

**Выступление на педсовете по теме:**  
**«Развивающие функции**  
**познавательного-исследовательской**  
**деятельности»**

**18 марта 2018 года**

**Воспитатель: Травина Л.Ю.**

Говоря о познавательно- исследовательской деятельности, имея в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В период дошкольного детства «островки» познавательно- исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно- исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой - овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно- следственными, родовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае- субъекта познания, способствует организация занятий не в форме «урока», а в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, которая разворачивается как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. При организации занятий познавательного цикла необходимо учесть общие задачи развития, охватить множество сведений, касающихся устройства окружающего мира, и, кроме того, надо «упаковать» развивающее содержание в такую форму, чтобы оно привлекло ребёнка, стимулировало его активность. Как и для продуктивной деятельности, это можно сделать с помощью культурно- смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Сюда можно отнести

типы исследования доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию. Отнесем к ним следующее:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (классификационная работа);
3. Путешествие по карте;
4. Путешествие по «реке времени».

В каждый культурно- смысловой контекст «вписываются» определенные темы, которые именно через этот контекст могут быть наиболее полно, в доступной и увлекательной форме раскрыты для детей.

Например, темы связанные с живой природой, явлениями социальной жизни, которые даны ребенку через наблюдения за окружающими и не всегда могут быть непосредственно смоделированы, целесообразно давать в контексте «коллекционирование(классификация)», где связи и отношения явлений устанавливаются как на уровне практической коллекции-классификации, так и на уровне образно- символического, иллюстрированного материала.

Темы, связанные с элементарными географическими представлениями(мир как пространственное целое) – о странах света, об океанах, континентах и их обитателях наиболее целесообразно вводить через контекст «путешествие по карте».

Для каждого конкретного занятия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Вопрос, поставленный воспитателем вне актуального и привлекательного смыслового контекста, может оставить детей совершенно равнодушными и не вызывать у них никакой исследовательской активности.

Отправным моментом могут быть реальные события, происходящие в данный период: яркие природные явления(например листопад) и общественные события (например предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому все готовятся).

Также это события, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее не известных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т.п.

Много вопросов для исследования вызывают воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» или путешествие Чука и Гека из одноименной повести А. Гайдара и т.п.).

И наконец, стимулом к исследованию могут стать события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т.п.).

Так, для «опытов» и «классификационной работы» имеет смысл, по преимуществу, использовать события, реально происходящие в природе, в социальной жизни или специально «смоделированные».

Для «путешествий» - по карте и по «реке времени» - целесообразно обращаться к воображаемым событиям (из художественных текстов).

Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопросы для исследования (Почему дует ветер? Почему осенью бывает листопад? Как получается радуга? Какие бывают профессии? Какие есть средства передвижения? Какими средствами передвижения пользовался человек, когда ещё не изобрел колесо, мотор? Как добраться до Австралии? Почему у кенгуру и страуса сильные ноги, а у коалы – нет? Почему у жирафа пятнистая яркая шкура, а у бегемота серая? Как путешествовать в океане, где нет дорог и указателей? И т.п.).

Обсуждение происходит за «круглым столом» (за реальным столом или на ковре, вокруг ключевого предметного материала).

Иллюстративный материал, предлагаемый для исследования (анализа-сравнения), представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких (как в детском лото), которые рассматриваются всеми участниками, передаются из рук в руки. Только при такой работе с материалом становится возможным его детальный анализ, возникают активные обсуждения и идеи относительно сходства и различия. Часть исследовательской работы дети выполняют индивидуально, парами или разбившись на небольшие группы, в зависимости от контекста и предметного материала. Воспитатель подключается к одной из групп, затем переходит к другой и т.д. Ребенок может выбрать себе удобное место для работы. Подгруппы детей могут рассредоточиться по групповой комнате, а затем все вновь объединяются за «круглым столом» для сборки общей

таблицы, для окончательного обсуждения, сопоставление результатов исследования. Занятия в такой форме проводятся 1-2 раза в неделю в определенные расписанием дни, желательно в утреннее время. Продолжительность занятия 30-35 минут.

Организуя познавательно-исследовательскую деятельность, не следует смешивать ее с продуктивной. Если на занятиях познавательного цикла воспитатель фиксирует с детьми какие-то знания в виде таблицы, панно, это должна быть очень быстрая работа, не требующая значительных ручных усилий (например, стоит наклеивать вырезки клеящим карандашом, а не возиться с кисточками и жидким клеем).

Становление познавательно- исследовательской деятельности дошкольника зависит как от сотрудничества с партнером- взрослым, так и от полноты и разнообразия предоставляемых материалов. Их наличие позволит не только поддержать изначально присущую ребенку любознательность, не дать ей заглохнуть, но и развивать его познавательные интересы.