

Консультация для родителей «Дети учатся общаться»

Придя в детский сад, ребенок сразу попадает в многочисленное детское общество. Что они значат для него?

На третьем году у ребенка еще сохраняется любопытство к сверстнику как весьма занятному объекту. Надо обратить внимание: не к человеку, а к объекту, на котором красивая одежда, который сам делает что-то необычное, которого можно, между прочим, ухватить за нос. Заняться общим делом детям еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу, или выполняет необычные движения. Малыши охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем товарища. Главное для воспитателя – видеть в ребенке не объект воспитания, а личность, имеющую право голоса, право выбора, инициативы. Речь не идет о вседозволенности, разумные запреты необходимы, но они должны быть понятны ребенку и предъявлены без унижения малыша. Принимать ребенка следует таким, каков он есть, не сравнивать его с другими. Надо разглядеть в нем отличие от других, поддерживать и развивать его индивидуальные черты. Отрицательная оценка подрывает самоуважение, развивает чувство неуверенности в себе. Помните, что комплекс неполноценности формируется в детстве и сопровождает человека всю жизнь. Малыш, как росточек, тянувшийся вверх, к солнышку, к свету. Отнеситесь к нему бережно, чтобы не выросло наше любимое растение ущербным. Очень важно сделать родителей единомышленниками. Общаясь с детьми, мы закладываем в группе традиции хороших коллективных взаимоотношений. Вместе с детьми приветствуем каждого приходящего ребенка, а вечером прощаемся с каждым. Всей группой отмечаем дни рождения детей, поздравляем их, устраиваем развлечения.

Средствами музыки способствуем возникновению у детей сходных эмоциональных состояний. Дети с удовольствием поют, танцуют, слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них. Установили четкие правила взаимоотношений со сверстниками: нельзя бить, обижать друг друга, отнимать игрушки, ломать постройки ребенка без его согласия. Доброе, разумное, бережное отношение к окружающему миру не появляется само по себе, его надо воспитывать. Двухлетний малыш смотрит на нас, как мы относимся к тому или иному предмету, объекту, событию. Через игрушки, изображающие живые существа (куклы, зайцы, мишки, собачки) можно воспитать сочувственное отношение к ним, как если бы они действительно были живыми. Такое отношение включает целую гамму чувств: заботу, сострадание, жалость, желание помогать. Через игрушки, отображающие различные, созданные человеком предметы труда, быта (машины, кубики, посуда, мебель) можно заложить у ребенка основы бережного отношения к ним, приобщить к уходу за игрушками.

Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество из-за неумения общаться, чувствует себя уязвленным, отвергнутым, что приводит к снижению самооценки, возрастанию робости, неуверенности в себе.