

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 города Галича Костромской области

Проектная деятельность по ознакомлению с художественной
литературой «Добрые сказки Корнея Ивановича Чуковского»
в средней группе.

Автор:

Иванова Анжелика Ивановна

воспитатель

МДОУ детский сад №10

города Галича Костромской области

г.Галич 2017 г.

Вид проекта: по составу участников – групповой (дети, родители, педагоги)
по целевой установке – информационный, познавательный – творческий.

Длительность проекта: краткосрочный (2 недели : с 20 по 31 марта).

Участники проекта: педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Актуальность: Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение имеют произведения К.И. Чуковского, так как они расширяют знания детей об окружающем мире, воздействуют на личность ребенка. Через ознакомление со сказками Чуковского дети знакомятся с миром животных, у детей формируются навыки справедливости, добра, дружбы, понимания. Произведения Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания ребенком и легкие для запоминания.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Общение с творчеством Чуковского способствует развитию интереса к книге.

Сказки Чуковского входят в жизнь ребенка как добрые, веселые друзья. Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности, «Федорино горе» - порядку, «Айболит» - быть добрым, заботиться о других, «Муха-Цокотуха» - умению помогать другим.

Проблема:

- Отсутствие у детей интереса к чтению художественной литературы
- Предпочтение компьютеру и телевизору
- Недостаточно уделяется времени чтению в ДООУ и в семье
- Непонимание родителями значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.

Цель проекта:

- Формирование у детей устойчивого интереса к чтению художественной литературы
- Приобщение детей к словесному искусству посредством мира сказок Чуковского
- Закрепление знаний сказок Чуковского
- Создание в группе необходимых условий для ознакомления детей с творчеством Чуковского
- Приобщение родителей к семейному чтению
- Создание библиотечки произведений Чуковского

Задачи проекта:

- Способствовать развитию интереса к художественной литературе
- Способствовать формированию представлений о творчестве Чуковского
- Познакомить с портретом Чуковского
- Формировать умение эмоционально откликаться на переживания персонажей произведений автора
- Учить понимать занимательность сюжетов сказок Чуковского
- Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря детей

- Формировать навыки выразительного исполнения наизусть отрывков из сказок
- Развивать память, внимание, воображение
- Приобщать родителей к семейному чтению

Планируемые результаты:

- Проявляют интерес к художественной литературе
- Приобретают знания о творчестве Чуковского
- Узнают и называют автора и названия его сказок по иллюстрациям, по строкам из текста, драматизируют с помощью взрослого отрывки из сказок
- Приобретение родителями интереса к семейному чтению

Взаимодействие с семьей:

- Приобщение родителей к проблеме чтения для детей.
- Беседа с родителями на тему «Проект» (помощь, сотрудничество, участие в мероприятиях, проводимых в группе)
- Анкетирование «Семейное чтение и его роль в жизни ребенка»
- Изготовление дидактических материалов (ксерокопии)
- Акция «Подари книгу группе»
- Консультации «Путь в страну книг», «Какие вопросы задавать ребенку после прочтения книги»
- Выставка совместных с детьми работ «Мой любимый сказочный герой»

Ресурсы:

- Информационные – фото, видео материалы, книги с произведениями Чуковского.
- Дидактические - иллюстрации к произведениям Чуковского, оформление книжного уголка в группе.
- Методические – разработки бесед, конспекта итогового занятия НОД, консультации для родителей.
- Т.С.О. – ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, слайды, компакт-диски с мультфильмами.

Формы и методы организации проекта:

- Беседы и рассказ воспитателя
- Просмотр слайдов, иллюстраций
- Просмотр мультфильмов
- Слушание сказок на компакт-дисках
- Чтение сказок
- Занятие НОД
- Дидактические и подвижные игры
- Пальчиковая гимнастика
- Выставки детских работ
- Изодетельность
- Сюрпризные моменты

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный:

- Подбор методической литературы
- Подготовка демонстрационного материала
- Разработка серии мероприятий по ознакомлению с творчеством Чуковского
- Изготовление дидактических игр
- Привлечение родителей к процессу решения поставленных задач
- Анкетирование родителей
- Создание условий для реализации проекта

2 этап - основной:

- Просмотр слайдов, мультфильмов по произведениям Чуковского
- Слушание сказок Чуковского на компакт-дисках
- Чтение сказок Чуковского
- Рассматривание иллюстраций
- Заучивание детьми наизусть отрывков из сказок Чуковского
- Инсценировки, драматизации
- Беседы
- Дидактические и подвижные игры
- Изодятельность

3 этап - заключительный:

- Проведение итогового занятия НОД «Сказки дедушки Корнея».
- Экскурсия в детскую библиотеку Я.Акима

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

	Образовательные области	Совместная деятельность
Физическое развитие	Физкультура.	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Догони меня, Федора» (у детей карточки с изображением посуды)
	Здоровье.	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». («Мойдодыр») Формирование правильной осанки.
Познавательно – речевое развитие	Познание.	Видео-сюжеты: виртуальная «Экскурсия в дом – музей К.И. Чуковского». Слайды, компакт-диски по произведениям Чуковского. Дидактические игры: «Узнай героя сказки по описанию» «Угадай к какой сказке иллюстрация» «Какая сказка» «Разрезные картинки» «Доскажи словечко»
	Коммуникация.	Рассматривание иллюстраций. Занятие НОД «Сказки дедушки Корнея» Заучивание наизусть отрывков из сказок. Беседа «О доброте» (Чудо-дерево»)). Беседы по сказкам.

	Чтение художественной литературы.	Чтение сказок Чуковского. Инсценировки, драматизация сказок «Муха-Цокотуха», «Телефон». Оформление книжного уголка. Вечер доброты « Вылечи книгу»
Социально-личностное развитие	Социализация.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Больница для зверей» «Добрая Федора».
	Труд.	Вечер доброты «Полечи книжку» «Вымоем кукольную посуду»
	Безопасность.	Правила безопасного поведения на основе сказок «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Путаница»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество.	Лепка посуды «Поможем Федоре» Рисование «Сказка в гости к нам пришла» Нетрадиционное рисование «Бабочка» Занятие НОД «Сказки дедушки Корнея» - коллаж «Чудо-дерево» (аппликация) Выставка совместных работ детей и родителей.

Анализ результативности проекта: Поставленная проблема была решена. Дети познакомились с творчеством К.И.Чуковского, узнают его на портрете, знают его произведения – сказки. В группе создана библиотечка произведений Чуковского.

Уровень знаний детей по сказкам Чуковского на подготовительном этапе проекта:

Высокий – 15%
Средний - 25%
Низкий - 60%

Уровень знаний детей по сказкам Чуковского на заключительном этапе проекта:

Высокий - 60%
Средний - 20%

Интерес родителей к семейному чтению литературных произведений возрос до 73%.

Конспект
итогового занятия непосредственно образовательной деятельности ,
разработанного в соответствии с
«Программой воспитания и обучения в детском саду»
под редакцией М.А.Васильевой

по чтению художественной литературы и
художественному творчеству (коллективная аппликация)
в средней группе

Тема: «Сказки дедушки Корнея».

Воспитатель: Иванова А.И.

г.Галич 2017 г.

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

- Цель:**
1. закрепление знаний детей о прочитанных сказках Чуковского
 2. развитие детского творчества, воображения

Задачи по образовательным областям:

Чтение художественной литературы:

1. формировать у детей интерес к творчеству Чуковского
2. развивать интерес к знакомым произведениям Чуковского
3. вспомнить знакомые сказки Чуковского
4. развивать память, внимание, умение находить отгадку в строчках сказки

Речевое развитие:

1. учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы
2. формировать умение согласовывать слова в предложении
3. развивать связную речь

Физическое развитие:

1. продолжать развивать активность детей в подвижных играх

Художественно - эстетическое развитие:

1. совершенствовать приемы наклеивания готовых форм на общий лист ватмана
2. формировать самостоятельность в работе
3. продолжать развивать интерес детей к продуктивной творческой деятельности.

Планируемые результаты:

- узнают произведение Чуковского по строкам из текста и называют их
- выражают положительные эмоции (интерес, радость)
- умеют поддерживать беседу

- активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач
- интересуются изобразительной деятельностью

Предварительная работа: просмотр слайдов «Экскурсия в дом-музей К.И. Чуковского», подготовка демонстрационного материала (книги, портрет автора, слайды), чтение произведений Чуковского, просмотр иллюстраций, мультфильмов по творчеству Чуковского, дидактические игры, экскурсия в детскую библиотеку им. Я. Акима.

Дидактический материал : портрет Чуковского, музыкальный центр, диск с записью музыки, книжки Чуковского, коробка с разрезанными картинками (посуда), проектор, экран, слайды с картинками (мыло, зубная паста, полотенце, тетрадь и с другими предметами), игрушечный телефон, запись телефонного звонка, игрушечный паук, нарисованное на ватмане дерево и прикрепленное к доске, клей-карандаш, салфетки, клеенки, бумажные силуэты обуви – по количеству детей).

Методы и приемы: игровая мотивация, художественное слово, дидактические игры, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка, музыка, коммуникативная игра, продуктивная деятельность.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, коллективная.

Ход: Дети заходят в группу.

Воспитатель - Ребята, вы любите сказки? Я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя. Вот его портрет. Скажите, как его зовут? Посмотрите на портрет Чуковского. Как вы думаете, какой это был человек? (добрый, веселый). Какой ласковый и веселый взгляд у Чуковского на портрете. Он очень любил детей и сочинял для них сказки. За это его называли «дедушка Корней».

-Прислушайтесь! (звучит музыка в записи).

-Все на свете дети очень любят сказки,
Все на свете дети сказку очень ждут.
Если очень любишь, если очень веришь,
Сказки в гости к нам придут.

-Сказки дедушки Корнея нас зовут в гости. Ну что, идем в страну сказок Чуковского?

По сказочной дорожке шагают наши ножки!

Дети идут за воспитателем и подходят к столику, на нем – книжка «Федорино горе» и коробка с разрезанными картинками (посуда).

- А вот и первая сказка.

Воспитатель читает : «А за ними блюдца,

Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся,
Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!
На стаканы – дзинь! – натыкаются
И стаканы – дзинь! – разбиваются».

-Вы знаете эту сказку? Как она называется? (воспитатель показывает книжку детям) Правильно, «Федорино горе». А почему посуда убежала от Федоры? (воспитатель берет

коробку) . Посмотрите, в коробке посуда вся разбитая, надо ее собрать. А как мы соберем посуду? (ответы детей).

Проводится игра «Собери целое из частей».

-Ребята, а Федора так и осталась неряхой? (ответы детей). Давайте мы поможем ей помыть посуду.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.

-Хорошо поработали, присядем отдохнем. (воспитатель подводит детей к стоящим полукругом стульчикам (на ковре) , напротив экран, рядом столик с проектором , книжками «Мойдодыр» и «Телефон» , игрушечный телефон).

Воспитатель читает: «Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой»

-Как называется эта сказка? «Мойдодыр». (показывает книжку). А вы знаете , какие предметы нужны Мойдодыру? Давайте посмотрим.

Проводится игра «Найди лишний предмет» (показываются слайды с картинками: мыло, зубная паста, полотенце, тетрадь и т.д.). А теперь встанем и покажем Мойдодыру , как мы умываемся.

Проводится физкультурная минутка:

Льется чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Порошок зубной берем,
Крепко щеткой зубы трем.
Моем шею, моем уши.
После вытремся посуше.

Звучит запись телефонного звонка.

Воспитатель берет телефонную трубку и читает:

«А недавно две газели
Позвонили и запели:
-Неужели
В самом деле
Все сгорели
Карусели?»

-Из какой сказки эти газели? Правильно, из сказки «Телефон». (показывает книжку).

«Не сгорели карусели
И качели уцелели.

Что за глупые газели!» (кладет трубку на телефон).

-Давайте мы тоже покатаемся на карусели.

Проводится подвижная игра «Карусели»:

Еле-еле-еле-еле
Завертелись карусели.
А потом , потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!

-Ух, накатались! А нам пора идти в другую сказку.(воспитатель и дети подходят к столу, на нем книжка «Муха-Цокотуха» и игрушечный паук).

Воспитатель читает: «Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу муху в уголок

Поволок».

-Из какой сказки этот паучок? (показывает игрушечного паука) . Из сказки «Муха-Цокотуха». Что произошло с мухой? А как муха попала в сети паука мы сейчас покажем.

Проводится пальчиковая гимнастика «Паук и муха»:

Паук свою раскинул сеть.(распрямляем левую ладонь-«паутина»)

Ах, как же мухе пролететь? (правая рука «порхает» перед «паутиной»)

Ведь у нее дома дела.

Искала путь, но не нашла (правая рука влетает в «паутину» и левая рука хватает правую)

И угодила к пауку. (ладони сжимаются)

-А кто спас муху, кто ей помог?

Воспитатель читает: «Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик».

-Давайте и мы зажжем фонарики.

Проводится коммуникативная игра «Фонарик» (дети встают в круг и «зажигают фонарики» , по очереди прикасаясь ладошкой к ладошке соседа).

-Ну а мы идем дальше (подходят к нарисованному на ватмане дереву).

Воспитатель читает: «А у наших у ворот

Чудо-дерево растет.

Чудо-чудо-чудо-чудо

Расчудесное.»

-В какой сказке растет такое дерево? В сказке «Чудо-дерево». Это чудо-дерево придумал большой шутник дедушка Корней. А что растет на этом дереве? «Чулки да башмаки». Сейчас каждый из вас наклеит на ветки дерева то, что захочет. (дети подходят к столу и выполняют задание).

-Какое дерево чудесное у нас получилось! А нам пора возвращаться в детский сад.

По сказочной дорожке

Шагают наши ножки.

Мы вернулись в детский сад,

Вспомнить сказки каждый рад.

Рефлексия : -Вам понравилось наше путешествие?

-По сказкам какого писателя мы путешествовали?

- В каких сказках мы побывали?

Вывод: Деятельность детей направлена на систематизацию знаний о творчестве К.И.Чуковского, закреплению навыков в художественном творчестве. Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности : коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Используемые методы и приемы направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности. Подобранный материал, техническое сопровождение позволяет поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

Теоретическая основа проекта:

Чуковский К.И. Сказки. «АСТ» 2007

Чуковский К.И. Детям «Астрель» 2007

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомство с литературой детей 3-5 лет» -М. ТЦ Сфер 2009 г.

Зубарева Е. Е. «Детская литература» Издательство: Просвещение (Москва) 1989 г.

Интернет-ресурсы:

maam. ru>Разделы сайта>Чуковский

pamsik. Livejournal. Com>86857. html

doshkolnik. Ru>Занятия с детьми>792-viktorina

ped-kopilka.ru>vosпитateljam

resobr.ru>тематический рубрикатор>45/40707

temroo.narob.ru>dok/doschkolnoe/chucovskii.dok