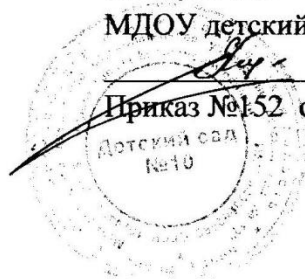


Рассмотрено
на педагогическом совете
МДОУ детский сад №10 г.Галича
Протокол №1
от 30 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ детский сад №10 г.Галича

Е.Е.Лисичкина
Приказ №152 от «30» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
по развитию речи
«Говорушки»**

с воспитанниками: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
Травина Лариса Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4-5
1.3 Актуальность.....	5
1.4. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Говорушки»	5-6

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	6-7
2.2. Примерное годовое планирование.....	8-10

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Перспективно-тематическое планирование.....	11-27
3.2. Используемая литература.....	28

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

**Речь-это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г. Гегель.**

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4-5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей – 4-5 лет, средняя группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития.

Физическое развитие.

Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устаёт. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

Психическое развитие.

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

Продуктивные виды деятельности.

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

Социальное поведение.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что

такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

1.3. Актуальность

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

При успешном освоении программы, должен быть достигнут следующий уровень развития ребенка:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
6. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать открытки из знакомых произведений.
7. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

Соблюдать правильную посадку ребёнка.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Соблюдать режим охраны зрения.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (с октябрь по май), всего 64 занятия.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование ИКТ и т.д.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
 - дыхательные упражнения;
 - упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
 - игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
 - лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Пространственные условия организации образовательного процесса.

Уголок художественной литературы в группе;
 Уголок дидактических игр и наглядного материала в группе;
 Листок рекомендаций в родительском уголке.

Наглядное сопровождение курса развития речи.

Наглядно - дидактический материал;
 Игровые атрибуты;
 Сюжетные картинки, открытки и иллюстрации для рассматривания.

Основные принципы организации обучения:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип доступности материала.
3. Принцип постепенности, последовательности, систематичности.
4. Принцип эмоциональной насыщенности.
5. Принцип одобрения и принятия.

Условия реализации программы:

Совместная организованная деятельность проходит в форме кружковой работы.

Формы предоставления результатов:

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга детей в ДОУ (сентябрь ,май).
- работа с родителями (консультации, совместные занятия);
- творческий отчет воспитателя-руководителя кружка на педсовете.

2.2. Примерное годовое планирование

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа	20 минут	2	8	64

№	Тема	Всего занятий
1 неделя октября	«Здравствуй, осень!»	1
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1
2 неделя октября	« Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	1
	Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова.	1
3 неделя октября	Составление рассказа «Моя комната»	1
	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	1
4 неделя октября	Дни недели	1
	Овощи	1
1 неделя ноября	Для чего нам нужен носик. Раз, два, три, воздух носом набери	1
	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
2 неделя ноября	Заучивание стихотворения В. Мусатова.	1

	Разучивание отрывка «Разные звуки»	1
3 неделя ноября	Вечер загадок.	1
	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	1
4 неделя ноября	Звуки «А», «У» и «О»	1
	Заучивание стихотворения Н. Саконской. «Где мой пальчик»	1
1 неделя декабря	Фрукты	1
	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	1
2 неделя декабря	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»,	1
	«Невероятные истории»	1
3 неделя декабря	«Нас приручил человек»	1
	«Моя малая Родина»	1
4 неделя декабря	«Вежливые слова»	1

	Разучивание стихотворения Л.Дьконова.	1
1 неделя января	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	1
	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	1
2 неделя января	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	1
	Описание предметов по их признакам	1
3 неделя января	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова (отрывок)	1
	Драматизация сказки «Колобок»	1
4 неделя января	Составление рассказа о зиме.	1
	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	1
1 неделя февраля	Описание предметов по картинкам	1
	В мире профессий	1
2 неделя февраля	Дидактическая игра «Сравни снеговиков»	1

	Заучивание чистоговорок	1
3 недели февраля	Домашние животные	1
	«День защитников Отечества»	1
4 недели февраля	Пересказ сказки Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок»	1
	«Моя любимая игрушка»	1
1 неделя марта	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1
	Дидактическая игра «Огород»	1
2 недели марта	Весна	1
	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	1
3 недели марта	«Уроки Мойдодыра»	1
	Описание предметов и игрушек	1
4 недели марта	«В мире транспорта»	1

	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	1
1 неделя апреля	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	1
	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	1
2 неделя апреля	«Как зайчонок нашёл маму»	1
	Звуки "М ,МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1
3 неделя апреля	«Семья»	1
	Чтение сказки «Про Иванушку-дурочка»	1
4 неделя апреля	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова	1
	Заучивание стихотворения наизусть П.Воронько	1
1 неделя мая	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	1
	«День Победы!»	1
2 неделя мая	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	1

	Транспорт	1
3 неделя мая	Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	1
	«Литературный калейдоскоп»	1
4 неделя мая	Лето	1
	Мониторинг	1

3.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель	Средства реализации
1 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
2 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ	« Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. - Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).	1. Игра "Весёлый язычок" 2. Чтение сказки Н.В. Новоторцевой "О Веселом Язычке". 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата. 1) Статические упражнения для языка "Птенчики". 2) Динамические упражнения для языка "Часики", "Маятник". 3) Упражнения для губ "Улыбочка".
	Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова.	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь.	Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе С неба мелкий дождик плачет, Дождик плачет, ну и пусть, Ведь на мне мой синий плащик, Я промокнуть не боюсь.

3 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ	Составление рассказа «Моя комната»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки"
4 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ	Дни недели	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	Разучивание пальчиковой гимнастики Дни недели В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга) Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу) В среду я пекла калач, (печём "пирожки") Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк") Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки) А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев) Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

	Овощи. Заучивание стихотворения Н. Кончаловской.	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи. Закрепить умение правильно называть овощи, их цвет, форму. -Уточнить представление об обобщающем понятии овощи. -Уточнить пространственные отношения, выраженные предложениями в,на. -Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.	Беседа. - Какие чудо - овощи вам запомнились? (огурбузы, помидыни, репуста и.д.) - Какие названия спрятались в ЭТИХ смешных словах? Показал садовод Нам такой огород, Где на грядках, заселенных густо, Огурбузы росли, Помидыни росли, Редисвекла, чеслук и репуста. Сельдерошек поспел, И моркофель дозрел, Стал уже осыпаться спаржовник А таких баклачков, Да мохнатых стрючков Испугался бы каждый садовник.
1 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	Для чего нам нужен носик. Раз, два, три, воздух носом набери	Развитие правильного речевого вдоха	Ветерок. Встать прямо, руки опущены, ноги вместе. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить: «сссссссс». Фокус Вата лежит на носу. Вдох носом, выдох ртом. Цель — сдуть вату по направлению вверх.
	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".

2 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	Заучивание стихотворения В. Мусатова. «Осень боится»	Продолжать учить детей находить главную мысль в стихотворении, понимать, о чем это стихотворение, развивать интонационную выразительность речи.	«Осень боится» Осень смирилась с хвойной стеной, Красить не будет ни сосен, не елок. Осень обходит их стороной, осень боится острых иголок. После разучивания стихотворения предложить детям изобразить осень в рисунках, как они ее видят.
	Разучивание отрывка «Разные звуки»	Продолжать развивать умение правильно произносить в словах звуки, развивать моторику речедвигательного аппарата, вырабатывать правильный темп речи.	Картинки или игрушки находятся перед детьми. Один ребенок может взять картинку или игрушку, не называя предмета, подражать его звучанию, остальные дети должны угадать, какой предмет звучит. Где-то собаки ворчали: Р-р-р! Гудели от ветра все провода: З-з-н! В стойле коровы мычали: Мму-у! Капала в кухне из крана вода: Динь! В комнате мухи жужжали: Жж-жи! Перекликались в ночи поезда: Чууу! Мимо машины бежали: Тррр! Листья под ветром шумели: Тссс! Змеи в лесу шипели: Шшии! А комары все пели: Дззы! Непоседа мяч и ночью Успокоиться не хочет: Пам! Пам! Куклы кашляют в постели Днем мороженое ели: Кха! Кха!
3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	Вечер загадок.	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.	Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками).

	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	Звуки «А», «У» и «О»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. - Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. - Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. - Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. - Развивать произвольную память. - Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. - Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование дорожек).	<u>Артикуляционная гимнастика</u> <u>Игра "Загадки и отгадки"</u> <u>Физкультминутка. Игра "Как у наших у ворот"</u> <u>Рисование дождика Заучивание потешки</u>
	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик»	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей Маша варежку надела. — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?

1 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	«Фрукты»	1 -Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; -Учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; -Воспитывать чувство взаимопомощи; - Развитие связной речи ; уточнение и закрепление словаря; - Учить детей играть в игру «что лишнее».	Беседа о том, что дети знают об овощах, об их пользе. Дид.игры «Что лишнее», «Что где растет», «Съедобное, несъедобное»
	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
2 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»,	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково»
	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Истории записываются и оформляются/

3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»
	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Кемерово. Дидактическая игра «Похож - не похож», Подвижная игра: «Замри»
4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок.
	Разучивание стихотворения Л.Дьконова.	Организовать стихотворную игру, предложить детям переделать стихотворение на свой лад, поменять местами слова или заменить другими словами. Развивать словотворчество, интонационную выразительность речи.	<u>Снежинка</u> Вышла Катя на крыльцо, Вдруг снежинка ей в лицо! Вдруг снежинка ей в лицо – От Мороза письмецо. Сообщает Дед Мороз, что он елочку принес, Отряхнул с нее снежок, На ветках лампочки зажег.

1 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра "загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Жуки" Рисование "Желуди"
	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи"
2 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	: Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	<u>Описание игры:</u> В верхней части большого листа бумаги нарисованы завод, магазин, школа, парк, кинотеатр, цирк, детский сад, жилой дом; в нижней части – мама, папа и брат с сестрой. Педагог: Как вы думаете, куда идет папа? Дети: Папа идет на завод. Педагог: Куда идет мама? Дети: Мама идет в магазин. /Аналогично составляются другие предложения. Одновременно кто-нибудь из детей проводит дорожку от указанного члена семьи к соответствующему месту/

	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.
3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова (отрывок)	Обогащение и активизация словаря детей, формирование навыков диалогической речи, воспитание патриотических чувств.	<u>Мой город</u> Мой милый, добрый город, Ты очень дорог мне. Ты лучший город в мире На всей большой Земле. Люблю гулять я с папой По улицам большим И улыбаться людям, знакомым и чужим. /Провести беседу на тему «Мой город»/
	Драматизация сказки «Колобок»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	Маски- шапочки для героев
4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»

	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова "Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одежная.
	В мире профессий	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда
2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	Дидактическая игра «Сравни снеговиков»	Учить детей находить отличия между двумя предметами. Развивать внимательность, наблюдательность. Учить отвечать полными ответами.	Детям для рассматривания предлагаются две картинки снеговиков, у одного снеговика вместо носа морковка, у другого – веточка; у одного ведро на голове синее, у другого – красное; у одного есть метла, у другого – нет.
	Заучивание чистоговорок	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.	Кто там плавает в пруду – ду - ду. Вот я удочку найду – ду – ду. На рыбалку я пойду – ду- ду. А Кота к пруду не поведу – ду – ду.

3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных. -Учить детей составлять небольшой рассказ по мнемотаблице; -Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;	Иллюстрации с изображением домашних животных. Сюжетные картинки
	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки».
4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	Пересказ сказки Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок»	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.	Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок.
	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.
1 НЕДЕЛЯ МАРТА	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	Дидактические словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.

	Дидактическая игра «Огород»	Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание. Импровизация (собираем овощи в корзины).	Од-од-од - у нас славный огород. Ро-ро-ро - наполняй водой ведро. Ко-ко-ко - мы посадим семечко. Ем-ем-ем - мы из леечки польем. - Что такое огород? Что растет на огороде?
2 НЕДЕЛЯ МАРТА	«Весна»	Уточнить характерные признаки весны; - Выявлять простейшие причинно-следственные связи; - Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; - Активизировать качественный словарь.	Сюжетные картинки на тему «Весна». Сборник стихов о весне
	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Провсе на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».
3 НЕДЕЛЯ МАРТА	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.

	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)	Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных.
4 НЕДЕЛЯ МАРТА	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор»
	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова "Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Можно использовать картинки с дикими животными для составления рассказа. /Истории записываются и оформляются/
	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения

2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».
	Звуки "М-МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье её членах.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята! », «Собери из частей целое»; клубок ниток.
	Чтение сказки «Про Иванушку-дурочка»	Объяснить детям, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Воспитывать любовь к художественному слову.	Сопровождая показом иллюстраций.

4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова	Перед заучиванием стихотворения провести беседу. «Каждый человек любит свою Страну, защищает от врагов, бережет ее богатства. Когда вы вырастите, вы тоже будите защищать свою Родину. Родиной люди называют свой дом, детский сад, школу, город в котором живет».	Родина (отрывок) Дом родной знакомый с детства, Где бабуля ставит тесто; Школа, где учился брат; Мой любимый детский сад; Все мои друзья, подружки, Санки, мячики, игрушки, Мама, папа, брат и я – Это Родина моя!
	Заучивание стихотворения наизусть П.Воронько	Развивать память, интонационную выразительность речи. Продолжать учить детей понимать смысл стихотворения.	Встретил ежика бычок И лизнул его в бочок. И, лизнув его в бочок, Уколол свой язычок, А колючий еж смеется: - В рот не суй что попадется!
1 НЕДЕЛЯ МАЯ	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге.	Иллюстрированная книжка. Возможна драматизация отрывка сказки.
	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
2 НЕДЕЛЯ МАЯ	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».

	«Транспорт»	Знакомить детей с понятием –транспорт; -Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный; -Подводить к составлению небольших текстов-описаний, уточнять представление детей о транспорте.	Сюжетные картинки на тему «Транспорт». Игрушки , дорога, пешеходный переход
3 НЕДЕЛЯ МАЯ	Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г - К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра "скворечник" Заучивание стихотворение по выбору детей
	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа о том, какие произведения знают дети.

	Лето	Расширить и уточнить знания детей о временах года. - Обогащать и активизировать словарь по лексическим теме: «Лето». -Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. -Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	Сюжетные картинки на тему «Лето», наборы для рисования по желанию детей
4 НЕДЕЛЯ МАЯ	Мониторинг	Изучение качественных показателей достижений детей. -Определить степень освоения ребенком образовательной программы.	Диагностическое обследование детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- «Пальчиковая гимнастика», Л.П. Савина.
«Развитие речи детей 4-5 лет», О.С.Ушакова.- М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.»
Хрестоматия 4-5 лет, Н.П. Ильчук.
«Читаем детям», З.Г. Сахипова.
Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
Интернет-ресурсы.