

Детский сад – семья: аспекты взаимодействия

Я глубоко убежден, наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников – в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний»

В.А.Сухомлинский.

Одной из важных сторон деятельности ДООУ является – работа с родителями. Родители являются первыми воспитателями для своего ребенка. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. «Об этом говорится в статье 18 Закона РФ «ОБ образовании». Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования (2000г.)обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, т.к. система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Появившийся в 1995г. закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением экономического и даже физического выживания, многие родители уходят от решения вопросов воспитания личностного развития ребенка. Родители не владеют достаточными знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Работа с родителями – одна из важных сторон деятельности ДООУ. Поэтому, семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но часто им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьями и детский сад отражается на ребенке. В действительности многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – это место где только присматривают за детьми, пока родители на работе. По этой причине мы, педагоги, часто испытываем большие трудности в общении с родителями. Очень сложно бывает достучаться до родителей. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать. Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Поэтому, цель моей работы: создавать систему полноценного сотрудничества всех участников воспитательно – образовательного процесса (родители - дети – сотрудники ДООУ) с учетом интересов, потребностей и возможностей каждого из участников.

Используемые нами формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, семинары - практикумы, круглые столы, родительские сочинения, папки-раскладушки и многие другие, органично входят в решение проблем

ДОУ и семьи. Принципы традиционности и интерактивности основных мероприятий придает работе стабильность, четкость, способствует ее эффективности. В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум. Мы используем разнообразные формы нетрадиционной работы с родителями. К ним относятся: информационно – аналитическое анкетирование, опрос, наглядно – информационные выпуски газет, паспорт семьи, нетрадиционные родительские собрания, участие родителей в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, мини – библиотеках, информационных стендах. Одна из форм информационной работы – почтовый ящик. Это коробочка, в которую родители кладут записки со своими идеями, предложениями. Обращаются с вопросами к специалистам, заведующей, методисту. Заданные вопросы освещаются на собраниях, заседаниях родительского клуба. Такая форма работы позволяет родителям делиться своим мыслями с педагогом из-за нехватки времени общения лично. Мы стараемся, чтобы эти встречи были интересными родителям, не превращались в скучные лекции, все темы выбираем с учетом пожеланий родителей, руководствуясь результатами анкетирования. Несмотря на то, что на сегодняшний день уже накоплен значительный арсенал методик, мы испытываем острую потребность в средствах диагностики детско-родительских отношений. Здесь мною разработана и успешно внедряется методика родительское сочинение (домашнее задание для родителей), которая представляет возможность увидеть эти отношения глазами родителей, особенности восприятия и переживания родителями характера отношений и взаимодействия с ребенком. Целью является посмотреть на своего ребенка со стороны, все значимое и важное для родителей происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем, т.е. изменить отношение к ребенку или наоборот применить другой метод воспитания. Это и есть коррекция в воспитании, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком. Итак, общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь.