

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Методическая разработка

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«ЧИТАЕМ ЗАГАДОЧНУЮ КНИГУ ПРИРОДЫ»
для обучающихся: 5-6 лет, срок реализации: 1 года

«Экологическое воспитание и образование в дошкольном возрасте»

*автор: Кириллова Татьяна Вениаминовна,
педагог дополнительного образования*



Галич
2018г.

Аннотация

Учебно-методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в дошкольном возрасте» является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности **«Читаем загадочную книгу природы»**, для обучающихся 5-6 лет, разработано Кирилловой Татьяной Вениаминовной, педагогом дополнительного образования МУДО «ДТ».

Данное пособие включает в себя учебно-методический комплект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста: программу **«Читаем загадочную книгу природы»**, учебные занятия, дидактические материалы к учебным занятиям, список литературы.

Материал предназначен для педагогов сферы дошкольного образования, родителей, студентов педагогических вузов и колледжей, специалистов естественнонаучного направления, руководителям кружковой работы, педагогам дополнительного образования.

Введение

Экологическое образование приобретает в настоящее время все большую актуальность в связи с потребностью человека сохранить для жизни окружающую природную среду.

На каждом возрастном этапе развития личности цели и задачи экологического образования специфичны в связи с возрастными особенностями и уровнем развития экологической культуры, обретённым на предыдущем этапе. В нашей стране предпринимаются попытки создания эффективных систем непрерывного экологического образования.

В системе непрерывного образования дошкольная ступень является фундаментальной, так как определяет возможности и перспективы последующих ступеней. Исходя из этого, ясной становится и приоритетность работы в данном направлении.

Пакет учебно-методических материалов, входящих в предлагаемое учебно-методическое пособие, разработано с учетом нормативно-правовой базы современного дошкольного образования, дополнительного образования, личный методический опыт и опыт работы педагогов по естественнонаучному направлению.

Цель пособия: формирование и развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста, через игровые и творческие виды деятельности.

Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры - базисные качества человеческого начала в человеке.

Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Задачи:

- Формировать интерес к окружающему миру по средствам игровой и творческой видам деятельности в экологической направленности;
- Дать определенные экологические знания;
- Развить интерес к самостоятельному познанию природы;
- Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику рук, коммуникабельность, работу в малых группах
- Воспитывать любовь к природе, здоровый образ жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Новизна предложенного педагогом методического материала осуществляется через использование современных технических средств в обучении, применение игровых и практических приемов обучения и воспитания; используется наглядно иллюстративный метод обучения, словесный, прием групповой работы.

Основная часть

В дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нем. Нахождение оптимальных способов включения ребенка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования. Образование включает в себя две подсистемы: воспитание и обучение. По мнению О.С. Газмана (1995), сущность педагогической деятельности в дошкольный период может быть обозначена термином «воспитание».

В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на основе наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Учебный процесс строится на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Читаем загадочную книгу природы»** естественнонаучной направленности, для обучающихся 5-6 лет, разработано Кирилловой Татьяной Вениаминовной, педагогом дополнительного образования МУДО «ДТ».

Программа «Читаем загадочную книгу природы», предполагает воспитание экологической культуры у дошкольников под влиянием непосредственного общения с природой в сочетании с целенаправленным педагогическим участием и построена на принципах: принцип научности; принцип системности; принцип наглядности; принцип повторяемости; соответствия познавательного материала возрастным особенностям детей старшей группы детского сада; принцип практической направленности.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность образовательного процесса составляет 33 часа.

Занятия проводятся с сентября по май.

Программа «Читаем загадочную книгу природы» может использоваться любым дошкольным учреждением, не зависимо от общей образовательной программы, по которой работает конкретный детский сад, а так же в учреждениях дополнительного образования, где есть группы данного возраста. В программе заложен базис экологического воспитания детей, который может быть несколько изменен с учетом особенностей педагогической работы образовательного учреждения и профессионализма самого педагога.

Основной формой организации учебного процесса являются занятия, которые организуются педагогом совместно с воспитателями на базе дошкольных образовательных учреждений города Галича.

Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирования, рисования, лепки, аппликации и поделок из природного материала, физкультуры, постановку и проведение мини опытов. Это дает дополнительные возможности для сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения в экологическом воспитании и обучении детей.

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном месте (помещение группы или в уголке природы), на экскурсиях в окружающую природу, практические работы в уголке природы, через разнообразные формы работы:

- ✓ беседы, рассказ, чтение;
- ✓ экологические экскурсии в парк, по территории детского сада;
- ✓ экологические праздники;
- ✓ игры и развлечения;

✓ постановку и проведение мини опытов, которые не наносят вред воспитанникам. Хочется остановиться лишь на некоторых видах занятий.

Разработки занятий для воспитанников 5-6 лет по программе «Читаем загадочную книгу природы»

Занятие №1.

Тема: «Давайте познакомимся»

Задачи:

- организовать работу группы;
- научить вступать в контакт и общаться друг с другом;
- создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.

Содержание занятия:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут ...
- Каждый вторник у нас будут необычные занятия. На них мы будем много играть, разговаривать, рисовать, общаться и, самое главное, изучать загадки природы.
- Но с начала нам необходимо познакомиться и подружиться.

- Я дружить со всеми рада,
Ведь с друзьями веселей.
Будем мы одной командой,
Будем дружными теперь!

- Предлагаю всем встать в большой круг.
- Ребята, давайте почувствуем, тепло наших рук, передающееся друг от друга.
Вам уже стало немножко теплее? Это потому, что нас много и мы все хотим дружить.
Но как - же мы сможем подружиться, не зная имен?

Музыкальная игра «Давайте познакомимся»

Давайте поиграем в игру «Тишина», которая поможет нам познакомиться.

Ребята встают в круг, берутся за руки и идут в хороводе со словами:

Тише, тише, тишина,
Не колышется вода,
Не шумят камыши,
Засыпают ... (мальчики, мальчики прикрывают ладошками глаза)
Аналогично с девочками.

- Теперь я знаю, что в группе есть девочки и мальчики.
А сейчас мы продолжим знакомиться, играя по-другому.

Игра «Ветер дует на ...»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. С легким покачиванием рук воспитатель говорит:

«Ветер дует нам в лицо – плавные движения ладошек на лицо;
Закачалось деревцо – руки подняты вверх – плавные покачивания
Ветер дует на детей, имя которых Алеша».

Все дети с этим именем выходят в центр круга и т.д.

Могут быть следующие варианты: ветер дует на того, у кого есть брат или сестра, или домашние животные, или маму зовут Лена, или у кого светлые волосы и т.д.

- Теперь вы побольше узнали друг о друге. Продолжаем знакомиться.

Шумная игра.

По сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивать свои имена, искать своих тесок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

Игра «Найди друга»

Дети разделяются на две команды подгруппы и встают напротив друг друга.

Детям одной подгруппы завязывают глаза платочками, и они вслепую ищут себе друга из другой подгруппы.



12 èāðà là çâēñòâî.mp3

После того, как выбор сделан, педагоги помогают снять платочки, а дети, общаясь, знакомятся друг с другом и занимают места на стульчиках.

- Вижу, вы нашли себе друзей, познакомились? Узнали, как зовут вашего друга? Давайте проверим, насколько крепка ваша дружба. Следующая игра нам в этом поможет.

Игра «Друг без друга нам нельзя»

Педагог ставит несколько препятствий на пути у детей.

Повернувшись лицом, друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под обруч, переносят мячик, прыгают приставными шагами, танцуют).

- Молодцы, вижу, вас ничто не может разлучить. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего товарища среди других.

Игра «Найди пару»

Пока будет звучать веселая музыка, дети должны танцевать в разных местах группы, но как только музыка смолкнет, надо быстро найти своего друга.

- Ну, что ребята, вижу, вы хорошо познакомились друг с другом, крепкая у вас дружба.

А теперь скажите мне: «Настоящий друг, какой он?»

Пословицы: «Дружба познается в беде»,

«За друга держаться – ничего не бояться!»,

«Дружба дороже денег»,

«Друга ищи, а найдешь, береги!».

На прощание давайте еще раз возьмемся за руки, сделаем большой круг и скажем наш девиз: «Вот теперь мы все друзья, вместе – дружная семья». В знак нашей дружбы каждый из вас получает жетон. У кого таких жетонов будет больше, тот будет отмечен на итоговом занятии призом.

Тема: «Краски осени» №2

Цель: помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск, в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.

Материал: дорожки (узкая и широкая), картины осени, картина лужайки, цветик – семицветик, краски, кисти, лист ватмана.

Словарная работа: осень, страна, приметы.

Ход занятия: путешествие в страну Осень

Сегодня на занятии мы отправимся в чудесную страну, страну загадочную, полную тайн.

Мы пойдем искать Осень.

Но в эту страну не идут поезда,

И самолет не летает туда,

Как же страну эту назвать?

Страну, до которой рукою подать!

- А здесь простой секрет. Смотри, все замечай и ничего не пропускай! Ну, отправляемся в путь. Идем в страну мы по дорожке, где шагали чьи-то ножки. *(Дети и педагог идут по дорожкам.)* Будьте внимательными, дорожки нужно менять. Слушайте слова и действуйте вслед за стихами.

Маленькие ножки идут по дорожке,

А большие ноги идут по большой дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,

А большие ноги бегут по большой дороге.

Маленькие ножки скок-прыг по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

- Какие послушные у нас ножки. А куда же мы идем, дети?

+ мы идем искать страну, где живет Осень.

- Да, у каждого времени года есть свои приметы. Сейчас проверим, знаете ли вы приметы осени.

Игра «Да или нет» (дайте правильный ответ)

Осенью цветы цветут?
Осенью грибы растут?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать.

- Молодцы, все приметы осени назвали правильно. Можно дальше идти.

*Маленькие ножки идут по дорожке,
А большие ноги идут по большой дороге.
Маленькие ножки бегут по дорожке,
А большие ноги бегут по большой дороге.
Маленькие ножки скок-прыг по дорожке,
А большие ноги идут по дороге.
Маленькие ножки идут по дорожке,
А большие ноги идут по большой дороге.
Маленькие ножки бегут по дорожке,
А большие ноги бегут по большой дороге.
Маленькие ножки скок-прыг по дорожке,
А большие ноги идут по дороге.*

Цветик-семицветик.

- Посмотрите, куда мы с вами попали? Здесь так много цветов. Как это место называется?

+ лужайка, полянка.

- А это что за странный цветок, разный каждый лепесток? Как он называется?

+ цветик-семицветик.

- Найдите на нем все цвета осени. А теперь скажем заклинание, чтобы попасть к осени.

*Осень просекой прошла,
Краски свои разлила.*

Демонстрация картин осени. Презентация «Осень».

- Посмотрите, какие красивые картины нарисовала Осень.

Волшебные краски.

- Вот как много у осени работы! Все листики надо позолотить, ни одного не пропустить.

Какую краску выбрала осень? А как рисовала?

+ волшебной палочкой и музыка природы ей в этом помогала.

- Чтение стихотворения.

*На опушке осень краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и разделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.*

- Кисточка сама под музыку плясала с листика на листик и все позолотила. А где живет мелодия осени? (ответы детей).

- Послушайте, какую песенку может петь осенняя природа.

(Произведение Чайковского «Времена года»)

- Мимо ветер пролетал, краски взял и все смешал. На один листик брызнул оранжевой краской (*педагог показывает*), а на другой пролил краску красную.

Попросим ветерка больше не шалить.

*Ветер, ветер не шали,
Краски взял, так положи!*

Танец листиков.

-Ветерок предлагает нам поиграть с ним. Музыка звучит, вы все танцуете как осенние листочки. Музыка затихает, листочки ложатся на землю, т.е. приседают.

*Листья дубовые, листья кленовые
Желтеют и падают тихо.
Ветер хватает, в кучу бросает,
Кружит листики тихо.
Так заставляет летать и кружиться,
Так он играет и веселится.
Листья танцуют свой хоровод,
Снова вернутся лишь через год.
Дождик появился,
Хоровод на землю приземлился*

- Полил сильный дождь. Упали капли воды на листики, и потекла краска, смешались все цвета. Ой, какая красота! (*демонстрация картины*).

- Листик был простой, а теперь он золотой. Вот она, осень: полюбуйтесь, как хороша! Такой ее увидел художник. Как переливаются краски. Деревья надели золотой наряд.

*Всю зелень леса взяла и перекрасила,
Добрая волшебница все вокруг украсила,
Ярко – желтым цветом землю разукрасила.
Все вокруг искрится, все переливается.
Как же это чудо в природе называется? (Осень)*

Практическая работа.

- Сейчас вы будете маленькими художниками. Осень приготовила листики, краски, кисточки. Вам их необходимо раскрасить, а в пустом месте листа нарисовать еще свой листочек. Помните, как рисовала осень? Приступаем к работе. (Повторение правил по пользованию с красками).

Итог занятия.

- О каком времени года мы говорили на занятии?

- Какие осенние краски вы использовали в своей работе?

- Какую работу вы выполняли?

- Каждый оцените свою работу?

Занятие №1.

Тема: «Земля и Вселенная»

Цель: познакомить детей с понятием “Солнечная система”. Расширять знания детей о планете земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету - Земля.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия "звезды", "планеты", "кометы", "спутники", названия планет, умение отвечать на вопрос педагога полным ответом.
2. Развивать: мышление, внимание, память, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции.
- 3.Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему “Космос”, беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе; рисование “Космическая фантазия”, звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

Материалы и оборудование: картинки на тему «Космос», альбомные листы, акварельные краски, соль.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята,
- Ребята, какое у вас сегодня настроение?
- + Хорошее, радостное, веселое.
- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.
- Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

*Здравствуй, солнышко – дружок!
Здравствуй, легкий ветерок!
Здравствуй маленький дубок,
Здравствуй, поле колосок,
Здравствуй, небо и друзья,
Все мы, как одна семья.*

- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.

*Дома за книжкой и в детском саду
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.
Упорно мечтают они о Луне
И даже летают, но только во сне.*

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение?
- + о космосе.
- Что такое космос? (ответ детей)

- Слово космос переводится как «порядок», «строй». Космос называют и другим словом – Вселенная. Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесчисленным множеством различных небесных тел.

- А кто изучает космос?

+ ученые и космонавты.

- А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

- Каждый год 12 апреля наша страна отмечает “День космонавтики”. 54-года исполнилось с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

- Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

*До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (ракета)*

-Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Готовимся к старту. Надеваем космический костюм. Пристегиваем ремни. Начинаем обратный отсчет. (*Звучит запуск ракеты*).

-Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

- Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

- Посмотрите - как выглядит наша планета в космическом пространстве. (*Показ картинки*).

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (*Показ картинки*).

+Это солнце - вокруг, которого вращаются девять планет, множество мелких планет - астероидов и комет.

Дидактическая игра «Расположи планеты правильно».

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

Выбирается ребенок «Солнце», на него надевается пояс с пришитыми лучиками разной длины. Их девять. У каждого на головах шапочки с названием планет, они отличаются по величине, цвету. На шапочке Сатурна – кольца. На конце каждой ленты – цифры от 1-9.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

- Какая у нас самая жаркая планета? Где она расположена? (Меркурий, т.к. расположен ближе к солнцу).

Ребенок - Меркурий берется за ленточку №1.

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечный луч не достал.

- Что за планета? (Плутон.)

А эта планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)

- На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от Солнца?

*К планете Земля две планеты близки.
Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс)
А это планета гордится собой.
Поскольку считается, самой большой.*

- Что это за планета? (Юпитер, орбита №5)
*Планета кольцами окружена,
И этим от всех отличилась она. (Сатурн)
А что за планета зеленого цвета? (Уран)
Царь морской название той планете дал.
Он именем своим ее назвал. (Нептун- орбита №8)*

Все дети заняли свои места и начинают вращаться вокруг «Солнца».

*Кружится хоровод планет.
У каждой свой размер и цвет.
Для каждой путь определен,
Но только на Земле мир жизнью заселен.*

- Но жизнь на Земле зародилась не сразу. Прошло много космических лет, прежде чем сформировалась наша Голубая планета. Послушайте сказку.
- Мы с вами находимся на космическом корабле. Там космонавты передвигаются летая. Предлагаю сделать космическую гимнастику.

Физкультминутка

*Мы летим к другим планетам
Объявляем обо всем (Поднимаем руки)
Весь игрушечный народ
С нами просится в полет (шагают и хлопают)
Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь (руки на пояс и качаются с ноги на ногу)
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться (шагают).*

- Продолжаем нашу работу. Сейчас мы постараемся сделать фотографию планеты Земля из космоса. Для этого нам потребуется: белый картон, смочить его водой с помощью кисточки, затем разрисуем его разноцветными красками.
- А рисовать мы будем необычным способом: с помощью акварельных красок и соли.
- Попробуем? (Да)
- Давайте вспомним, какие цвета нам нужны, чтобы нарисовать нашу планету. (Синий, жёлтый, коричневый, зелёный).
- Сначала на кисточку наберём синюю краску, краски берём как можно больше, не жалеем, наносим на весь круг. Теперь местами - зелёной краской и местами - коричневой. Затем берём щепотку соли и насыпаем на разрисованный лист.

Итог занятия:

- Подошло к концу наше путешествие. Заводим ракету, чтобы вернуться на Землю.
- Ребятки, какие вы молодцы. Вы мне очень сегодня понравились. А что вам понравилось и запомнилось? (Ответы детей)
- На следующий раз мы продолжим путешествовать по Вселенной.

Тема: "Кто такие звери?"

материал разработан на опыте работы
Трушиной Ирины Николаевны,
учителя начальных классов.

Цель занятия: познакомить с группой живых объектов - звери.

Задачи урока:

▪ **Образовательная:** познакомить с группой звери; их внешним видом; в ходе урока учащиеся должны усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться выделять зверей среди других животных, приводить примеры животных этой группы.

▪ **Развивающая:** развивать память, речь, мышление, мелкую моторику, зрительную память;

▪ **Воспитательная:** умение работать в коллективе, индивидуально, воспитываем бережное отношение к природе.

Методы обучения:

интерактивный (рассказ, показ, беседа, практическая работа);

Форма организации занятия:

Работа в группе, индивидуально по карточкам.

Содержание занятия

I. Организационный момент

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

Проверка готовности рабочего места к уроку. Создание положительного настроения на урок и предстоящее общение; установление позитивного контакта с детьми.

Педагог - Здравствуйте, юные любители природы. Я рада вас приветствовать на занятии, где мы узнаем много интересного и удивительного!

Ребята! Сегодня вместе с Муравьишкой и Мудрой черепахой мы продолжим наше путешествие по царству живой природы фауна.

И снова повстречаемся с братьями нашими меньшими – **животными**.

Вы уже знаете, что животный мир огромен и интересен. С некоторыми его представителями мы знакомы.

II. Проверка изученного материала

– Вспомните, с какими группами животных мы познакомились на прошлом занятии.

Игра «Кто лишний » (Слайд 2)

На доске 4 представителя животного мира: насекомые и паук.

Найдите «**лишнего**» и объясните свой выбор.

Д. - Лишний «паук», т. к. у всех животных по 6 ног и они являются насекомыми, а у паука 8 ног.

- Каких животных вы узнали? (Слайд 3)

– Кто здесь лишний? Почему?

Д. Здесь все насекомые, а утка – не является насекомым, поэтому она «лишняя».

П. Сделайте вывод, каких животных мы будем называть насекомыми?

Д. Всех животных, у которых 6 ног, 1 пара усиков, Тело имеет три отдела, 2 пары крыльев.

П. Почему со следующего слайда исчезла летучая мышь? (Объяснения детей). (Слайд 4)

- Назовите основные признаки птиц. (*Перья. Птиц, еще называют пернатыми*)

- Дети, отгадайте, о ком я сейчас вам расскажу.

В Антарктиде среди льдов ходит в фраке день деньской.

Крылья есть, но не летает, лихо в прорубь он ныряет,

Очень важный господин семенит сюда...

Д. Это пингвин. Его считают птицей потому, что у него есть перья. Есть и другие птицы, которые не умеют летать. Кого еще можно отнести в группу птиц по их основному признаку – наличие перьев?

И петь не поет,

И летать не летает.

За что же тогда

Его птицей считают?

Д. Это страус. Не умеет летать, а перья у него – украшение. (Это и курица может быть названа детьми).

Перечислите нескольких представителей этой группы животных. (Дети называют птиц, которых они знают). (Слайд 5).

Повторяем знания о рыбах

П. Ребята, отгадайте старинную загадку:

У маленькой скотинки сто серебряных монеток в спинке.

По земле не ходят, на небо не смотрят,

Звезд не считают, людей не знают.

Д. Это рыба.

П. Чем рыбы отличаются от всех других животных?

Д. Самое главное то, что у всех рыб есть чешуя, которая играет защитную функцию.

На доску вывешивается надпись «чешуя»

П. Неужели нет ни одной рыбы без чешуи?

Д. Есть. Это сом.

П. Если у сома нет чешуи, то, что же тогда его защищает?

Д. У него очень толстая кожа.

П. Что еще вы знаете об этой рыбе?

Д. Она живет на дне реки, в иле. У него огромный рот и маленькие глазки.

П. Посмотрите на **слайд 6**. Назовите всех рыб, которые вам известны.

(Исчезает **КИТ**, но почему?) На этот вопрос мы попытаемся сегодня найти ответ.

Физминутка. «Лягушата»

III. Изучение нового материала

– Муравьишка Вопросик очень любознательный. Он решил узнать у Мудрой Черепахи: «Кто же такие звери?» (Слайд 7)

П. Скажите, вы умеете собирать пазлы? Каждая группа должна собрать свою картинку и назвать животное, а т. ж группу, к которой оно относится.

Д. Это лиса, рыба, мышь, сова, божья коровка, лягушка.

П. Выясним, про кого из них мы можем сказать – **зверь?**

Для разрешения проблемной ситуации требуется выявить основной признак зверей – наличие шерсти.

Сначала установим, какие из этих животных точно не звери.

Д. сова – птица, божья коровка – насекомое, лягушка - земноводная, рыба.

С доски снимаются изображения совы и божьей коровки, рыбы и лягушки.

П. Чтобы ответить на вопрос, кто же из оставшихся животных зверь, необходимо знать строение тела зверей.

Мы рассмотрим его на примере тела жирафа и лисы. (слайд № 8)

– Скажите, какие части тела есть у всех этих животных?

Д. Голова, шея, туловище, хвост, ноги.

По мере называния частей тела животных, на доску вывешиваются их названия.

П. Эти части тела есть у всех из представленных животных?

Тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

– А что еще является общим у всех этих зверей?

– Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб?

– А чем покрыто тело зверей? (*Шерстью*).

– Посмотрите на Черепаху. Костюм, какой группы животных она надела? *Ответы детей-рептилии*

На доску вывешивается плакат «Тело зверей покрыто шерстью».

П. Вернемся к нашим животным. Кто же тогда из них не является зверем?

Д. сова, рыба, божья коровка, лягушка. У них нет шерсть (Слайд 9).

П. Рассмотрите этих животных. Обратите внимание на их окраску. У вас дома тоже есть животные. Что вы можете сказать об их шерсти? Какая она?

Д. У кошек шерсть мягкая, у собак – жесткая. А у свинок – щетина.

П. Также как перья у птиц, не вся шерсть у зверей одинакова. Сверху она длинная и жесткая, служит для защиты зверя, а снизу словно пух – греет животное. Шерсть зверю необходима.

IV. Продолжение работы по теме

П. Каких еще зверей вы видите на экране. (Слайд 10)?

Кто из них живет рядом с человеком? Кто из них живет в лесу?

На какие две группы мы можем разделить всех зверей в зависимости от того, где они живут? (Слайд 11)

Муравьишка Вопросик пошел гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями.

А они решили поиграть с ним в прятки.

Рассмотри рисунок на парте.

Помоги Муравьишке найти зверей.

Кого вы узнали? Мои загадки помогут вам отыскать их, и вы начнете раскрашивать.



*Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко, рога раскинув широко.*

Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинками и березками. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения.

Летом бродит без дороги, возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь – большой любитель меда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться.

Про зайца и белку дети могут рассказать сами.

Физминутка «Лягушата»

V. Это интересно

– Мудрая Черепаха хочет познакомить нас с интересными животными. Которые тоже являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела. Рассмотрите рисунки (Слайд 12.)

– Какие необычные особенности в строении их тела вы заметили?

Д. Плавники – у кита, отсутствие шерсти у всех этих зверей. (Слайд 12)

Ты слышал, что кит не рыба?

Что сродни животным кит?

А смотри, как эта глыба лихо море бороздит!

Чудо – юдо кит плывет – рыбы разевают рот.

П. У кита когда-то была шерсть, но постепенно она исчезла. И все же на голове у кита есть немного одиночных волосков. Это чувствительные волоски, с их помощью кит ночью может обнаружить в воде скопление мелких рачков, которыми он питается.

Кроме этих животных нет шерсти еще у некоторых зверей. У кого?

*Если дети затрудняются ответить, то учитель вывешивает на доску рисунки **слона и бегемота**.*

П. Как вы думаете, почему у этих зверей нет шерсти?

Ответы детей.

П. Когда-то, давным-давно, у предков слонов – мамонтов – была шерсть. Но потепление климата привело к изменению их внешнего вида.

П. А что интересного в строении крота и летучей мыши?

Д. Крылья – у летучей мыши (Слайд 13), ноги – лопаты у крота. Слайд14)

П. Для чего им эти части тела? Ноги – лопаты у крота, крылья – у летучей мыши.

Для чего им эти части тела?

Ответы детей.

VII. Итог занятия

П. Чем отличаются звери от остальных животных?

– Есть ли такие звери, у которых нет шерсти?

– Какие части тела есть у всех зверей?

VIII. Рефлексия

П. Понравился ли вам урок? Что больше всего понравилось? Кто понравился? Что было особенно интересно?

Литература

1. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Метод. Пособие: 1 кл./ А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.Б. Борисова – М. Просвещение, 2009.

2. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо-всюду. Мир людей – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

3. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997

4. Интернет сайты.

Приложение №1

Пожалуйста, оцените свое состояние

				
Настроение на занятии				
Работа на занятии				
Усвоение материала				