

Педагогический проект на тему: « Земля – наш общий дом»

Для детей младшего дошкольного возраста

Автор:

Иванова Анжелика Ивановна
воспитатель второй младшей группы,
высшей категории.
МДОУ детский сад №10 города Галича

Тип проекта – познавательно-исследовательский.

Возраст детей – младший дошкольный.

Продолжительность проекта - 2 недели.

Период выполнения – 18 – 30 апреля

Проблема : формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, т.к. экологическая проблема является глобальной, и от ее решения зависит будущее всего человечества.

Актуальность проблемы. 22 апреля - День Земли,- это не простой день, а знаменательная дата, важное событие, которое вот уже более 40 лет празднуется во всем мире. Этот праздник не знает государственных границ, он един для всех обитателей нашего крошечного и хрупкого космического корабля, летящего сквозь безбрежные просторы космоса. Он призван напомнить всем и старым и молодым, богатым и бедным, верующим и неверующим, что у нас есть знания, стремление и возможность, чтобы решить многие экологические проблемы на нашей планете.

Несмотря на все наши знания о важности природы, мы продолжаем уничтожать леса, загрязнять воду и воздух и подталкивать к исчезновению тысячи живых видов.

Нужно действовать!

Каждый день помнить: ТЫ В ОТВЕТЕ ЗА ПЛАНЕТУ!

Цель: формирование у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности.

Задачи :

- побуждать детей видеть и понимать прекрасное в природе;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека;
- Привлекать детей к участию по охране и защите природы.
- Воспитать бережное отношение к растительному и животному миру.

Гипотеза: если расширять кругозор детей по теме природы, посредством проектной деятельности, то это позволит повысить экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты :

- у детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;
- дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;
- возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;

Обеспечение проекта:

Методическое: педагогическая, методическая, детская, художественная литература.

Интегрируемые виды деятельности:

- игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры, игры-инсценировки);
- познавательная деятельность (наблюдения за объектами и явлениями природы);
- продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок);
- коммуникативная деятельность (беседы, сочинение рассказов);
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность (подвижные игры, пальчиковые игры),
- музыкально-художественная деятельность (слушание музыки, разучивание песен, игр); - чтение художественной литературы (про животных и растительный мир).

I этап

Цель проекта – развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; укреплять здоровье детей, проводить закаливающие процедуры;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

II этап

Подготовка к внедрению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу для чтения детям.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Составить перспективный план мероприятий.
5. **III этап**

Выполнение проекта.

Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики». Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?». Игровая ситуация: «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу».
Познавательное развитие	- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; - наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; - рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; - рассматривание первоцветов; - ознакомление детей с загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях; - наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны; - рассматривание иллюстраций на тему охраны природы;

	<p>- рассматривание плаката на тему «Как вести себя в лесу?»;</p> <p>- рассматривание картин «Лес», «Луг», «Пруд»;</p> <p>- заучивание стихов о весне.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p> <p>Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p>
Чтение художественной литературы	<p>С. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p>М.Сырова «Подснежник»</p> <p>Е.Чарушин «Воробей», «Лисята», «Медвежата»</p> <p>К Ушинский « Утренние лучи»</p> <p>М.Пришвин «Разговор деревьев»</p> <p>В.Орлов «Ты скажи мне, реченька»</p> <p>С Погореловский «Апрельский дождик»</p> <p>А Прокофьев « Березка» и др.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Праздник для детей «День земли»</p> <p>Изучение песен: «Озорная песенка» слова и музыка Е. Д. Гольцовой, «Танец маленьких утят» Юрий Энтин.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p> <p>Физкультминутка «Большие ноги», «Мишка»и др.</p> <p>Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др.</p>
Предметно- развивающая среда	<p>Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения» и др.</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Мир растений»</p> <p>Плакат « Птицы нашего края»</p> <p>Плакат «Дикие и домашние животные»</p> <p>Художественные произведения и иллюстрации к ним</p> <p>Раскраски «Времена года», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?»</p>
Хозяйственно – бытовой труд.	<p>Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада, в группе.</p> <p>Уборка территории детского сада.</p> <p>Приведение в порядок клумб.</p> <p>Посев семян цветочных культур в рассадные ящики.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Рисование на тему «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Лепка «Зайчик»</p> <p>Рисование «Солнышко»</p> <p>Аппликация (коллективная) «Наша планета ЗЕМЛЯ»</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Рисование «Дерево»</p> <p>(Самостоятельная творческая деятельность)</p>
Работа с родителями	<p>Привлечение родителей к выставке на тему: «Мусорная фантазия»</p> <p>Совместная работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы»</p> <p>Консультация для родителей и оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!», «День Земли»</p>

IV этап

Презентация проекта

1. Групповой праздник «День Земли».
2. Оформление выставки поделок детей и родителей на тему «Мусорная фантазия»
3. Оформление альбома «Растения нашего края».

Подведение итогов:

- у детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.

Вывод: реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети проявляют любознательность, высказывают свои мнения, стремятся отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.

Список использованной литературы :

1. С. Н. Николаева " Методика экологического воспитания дошкольников"
2. С. Н. Николаева "Программа экологического воспитания в детском саду"
3. Энциклопедия «Животный мир Севера России».
4. Энциклопедия «Азбука природы».
4. М. В. Черкасова. Они должны жить (по страницам Красной книги природы)

Интернет-ресурсы:<http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2501-pedagogicheskij-proekt-na-temu-den-zemli-dlya.html>