

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Синёва Н.В.,
руководитель хореографического ансамбля «Искорка»

**Родительское собрание на тему:
«О родительском авторитете»**

Истинный авторитет есть не что иное,
как истина, изысканная силой разума.
Иоанн С. Эриугена

Задачи: ознакомить родителей с методами воспитания детей в семье; формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

Форма проведения: лекция.

Вопросы для обсуждения: крайности воспитательных систем, из истории вопроса; методы воспитания детей в семье.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся; подготовка материалов для лекции.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Наше родительское собрание мы посвятим сегодня родительскому авторитету. Я зачитаю вам четыре фразы.

Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей.

—Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!

—Можешь делать, что хочешь.

—Мне всё равно, что ты делаешь.

—Я хочу понять, почему ты так делаешь.

Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета. Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на несколько групп:

Родители-автократы — властная своевольная личность. Примером проявления авторитета такой личности может быть ситуация, рассказанная мне недавно.

Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец молодой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом. Вскоре молодожены расстались. Авторитет власти и эгоизма сделал своё дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борьбой или бегством. Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в других — скрыто.

Открытая борьба ведётся уже подростками детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне проявляют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

Другая крайность — **вседозволенность**. В таких семьях родители напоминают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растёт их ребёнок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребёнок подрастёт и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся всё масштабнее.

Исторически сложилось так, что поколение сегодняшних родителей действует по схеме родителей послевоенных лет. Родители 50-х годов считали своим долгом дать детям всё то, чего они сами не имели.

Благодаря этому целое поколение детей выросло в системе воспитания вседозволенностью. Эти дети сами стали родителями. Они —

порождение лозунга «Все лучшее — детям», который в наши дни не редко сводится лишь к понятию изобилия материального. Родительский гипертрофированный авторитет в этой ситуации может сыграть плохую роль и привести к моральным потерям, которые нельзя восполнить.

II. Анализ анкет учащихся

Авторитет родителей — это баланс между любовью к детям и ограничениями. Если для того, чтобы привлечь к себе внимание родителей, ребёнок должен совершить проступок, что может быть безобразнее и страшнее? Авторитет настоящий — это авторитет, исключающий авторитаризм, вседозволенность и безразличие родителей к своему ребёнку.

Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребёнок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребёнок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.

Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю — ты делаешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребёнка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

III. Подведение итогов

Обсуждение с родителями проблемных вопросов по теме собрания.