	звуках	демонстрационный материал	
5	Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.	
6	Звук и буква «О».	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.	
7	Звук и буква «У».	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.	
8	Звук и буква	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить	Рабочие тетради,	

	«Ы».	с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами , в которых встречается буква Ы.	
9	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.	Рабочие тетради демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э	
10	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы.	
11	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме -	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с	

	ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.	
12	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов, разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М	
13	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н.	
14	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с	

	чтение предложений	соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	изображением предметов на букву Р.	
15		Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля .	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.	
16	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на букву Я, зеленые кружочки по количеству детей.	

17	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружки.	
18	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги словаобозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением	Рабочие тетради, демонстрационный материал :плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей.	
19	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по	

			количеству детей.	
20	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал :плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей.	
21	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей.	
22	Звуки Г-К, К-КЬ, ГГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г,К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по	

			количеству детей.	
23		Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д,Т, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
24	Звуки В-Ф, В-ВЬ, ФФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В,Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
25	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ.	Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными	Рабочие тетради, демонстрационный	

	Буквы З,С, Чтение слогов, слов.	знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.	материал: плакат с изображением букв З,С. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
26	Звуки Б-П, Б-БЬ, ППЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б,П, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и Март 2016 г зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
27	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы	

		Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Х, картинки с изображением предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
28	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ж,Ш, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	

29	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ , сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
30	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие карточки, демонстрационный материал : плакат с изображением букву Ц , картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
31	Буква и звук Й. Чтение слогов и	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й).Учить писать печатную букву Й , сначала по точкам, затем	Рабочие тетради, демонстрационным материал: плакат с	

	стихотворных текстов.	самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	изображением буквы Й, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова букву Й. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
32	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.	
33	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ , сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильно	

		навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	выполненным заданием на эту букву.	
--	--	--	------------------------------------	--

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «На пороге школы» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы). Каждая ООД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами, и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующей ООД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Считаю необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, так как, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением,

помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. На последующей ООД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности звонкости /глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ. На заключительных НОД закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие

внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный – модели геометрических фигур. Раздаточный геометрическое лото, цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	
2	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Демонстрационный – игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный – кубики различных цветов, мешочки.	
3	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных размеров. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.	
4	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные	Демонстрационный – Различные игрушки (5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар	

		признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку, сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	одинаковых картинок.	
5	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри и, снаружи.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота. Раздаточный – цветные карандаши, обручи, кубики, счетные палочки.	
6	Представления о действиях вычитания и сложении, знаке «=» (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании и сложении как удалении из целого одной части или прибавления еще одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-», для записи вычитания, «сложением» и знаком «+» для записи сложения, знаке «=» для уравнивания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «+», «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-», «+», «=»	
7	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и	

		рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.	
8	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.	Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный – домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.	
9	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.	
10	Представление о ломаной линии, многоугольнике, о различных видах углов -	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, полоски бумаги,	

	прямом, острым, тупом.	углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.	линейка.цветные карандаши, бумага, линейка, пластилин.	
11	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геометр.фигуры. Раздаточный – домино, геометрические фигуры, монеты.	
12	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.	

13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдечек, 5 пирожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и «≠». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «≠».	
14	Больше. Меньше. Равно. Знаки «>», «<», «=»	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки.	
15	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Раздаточный - кубики, игрушки, геометрические фигуры.	
16	Пространственные отношения:	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения, с	Демонстрационный – набор полосок бумаги; модель числового отрезка.	

	длиннее, короче.	помощью мерки. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	Изображение зайчихи в фартуке и набор теремок. Раздаточный – набор полосок.	
17	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демонстрационный- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши	
18	Количественный и порядковый счет в пределах 7. Представление о составе числа 7	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Закрепить представление о составе числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.	Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7; рисунки-конструкции из кубиков. Раздаточный - кубики двух цветов, фломастеры	
19	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Демонстрационный-игрушки: мишка, 2 куклы, 3 зайчика, 5 белочек, тигр. Изображение воздушного шара. Чашечные весы. Раздаточный – на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поварята»	
20	Измерение массы.	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и	Демонстрационный - картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника, чашечные весы:	

		вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	гири 1 кг; пакет крупы 1 кг. Раздаточный – фломастеры или карандаши	
21	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный - таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1-8. Раздаточный - красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры	
22	Представление о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.	Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный - линейка, фломастеры, счетные палочки.	
23	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный - стаканы разной высоты с разным диаметром дна и прозрачные кружки. Подкрашенная вода. Раздаточный - игрушечная посуда разного объема	
24	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Демонстрационный - картинка насекомых с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раздаточный – карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка.	

25	Знакомство с циферблатом часов.	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9.	Демонстрационный - модель циферблата часов подвижными стрелками	
26	Закрепление представления о составе числа 9	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.	Демонстрационный – числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раздаточный – схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры.	
27	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный- числовой отрезок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изображением лесных обитателей. Раздаточный- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики)	
28	Число 10. Цифра 10	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	Демонстрационный - картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры. Раздаточный - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10.	
29	Геометрические	Формировать умение находить в	Демонстрационный – пирамида, конус,	

	тела: пирамида, конус, цилиндр.	окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей.	цилиндр, плоские фигуры, числовой отрезок. Раздаточный – пирамиды с разноцветными гранями, конус, цилиндр, лист бумаги, таблицы – схемы	
30	Символы	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	Демонстрационный – предметы и Геометрические фигуры разного цвета, формы и размера, числовой отрезок, схемы – таблицы.	
31	Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику».	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.	Демонстрационный – изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с геометрическими клумбами, числовой отрезок.	
32	Повторение. Игра «Скоро в школу»	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.	Демонстрационный – изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с геометрическими клумбами, числовой отрезок.	

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число, как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на–над–под, слева –справа–посередине, спереди–сзади, сверху–снизу, выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, толще–тоньше, раньше–

позже, позавчера –вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
 Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
 Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
 Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение к программе «Подготовка к школе»

№ п/п	Название разделов направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш

	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку
--	-------------------------	--	---

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи, с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к ООД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Мониторинг

Сроки проведения диагностики: ноябрь – апрель

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6.Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6.Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой		

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

4. Количество звуков и букв.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

<i>Раздел</i>	<i>Форма организации и задания</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>ТСО, дидактико-методическое обеспечение</i>
1. ФЭМП	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, Проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр. Презентации по каждой теме для самоконтроля. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...» Петерсон. Дидактические игры для детей. Демонстрационный материал. Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 20. Условные математические знаки. Развивающая игра Раздаточный счетный материал. Счетная лесенка с набором счетного материала. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пределах второго десятка. Линейки. Цветные карандаши, простые карандаши, столы, стулья по количеству детей.
2. Обучение грамоте	Занятие-путешествие, занятие - игра,	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение,	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр.

	занятие- тренинг,	словесное	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы»
--	----------------------	-----------	--

Список используемой литературы:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Поддьяков Н.Н., Николаева С.Н., Изд. «Просвещение», 1984
2. Домашняя школа. Венгер Л.А., М., 1994
3. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. (Библиотека программы «Детство»), «Акцидент», 1997
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Никитин Б.П. М., 1990
5. Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г.С М., 1983
6. Игровые занимательные задания для дошкольников. Михайлова З.А, М., 1990
7. Давайте поиграем. Столяр А.А. М., 1991
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., М., 1989
9. Математика для дошкольников. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В.П., М. 1992
10. Хочу в школу. Ястребова А.В., Лазаренко О.И., 1999
11. Подготовка детей к школе в детском саду. Сохина. Ф. А., Тарунтаева Т.В, М. 1977
12. Готовим детей к школе. Буре. Р.С., М. 1987
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.С-П., 2015
14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., 2010
15. Математика от 0 до 10 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2012