

Конспект
подгруппового логопедического занятия с
безречевыми детьми
Тема: «Активизация речевого подражания»

Дата: 17 января 2018 года

Учитель- логопед: Кику Светлана Алексеевна

2018 г.

Цель: Создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно.

Задачи:

- установление эмоционального контакта с детьми;
- привлечение их внимания;
- обучение подражательной деятельности.

Оборудование: цветок, мыльные пузыри, игрушки: кукла, паровозик, пчелка, мышонок

Ход занятия:

1. Организационный момент

Знакомство логопеда с детьми.

2. Играем с пальчиками и ладошками (развиваем подражание)

Логопед обращает внимание детей на их ручки и учит делать из пальчиков «зайку» (напрягаем указательный и средний пальчики), «козу» (напрягаем указательный пальчик и мизинец). Под руководством логопеда дети учат свои пальчики «здороваться» - каждый пальчик по очереди соединяется «подушечками» с большим (сначала на одной ручке, затем на другой, потом, впоследствии, на обеих одновременно).

Логопед предлагает детям поиграть с ладошками. Сначала медленно, затем быстрее и т.д. несколько раз.

Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

3. Развитие речевого дыхания - «Подуем на плечо»

Логопед: А сейчас мы с вами поучимся правильно дуть! Идите все ко мне!

Подуем на плечо (*голова прямо – вдох, голова повернута – выдох*)

Подуем на другое (*дуют на другое*).

Нам солнце горячо пекло дневной порою

(*поднимают голову вверх, дуют через губы*).

Подуем и на грудь мы (*дуют на грудь*)

И грудь свою остудим (*дуют на грудь*).

Подуем мы на облака (*опять поднимают лицо и дуют*)

И остановимся пока.

4. Дыхательно – голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха

Логопед просит детей сесть на свои места и предлагает детям

- понюхать цветы - а-а-а
- погреть озябшие (понарошку) ручки – х –х –х
- выдуть мыльные пузыри

- изобразить, как плачет куколка - уа – уа - уа
- покачать куколку, которая заплакала – а- а- а
- погудеть, как паровозик – у- у- у
- изобразить, как плачет мышонок – и - и - и
- показать, как мы плачем, когда нас укусит пчелка – ой – ой – ой, ай – ай – ай

5. Упражнения для губ и языка

Логопед предлагает детям поиграть с язычком. Объясняет, как важно «дружить» с язычком, чтобы хорошо говорить.

Дети с логопедом учатся делать «трубочку», останавливают «лошадку» («тпру»), попеременно вытягивают губы в «трубочку», а затем растягивают в «улыбочку», облизывают язычком губки, показывают, как кошка лакает молочко, делают «уколы» язычком в каждую щечку, чистят зубы язычком, щелкают язычком.

6. Ходьба (игровые приемы, сочетающие в себе дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков, слогов).

Логопед просит детей выйти из- за стола и поиграть:

Логопед

Мы проверили осанку.

(Дети становятся прямо, ноги вместе, голова немного поднята).

И свели лопатки *(дети отводят плечи назад)*.

Мы ходим на носках *(идут на цыпочках)* – **ах – ах –ах – ах.**

Мы идем на пятках *(идут на пятках)* –**ах –ах –ах –ах.**

Мы идем, как все ребята *(шагают маршеобразно)* –**ать – два – ать – два.**

И как мишка косолапый *(идут размашисто, вразвалку)* – **ох – ох – ох – ох.**

Как косолапый мишка, пойдем мы все потише - **ох – ох – ох –ох**

Потом пойдем на пятках – **ах – ах – ах –ах,**

А после на носках – **ах – ах – ах – ах.**

Потом быстрее мы пойдем – **ох –ох –ох –ох,**

И после к бегу перейдем – **ай – ай – ай – ай.**

(Бегут, а после останавливаются: уххх!)

7.Итог занятия