

## План – конспект открытого урока по ритмике «Танцуем, играем - всех приглашаем»

*Михайловская Любовь Вадимовна,  
педагог дополнительного образования*

**Цель занятия:** Развитие танцевальных навыков и умений. Выявление уровня освоения программы.

**Тип занятия:** урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

### **Задачи:**

#### ♦ *Образовательные:*

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях;
- освоение понятий и терминов программных движений через игру;
- развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.

#### ♦ *Развивающие:*

- развитие координации движений;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие выносливости и постановки дыхания;
- психологическое раскрепощение учащихся;
- развитие выразительности исполнения.

#### ♦ *Воспитательные:*

- формирование эстетического воспитания, умения вести себя в коллективе;
- активизация творческих способностей;
- умение творчески взаимодействовать на уроках с педагогом.

#### ♦ *Оздоровительные:*

- улучшение физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребёнка;
- корректировка осанки.

### **Основные методы работы:**

- наглядный (практический показ);
- словесный (объяснение, беседа);
- межпредметная связь уроков музыки и хореографии.

**Средства обучения-** музыкальный инструмент (пианино).

Урок проводится на младшей группе ансамбля «Искорка»

### **Педагогические технологии:**

- здоровье сберегающая технология;
- лично-ориентированная технология с дифференцированным подходом;
- игровая технология.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент:**

- Вход в зал детей (маршевое перестроение под музыку «Вместе весело шагать»).

#### **Учитель:**

- С веселым настроением урок мы начинаем  
Всем и лично каждому, здоровья пожелаем.  
Гимнастика плюс ритмика

Сцен. Практика и игры

Задания для творчества

Урок наш необычный.

1,2,3,4,5 - Мы готовы начинать.

## **2. Подготовительная часть:**

- Ребята сегодняшний наш урок называется «**Танцуем, играем, всех приглашаем**».

- А с чего начинается наш урок? (Поклон, разминка)

- Для чего нужна разминка? (Разогрев мышц).

### **Разминка по кругу**

**Учитель:** Нам лениться, не годиться

Помните ребята

Даже птицы, даже звери делают зарядку

Все движения разминки мы покажем без запинки.

(Работа головы, плеч, рук, наклоны, перегибы, релеве, прыжки)

### **Разминка на середине**

(Восстановление дыхания)

**Учитель:**

- Носом вдох, а выдох ртом дышим глубже,

А потом шаг на месте не спеша

Коль погода хороша

## **3. Основная часть:**

**Учитель:**

- Сейчас ребята, мы переходим к нашим гимнастическим движениям.

### **Гимнастические движения на полу**

**Учитель:**

Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней-будешь вчетверо умней.

- *Работа стоп*

- *«книжечка»*

**Учитель:**

- По волнам бежит отважно, не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно. Что такое?

- *«катерок»*

**Учитель:**

- Две сестрицы друг за другом пробегают круг за кругом:

Коротышка - только раз, та, что выше – каждый час.

- *«стрелочки»*

### **Игра «Спят усталые игрушки»**

- *наклоны вперёд к широко разведённым ногам*

- *растяжка*

**Учитель:**

- Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле я не хожу, рот есть – не говорю,

Глаза есть - не мигаю, крылья есть не летаю.

- *«Рыбка»*

**Учитель:**

- Замечательная вещь, на свете белом есть,  
Рыбачить можно и кататься, природой в целом наслаждаться.  
- «Лодка»

**Учитель:**

- По морям и океанам, по делам плывут они,  
Побывали в многих странах. Это чудо...(корабли)  
- «Кораблик»

**Учитель:**

Я маг – волшебник  
Вперёд наклонюсь  
Назад перегнусь  
В мост превращусь.  
- «Мостик»

**Учитель:**

Устали? (Упражнения для расслабления мышц)  
- Я лежу на спине  
Как медуза на воде  
Руки расслабляю, в воду опускаю  
Ножками потрясу и усталость сниму.

**Учитель:**

- А сейчас, мы переходим к следующей части нашего урока

*Марш по кругу*

Работа по диагонали:

- колесо
- прыжок «обезьянка»

**Учитель:**

Становись ребята в круг  
Мы сейчас подышим вслух.

**Учитель:**

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  
А потом их разведем  
Бросим в низ, к себе прижмем  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей.

**Учитель:**

- Сейчас ребята мы с вами переходим к движениям по ритмике.

- Полька по кругу
- Полька с подскоками
- Вальсовая дорожка

**4. Изучение новой темы** - развитие у детей навыков восприятия музыки. Отличие мажорного по настроению звучания музыкального произведения от минорного.

Сказка «Два брата».

**Учитель:**

- В давние, давние времена в сказочной стране под названием Ладия, жили-были два брата – Лада. Один был веселый плясун, хохотун, другой грустный, задумчивый. Веселого звали – **Мажор**. Грустного звали – **Минор**.

- Ребята, как Вы думаете, кто из них окрашивает музыку в грустные, печальные тона? (Минор)  
- А кто любит яркие, веселые краски? (Мажор)

**Учитель:**

- Ребята сейчас я Вам раздам всем по две карточки красная – Мажор, синяя – Минор. Сейчас вы будете слушать музыкальные произведения и угадывать в какой тон окрашено данное произведение. Как только Вы догадаетесь, сразу поднимайте карточку. Всем понятно? Приступаем.

**5. Творческое задание.**

**Учитель:**

- Ребята! Сейчас я вам дам творческое задание. Подумайте какие движения относятся к мажорному ладу, а какие к минорному? А теперь внимательно слушаем музыку и стараемся отобразить движениями характер музыки.

(Звучит музыка)

**Учитель:**

- А, теперь для Вас загадки  
Дружно, хором - мне отгадку  
Дружбу звуков говорят  
Называют словом – (Лад).  
Светлый мир просторный  
Рисует нам мир - (Мажорный).  
А мир в темноту погруженный  
Лад нам рисует - (Минорный).

**6. Домашнее задание.**

**Учитель:**

- Сейчас мы перейдем к домашнему заданию?  
Задание на дом было дано  
Придумать движение, да не одно  
Чтоб в зеркале каждый увидел себя  
Кто, это там? Ну конечно же – Я

**Игра «Зеркальное отражение»**

(Ребята разбиваются по парам, кто стоит с правой стороны показывает движение, а кто с левой точно старается копировать)

**Учитель:**

- А теперь ребята пригласите наших гостей  
поучаствовать в этой игре!

**7. Заключительная часть, подведение итога:**

**Учитель:**

- Вот и заканчивается наш урок. Вы сегодня все активно, хорошо занимались, выполняли движения, танцевали. Всем большое спасибо! Вы Молодцы! Вам понравился урок? Что вам запомнилось? Чему Вы научились ребята?

Релаксация (упражнения для восстановления дыхания)

**Учитель:**

- Дышите, не дышите

Всё в порядке – отдохните

Вместе руки поднимите

Превосходно - опустите

Наклонитесь – разогнитесь

И с веселым настроением урок вы завершите!

- Поклон. ( Под музыку ребята выходят из зала).