

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Методическая разработка  
в системе дополнительного образования детей

Разработка занятия  
по естественнонаучному направлению.  
«Кто такие звери?»



*автор: Кириллова Татьяна Вениаминовна,  
педагог дополнительного образования*

2018 г.

### **Пояснительная записка**

Конспект открытого занятия по экологии, разработан педагогом на материалах работы Трушановой Ирины Николаевны, учителя начальных классов, которая поделилась своим опытом на интернет сайте

Экологическое занятие по теме: «Кто такие звери?» педагог провел для воспитанников первого года обучения, в возрасте 6 лет по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Читаем загадочный мир природы».

В ходе работы применяются словесные методы обучения: рассказ, беседа, художественное слово; наглядность: демонстрация презентации «Звери», пазлы с картинками животных, карточки для практической работы на каждого ученика, оценочные листы для рефлексии занятия.

При организации занятия, использовались стихи, для того, чтобы настроить воспитанников к предстоящей работе. На этапе закрепления применен игровой прием «игра пазлы», в течение практической работы применен личностно-ориентированный подход.

Область использования занятия, по теме: «Кто такие звери?»: во внеурочное время на факультативе по естественнонаучной направленности, на занятиях по экологии, как мастер-класс для педагогов, на неделе педагогических технологий, для родителей и лиц их заменяющих.

### **Занятие по экологии по программе «Читаем загадочную книгу природы»**

**Тема: "Кто такие звери?"**

**Цели урока:**

- дать понятие «звери»;
- развивать мыслительную деятельность через приемы анализа, синтеза и классификации (зверей), а также использования элементов ТРИЗ технологии (существенные и несущественные признаки) и метода постановки проблемы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи урока:**

- учить определять принадлежность животного к группе зверей;
- познакомить с разнообразием зверей, их внешним видом, раскрыть связь между строением животного и его принадлежностью к определенной группе животных.

В ходе урока учащиеся должны усвоить, что **звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться выделять зверей среди других животных, приводить примеры животных этой группы.**

### **Содержание занятия**

#### **I. Организационный момент**

*Всем, всем добрый день!*

*Прочь с дороги наша лень!*

*Не мешай трудиться,*

*Не мешай учиться!*

*Проверка готовности рабочего места к уроку. Создание положительного настроения на урок и предстоящее общение; установление позитивного контакта с детьми.*

У. - Здравствуйте, юные любители природы. Я рада вас приветствовать на занятии, где мы узнаем много интересного и удивительного!

У. Ребята! Сегодня вместе с Муравьишкой Вопросиком и Мудрой черепахой мы продолжим наше путешествие по царству живой природы фауна.

И снова повстречаемся с братьями нашими меньшими – **животными**.

Вы уже знаете, что животный мир огромен и интересен. С некоторыми его представителями мы знакомы.

## II. Проверка изученного материала

– Вспомните, с какими группами животных мы познакомились на прошлом занятии.

### Игра «Кто лишний» (Приложение 1. Слайд 2)

На доске 4 представителя животного мира: насекомые и паук.

У. Найдите «лишнего» и объясните свой выбор.

Д. Лишний «паук», т. к. у всех животных по 6 ног и они являются насекомыми, а у паука 8 ног.

Каких животных вы узнали? (Приложение 1. Слайд 3)

– Кто здесь лишний? Почему?

Д. Здесь все насекомые, а утка – не является насекомым, поэтому она «лишняя».

У. Сделайте вывод, каких животных мы будем называть насекомыми?

Д. Всех животных, у которых 6 ног. На доске появляется лист с надписью:

### «Насекомые – 6 ног» (Приложение 1. Слайд 4)

- Почему со следующего слайда исчезла летучая мышь? (Объяснения детей).

- Назовите основные признаки птиц. (Перья. Птиц, еще называют пернатыми )

– Дети, отгадайте, о ком я сейчас вам расскажу.

*В Антарктиде среди льдов  
Ходит в фраке день деньской.  
Крылья есть, но не летает,  
Лихо в прорубь он ныряет,  
Очень важный господин  
Семенит сюда...*

Д. Это пингвин. Его считают птицей потому, что у него есть перья. Есть и другие птицы, которые не умеют летать. Кого еще можно отнести в группу птиц по их основному признаку – наличие перьев?

*И петь не поет,  
И летать не летает.  
За что же тогда  
Его птицей считают?*

Д. Это страус. Не умеет летать, а перья у него – украшение. (Это и курица может быть названа детьми).

Перечислите нескольких представителей этой группы животных. (Дети называют птиц, которых они знают). (Слайд 5).

## Повторяем знания о рыбах

У. Ребята, отгадайте старинную загадку :

*У маленькой скотинки  
сто серебряных монеток в спинке.  
По земле не ходят,  
На небо не смотрят,  
Звезд не считают,  
Людей не знают.*

- Д. Это рыба.  
 У. Чем рыбы отличаются от всех других животных?  
 Д. Самое главное то, что у всех рыб есть чешуя, которая играет защитную функцию.  
*На доску вывешивается надпись «чешуя»*  
 У. Неужели нет ни одной рыбы без чешуи?  
 Д. Есть. Это сом.  
 У. Если у сома нет чешуи, то, что же тогда его защищает?  
 Д. У него очень толстая кожа.  
 У. Что еще вы знаете об этой рыбе?  
 Д. Она живет на дне реки, в иле. У него огромный рот и маленькие глазки.  
 Посмотрите на **слайд 6**.  
 Назовите всех рыб, которые вам известны. (Исчезает **КИТ**, но почему?)  
 На этот вопрос мы попытаемся сегодня найти ответ.

### Физминутка

### III. Изучение нового материала

– Муравьишка Вопросик очень любознательный. Он решил узнать у Мудрой Черепахи: «Кто же такие звери?» (*Приложение 1*. Слайд 7)

У. Скажите, вы умеете собирать пазлы? Каждая группа должна собрать свою картинку и назвать животное, а т.ж группу, к которой оно относится.

Д. Это лиса, рыба, мышь, сова, божья коровка, лягушка.

У. Выясним, про кого из них мы можем сказать – **зверь?**

*Для разрешения проблемной ситуации требуется выявить основной признак зверей – наличие шерсти.*

У. Сначала установим, какие из этих животных точно не звери.

Д. сова – птица, божья коровка – насекомое, лягушка- земноводная, рыба.

*С доски снимаются изображения совы и божьей коровки, рыбы и лягушки.*

У. Чтобы ответить на вопрос, кто же из оставшихся животных зверь, необходимо знать строение тела зверей.

Мы рассмотрим его на примере тела жирафа и лисы. (*слайд № 8*).

– Скажите, какие части тела есть у всех этих животных?

Д. Голова, шея, туловище, хвост, ноги.

*По мере называния частей тела животных, на доску вывешиваются их названия.*

У. Эти части тела есть у всех из представленных животных?

Тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

– А что еще является общим у всех этих зверей?

– Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб?

– А чем покрыто тело зверей? (*Шерстью*).

– Посмотрите на Черепаху. Костюм, какой группы животных она надела?

*Ответы детей - рептилии*

*На доску вывешивается плакат «Тело зверей покрыто шерстью».*

У. Вернемся к нашим животным. Кто же тогда из них не является зверем?

Д. сова, рыба, божья коровка, лягушка. У них нет шерсти.

*Приложение 1. Слайд 9.*

Рассмотрите этих животных. Обратите внимание на их окраску.

У. У вас дома тоже есть животные. Что вы можете сказать об их шерсти? Какая она?

Д. У кошек шерсть мягкая, у собак – жесткая. А у свинок – щетина.

У. Также как перья у птиц, не вся шерсть у зверей одинакова. Сверху она длинная и жесткая, служит для защиты зверя, а снизу словно пух – греет животное. Шерсть зверю необходима

#### IV. Продолжение работы по теме

У. Каких еще зверей вы видите на экране (Приложение 1. Слайд 10)? Кто из них живет рядом с человеком? Кто из них живет в лесу?

На какие две группы мы можем разделить всех зверей в зависимости от того, где они живут? (Приложение 1. Слайд 11)

Муравьишка Вопросик пошел гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями.

А они решили поиграть с ним в прятки.

Рассмотри рисунок на парте.

Помоги Муравьишке найти зверей.

Кого вы узнали?

Мои загадки помогут вам отыскать их, и вы начнете раскрашивать.



*Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.*

**Лось** очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лося любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинками и березками. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения.

*Летом бродит без дороги,  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.*

**Медведи** – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь – большой любитель меда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться.

*Про зайца и белку дети могут рассказать сами.*

#### Физминутка

#### V. Это интересно

– Мудрая Черепаха хочет познакомить нас с интересными животными. Которые тоже являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела. Рассмотрите рисунки (Слайд 12.)

– Какие необычные особенности в строении их тела вы заметили?

Д. Плавники – у кита, отсутствие шерсти у всех этих зверей. (Приложение 1. Слайд 12)

*Ты слышал,  
Что кит не рыба?  
Что сродни животным кит?  
А смотри, как эта глыба  
Лихо море бороздит!  
Чудо – юдо кит плывет –  
Рыбы разевают рот.*

У. У кита когда-то была шерсть, но постепенно она исчезла. И все же на голове у кита есть немного одиночных волосков. Это чувствительные волоски, с их помощью кит ночью может обнаружить в воде скопление мелких рачков, которыми он питается.

Кроме этих животных нет шерсти еще у некоторых зверей. У кого?

*Если дети затрудняются ответить,  
то учитель вывешивает на доску рисунки слона и бегемота.*

У. Как вы думаете, почему у этих зверей нет шерсти?

*Ответы детей.*

У. Когда-то, давным-давно, у предков слонов – мамонтов – была шерсть. Но потепление климата привело к изменению их внешнего вида.

У. А что интересного в строении крота и летучей мыши?

Д. Крылья – у летучей мыши (Приложение 1. Слайд 13), ноги – лопаты у крота (Приложение 1. Слайд14)

У. Для чего им эти части тела? Ноги – лопаты у крота, крылья – у летучей мыши.

У. Для чего им эти части тела?

*Ответы детей.*

## VI. Самостоятельная работа

У. А теперь Муравьишка - Вопросик предлагает вам выполнить задание – поделку в технике оригами. «Зайка», «Лисенок», «Медвежонок» на выбор.

## VII. Итог урока

У. Чем отличаются звери от остальных животных?

– Есть ли такие звери, у которых нет шерсти?

– Какие части тела есть у всех зверей?

## VIII. Рефлексия

У. Понравился ли вам урок? Что больше всего понравилось? Кто понравился? Что было особенно интересно?

*Пожалуйста, оцените свое состояние*

				
<i>Настроение на занятии</i>				
<i>Работа на занятии</i>				
<i>Усвоение материала</i>				

## Литература

1. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Метод. Пособие: 1 кл./ А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.Б. Борисова – М. Просвещение, 2009.

2. Нуржидина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо-всюду. Мир людей – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

3. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997

4. Интернет сайты.

