

Отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Принята
на заседании педагогического совета
13.09.2023г.

Протокол №1



Утверждаю

Директор
МУДО «ДТ»

Е.А.Кудряшова
Приказ №86
13.09. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЧИТАЕМ ЗАГАДОЧНУЮ КНИГУ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 5-6лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кириллова Татьяна Вениаминовна –
педагог дополнительного
образования

г. Галич
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимания современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений влечет за собой ухудшения здоровья населения планеты.

Перенаселенность мегаполисов и их загрязненность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение вредных насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний.

Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению.

Воспитание у детей экологической грамотности - это одно из направлений государственного образовательного стандарта.

Законодательная база:

- ◆ Концепция дополнительного образования детей до 2030 года;
- ◆ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- ◆ Федеральный закон от 26 мая 2021 №144 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ◆ Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
- ◆ «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
- ◆ Конвенция о правах ребенка;
- ◆ Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 1.12.2006.;
- ◆ Федеральный закон от 31.07.2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (по вопросам воспитания обучающихся»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ◆ Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ◆ Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 14.12.2018;
- ◆ Устав ДТ;
- ◆ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ◆ Локальные акты учреждения;

Тип программы - модифицированная.

Направленность программы по содержанию является естественнонаучного цикла, по функциональному предназначению прикладной, по форме организации – объединение, по времени реализации одногодичная, с использованием дистанционного обучения.

Модель обучения: полностью дистанционное обучение.

Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не

может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе.

Причинами создания образовательной программы «**Читаем загадочную книгу природы**» стали:

- ✓ направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- ✓ желание родителей,

Возраст: программа разработана для воспитанников старшей группы детского сада (5-6 лет).

Педагогическая целесообразность программы основана на принципах:

- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип повторяемости;
- ✓ соответствия познавательного материала возрастным особенностям детей старшей группы детского сада;
- ✓ принцип практической направленности, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы- 1 год.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов.

Занятия проводятся с сентября по май, 1 раз в неделю по 20 минут.

Каждая тема программы раскрывается через занятия различного типа с применением современных средств обучения ИКТ.

Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирования, рисования, лепки, аппликации и поделок из природного материала, физкультуры, постановку и проведение мини опытов, с применением дистанционного обучения.

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном месте (помещение группы или в уголке природы), на экскурсиях в окружающую природу, практические работы в уголке природы, через разнообразные формы работы:

- ✓ беседы, рассказ, диалог, работа с интернет ссылками;
- ✓ виртуальные экологические экскурсии в парк, в зоопарк, в музей;
- ✓ постановку и проведение мини опытов, которые не наносят вред воспитанникам.

Цель программы:

создать условия для формирования экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- ✓ сформировать первичные знания экологической направленности о природе, ее объектах, явлениях, связях между ними, с использованием техническими средствами обучения;
- ✓ формирование элементарных нравственных правил поведения на природе, в городской среде, бережного отношения к животным и растениям;
- ✓ интеллектуальное развитие дошкольников;
- ✓ развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование патриотического чувства.

Программа «Читаем загадочную книгу природы» может использоваться любым дошкольным учреждением, не зависимо от общей образовательной программы, по которой работает конкретный детский сад, а так же в учреждениях дополнительного образования, где есть группы данного возраста.

В программе заложен базис экологического воспитания детей, который может быть несколько изменен с учетом особенностей педагогической работы образовательного учреждения и профессионализма самого педагога.

Формы контроля и оценки результатов

- Участие в выставках учреждения – в течение года;
- Участие в областных и городских конкурсах - в течение года;
- Тестирование;
- Выполнение творческих заданий по темам;
- Итоговая аттестация (работа) - Приложение №1

Учебно-тематический план к программе «Читаем загадочную книгу Природы»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека	7	2	5
3	Царство растений. Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания	5	4	1
4	Царство животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания	5	2	3
5	Природа – наше богатство. Охрана природы	18	7	11
Всего часов:		36 ч	16ч	20ч

Прогнозируемый результат к концу обучения

Воспитанники старшей группы должны знать:

- ✓ Знать название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны;
- ✓ Знать 2-3 вида травянистых растений, 4–5 видов зимующих птиц;
- ✓ Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- ✓ Знать о растениях и способах их вегетативного размножения;
- ✓ Знать об обитателях, живущих в домашних условиях;
- ✓ Знать 4-5 видов диких животных, насекомых;
- ✓ Знать о помощи человека природе;
- ✓ Знать некоторые виды лекарственных растений.

Воспитанники старшей группы должны уметь:

- ✓ Сбирать природный материал (листья, семена, орехи);
- ✓ Выполнять простейшие работы на цветочных клумбах под руководством родителей;
- ✓ Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

Содержание образовательной программы

№	Тема блока	Тема занятия и его краткое содержание	Количество часов		Форма занятия
			теор.	практ	
I.	Вводное занятие	«Давайте познакомимся». Педагог знакомится с воспитанниками группы, через игровые приемы. Проводит диагностику знаний воспитанников о природе в форме фронтального опроса.	1ч		Игровая фронтальная беседа
II. Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека - 7 час.			2ч	5ч	
2.1	Земля и Вселенная.			1ч	Познавательльно-игровая форма занятия
	Вселенная – это бесконечное пространство со звездами. Планета Земля находится в Солнечной системе, где центром является огромная раскаленная звезда – Солнце, а вокруг нее вращаются еще 9 планет. Рассказать об уникальности планеты Земля. Это дом для всех людей, животных.				с выполнением практических заданий. Игра-моделирование «Солнечная система» - выполняют модель Земли на альбомном листе.

2.2	<i>Галич - моя малая Родина.</i> Родной край! Здесь мы родились и живем, здесь мы впервые увидели солнечный свет и окружающий мир. Где родился, там и пригодился.		1ч	Практическая работа. Рисунок – «Моя малая Родина».
2.3	<i>Вода.</i> Расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки).	1ч		Беседа «Путешествие по глобусу». Игра «Земля, вода, огонь, воздух».
2.4	<i>Воздух.</i> Он нужен, как и вод, всему живому. Воздух есть везде: вокруг нас, в воде, в земле, в предметах. Познакомить со свойствами воздуха.	1ч		Рассказ педагога. Игра «Лети, лети перышко»
2.5	<i>Почва и камни.</i> Землей называется наша планета, а также почва, по которой мы ходим. Существуют различные виды почвы: земля, песок, глина. Камни. Как они появились на земле? Из камней появились горы. Свойства камней.	1ч		Рассказ педагога.
2.6	<i>Осень в природе.</i> Пронаблюдать какие изменения произошли в природе и жизни человека с наступлением осени Свет и тепло. Сезонные изменения в природе.		1ч	Практическая деятельность Экскурсия на территории детского сада
2.7	<i>Солнце</i> – это источник света и тепла. Количество света и тепла изменяется в течение суток и года по сезонам.		1ч	Практическая работа. Аппликация «Солнышко».
III. Царство растений. Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания- 5 час.		4ч	1ч	
3.1	<i>Комнатные растения.</i> Обобщить представление детей о комнатных растениях. Каждое растение имеет свое название, неповторимые цветы и листья. Растения – это живые организмы, которые могут: дышать, расти, питаться, размножаться, двигаться. Растениям нужны определенные условия: свет, тепло, вода, почва.	1ч		Игровая. «Угадай растение по описанию, по листику, по картинке». Практическая работа. Уход за растениями, которые произрастают в группе
3.2	<i>Растения в поле, саду, огороде.</i> Растения, которые человек выращивает на огороде, называются огородными. К ним относят: капусту, морковь, огурцы ит.д. Растения, которые выращивает человек в саду- садовые. Это: яблоки, груши, смородина. Одним словом, фрукты и ягоды. Полевые растения – это рожь, пшеница, овес, ячмень. Это сельскохозяйственные культуры.	1ч		Рассказ педагога с элементами игры.
3.3	<i>Растения в природе.</i> Растений на Земле много. Они все разные. Все растения делятся на группы: деревья, кустарники, травы. Выявляют отличительные признаки каждой группы. Знакомятся с основными представителями: ель, сосна, береза, тополь деревья; сирень, акация, шиповник- кустарники и.т.д. Охрана растений.	1ч		Рассказ педагога с элементами диалога.
3.4	<i>Растения в городе.</i> Значение растений для города. Какие растения наиболее приспособлены для городских улиц.	1ч		Фронтальный опрос
3.5	<i>Обобщающее занятие.</i> «Путешествие в царство растений».		1ч	Игровая.
IV. Царство животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания.- 5ч		2ч	3ч	
4.1	Комнатные животные.	1ч		Беседа
4.2	Домашние животные.	1ч		Диалог с презентацией
4.3	Дикие животные.		1ч	Игровая
4.4	Дикие животные в городе.		1ч	Игровая
4.5	<i>Зима в природе.</i> Пронаблюдать какие изменения произошли в природе и жизни человека с наступлением зимы.		1ч	Практическая деятельность
V. Природа – наше богатство. Охрана природы.18ч		7ч	11ч	
5.1	<i>Смешанный лес – как экосистема.</i> Дать понятие о лесе, как о большом доме для животных. Этажи леса. Правила поведения в лесу. Нарисуем настоящий лес.	1ч		Рассказ педагога.

5.2	Охрана природы. Кто охраняет природу? Лесник, ученые, полиция, и др. спец. организации. Красная книга. Ее значение для природы.	1ч		Рассказ педагога.
5.3	Правила поведения в природе. Что можно делать на природе и чего нельзя.		1ч	Игровая. Рисуем знаки, которые напоминают правила поведения на природе. Дети придумывают свои.
5.4	Чтение художественной литературы о природе.	1ч		Диалог
5.5	Осторожно, огонь! Лесные пожары.	1ч		Рассказ педагога
	Конкурс рисунков «Живи, лес!»		1ч	Практическая деятельность
5.6	Чему человек научился у природы.	1ч		
5.7	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч	Практическая работа
Дистанционный курс обучения				
	Тема занятия и его краткое содержание	Теор.	Практ.	Форма занятия
5.8	Весенние изменения в природе. Чтение художественной литературы о весне.		1ч	Практическая деятельность. Виртуальная онлайн-экскурсия на природу. Приложение №5 Рисунок.
5.9 -5.10	Птицы - дети небо. Перелетные птицы.		2ч	Практическая деятельность Творческая работа. Приложение № 3
5.11	Мир насекомых.	1ч		Работа с Приложением №4.
5.12	Весна. Пробуждение растений. Цветок солнца - подсолнух.	1ч		Работа по ссылке в Контакте, https://club-detstvo.ru/raznoe/podsolnuxrasskaz-solnechnyj-cvetok-podsolnux-dlya-detej/ Приложение №8
5.13	Весна. Жизнь животных.		1ч	Работа по ссылке. Видеоурок в Ютубе «Педагогический теремок» Светлана Губренко «Животные жарких стран» «Мир животных». Приложение №7 и №2
5.14	Подвижные игры на природе		1ч	Игровая деятельность
5.15	Итоговая аттестация		1ч	Игровая деятельность
VI. «Природа и фантазия» - поделки из природного материала			2ч	Практическая работа
VII. «Детство лучшая пора» - игровая программа			1ч	Игровая деятельность
Итого: 36 часов		16ч	20ч	

Внеурочная деятельность на 2023-2024 учебный год

1. Конкурс экологического рисунка «Путешествие Капитошки».
2. **Мастер-класс** для обучающихся и родителей по изготовлению полезных вещей из отходов – **май**.
3. Познавательная программа **«Мир вокруг нас»** для обучающихся подготовительной группы д/с №11, с привлечением родителей.
4. Участие в выставках, конкурсах по направлениям работы – **в течение года**.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
I.	Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека	Групповая, работа в парах, коллективная	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, чтение художественной литературы, фронтальный опрос. <i>Практические:</i> (выполнение творческих заданий, метод наблюдения)	Схемы, модели, таблицы, дидактические карточки. К-№1. К-№2 К-№5. К-№6	Магнитофон для физ. минуток. Звукозаписи звуков природы.	Игровая
II.	Царство растений. Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания	Групповая, работа в парах, коллективная	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, чтение художественной литературы, фронтальный опрос. <i>Практические:</i> (выполнение творческих заданий, метод наблюдения)	Схемы, модели, таблицы, дидактические карточки. Компьютерные презентации. К-№3. К-№7. К-№8	Магнитофон для физ. минуток. Звукозаписи звуков природы. Компьютер, проектор, экран.	Игровая
III.	Царство животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания.	Групповая, работа в парах, коллективная индивидуальная.	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, чтение художественной литературы, фронтальный опрос. <i>Практические:</i> (выполнение творческих заданий, метод наблюдения, заочные викторины)	Схемы, модели, таблицы, дидактические карточки. Компьютерные презентации К- №4 К-№7	Магнитофон для физ. минуток. Звукозаписи звуков природы. Компьютер, проектор, экран.	Тестирование
IV.	Жизнь животных и растений в природных сообществах (экосистемах)	Групповая, Работа в парах, коллективная индивидуальная.	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, чтение художественной литературы, фронтальный опрос. <i>Практические:</i> (выполнение творческих заданий, метод наблюдения, заочные викторины)	Схемы, модели, таблицы, дидактические карточки. Компьютерные презентации	Магнитофон для физ. минуток. Звукозаписи звуков природы. Компьютер, проектор, экран.	
V.	Природа – наше богатство. Охрана природы.	Групповая, Работа в парах, коллективная индивидуальная.	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, чтение художественной литературы, фронтальный опрос. <i>Практические</i> -выполнение творческих заданий.	дидактические карточки, знаки по охране природы, Компьютерные презентации.		
VI.	Экскурсии: в парк, по территории детского сада, по улицам города.	Коллективная	<i>Рассказ педагога, беседа</i> - (словесные) <i>Практические</i> – наблюдение, выполнение заданий по изучаемой теме, сбор природного материала.			

Использование онлайн-сервисов для организации образовательного процесса при дистанционном обучении.

Платформа Zoom <https://zoom.us/> – эта платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. Простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

Сервисы Google <https://vk.cc/8BLbIY> – автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них – веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим.

Гугл-класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами.

Гугл-формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.

Гугл-диск – позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

YouTube – это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.

GoogleHangoutsMeet <https://vk.cc/arPNOW> – также бесплатно предлагает премиумфункции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

Сервисы Яндекс (лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education> – Академия Яндекса – это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области.

Яндекс Практикум – Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованную знания по IT-технологиям.

Другие сервисы Яндекс можно посмотреть по ссылке <https://vk.cc/arPNya>

ВКонтакте (организация обучения в группе «ВКонтакте») <https://vk.com/@edu-fordistant>. Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами В-Контакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Viber. – бесплатные звонки и сообщения.

Сообщества. Объединить всех учащихся учебной группы или тематически (по программе) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной общеразвивающей программе «Читаем загадочную книгу природы»**

Дистанционный курс обучения

Дата	Тема занятия и его краткое содержание	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
		теор	практ.		
	Весенние изменения в природе. Чтение художественной литературы о весне.		1ч	Офлайн. Работа по ссылке. Видеоурок в Ютубе «Педагогический теремок» Светлана Губренко «Животные жарких стран». «Мир животных». (Приложение №7 и №2.) Консультации с родителями в социальных сетях. Контрольные задания.	Онлайн - экскурсия в природу. контрольное задание. Приложение №5 Рисунок.
	Птицы - дети небо. Перелетные птицы.		1ч		Контрольное задание. Приложение №3
	Птицы – дети небо		1ч		Практическая деятельность Творческая работа.
	Мир насекомых.	1ч		Работа с Приложением №4.	Контрольное задание
	Весна. Пробуждение растений. Цветок солнца – подсолнух.	1ч		Работа по ссылке в ВКонтакте, https://club-detstvo.ru/raznoe/podsolnux-rasskaz-solnechnyj-cvetokpodsolnux-dlya-detej/	Творческая работа.
	Весна. Просыпаются животные.		1ч	Работа по ссылке. Видеоурок в Ютубе «Педагогический теремок» Светлана Губренко «Животные жарких стран». «Мир животных». (Приложение №7 и №2)	Контрольное задание
	Итоговая аттестация		1ч	Тестирование	Контрольное задание.
	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч		практическая работа
	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч		практическая работа
	«Детство лучшая пора»-игровая программа		1ч		Игровая деятельность
	Итого: 36 час.	16ч	20ч		

**Календарно-тематическое планирование по образовательной общеразвивающей программе
«Читаем загадочную книгу природы»**

Дата. Время занятий	Тема блока	Тема занятия и его краткое содержание	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
			теор	пр.		
№1	Вводное занятие	«Давайте познакомимся». Педагог знакомится с воспитанниками группы, через игровые приемы. Проводит диагностику знаний воспитанников о природе в форме фронтального опроса.	1ч		Игровая фронтальная беседа	Педагогическое наблюдение
Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека - 7ч			2ч	5ч		
№2	<u>Земля и Вселенная.</u> Вселенная – это бесконечное пространство со звездами. Планета Земля находится в Солнечной системе, где центром является огромная раскаленная звезда – Солнце, а вокруг нее вращаются еще 9 планет. Рассказать об уникальности планеты Земля. Это дом для всех людей, животных.			1ч	Игровая с выполнением практических заданий. Игра-моделирование «Солнечная система» - выполняют модель Земли на альбомном листе.	Тематическая выставка работ
№3	<u>Вода.</u> Расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки).			1ч	Беседа «Путешествие по глобусу». Игра «Земля, вода, огонь, воздух».	Педагогическое наблюдение
№4	<u>Воздух.</u> Он нужен, как и вод, всему живому. Воздух есть везде: вокруг нас, в воде, в земле, в предметах. Познакомить со свойствами воздуха.		1ч		Рассказ педагога. Игра «Лети, лети перышко».	Педагогическое наблюдение
№5	<u>Почва и камни.</u> Землей называется наша планета, а также почва, по которой мы ходим. Существуют различные виды почвы: земля, песок, глина. Камни. Как они появились на земле? Из камней появились горы. Свойства камней.		1ч		Рассказ педагога. Фронтальная беседа	Педагогическое наблюдение
№6	<u>Осень в природе.</u> Пронаблюдать какие изменения произошли в природе и жизни человека с наступлением осени			1ч	Практическая деятельность экскурсия на территории детского сада	Наблюдение
№7	<u>Свет и тепло.</u> Сезонные изменения в природе. Солнце – это источник света и тепла. Количество света и тепла изменяется в течение суток и года по сезонам.			1ч	Просмотр видеофильмов о Солнечной системе для детей	
№8	Промежуточная аттестация			1ч		Тестирование
Царство растений. Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания - 5ч			4ч	1ч		
<u>Комнатные растения.</u>			1ч		Игровая.	
№ 9	Обобщить представление детей о комнатных растениях. Каждое растение имеет свое название, неповторимые цветы и листья. Растения – это живые организмы, которые могут: дышать, расти, питаться, размножаться, двигаться. Растениям нужны определенные условия: свет, тепло, вода, почва.				«Угадай растение по описанию, по листику, по картинке». Практическая работа. Уход за растениями, которые произрастают в группе	Педагогическое Наблюдение

№10	<u>Растения в поле, саду, огороде.</u> Растения, которые человек выращивает на огороде, называются огородными. К ним относят: капусту, морковь, огурцы ит.д. Растения, которые выращивает человек в саду - садовые. Это: яблоки, груши, смородина. Одним словом, фрукты и ягоды. Полевые растения – это рожь, пшеница, овес, ячмень. Это сельскохозяйственные культуры.	1ч		Рассказ педагога с элементами игры.	Педагогическое наблюдение
№11, 12	<u>Растения в природе.</u> Растений на Земле много. Они все разные. Все растения делятся на группы: деревья, кустарники, травы. Выявляют отличительные признаки каждой группы. Знакомятся с основными представителями: ель, сосна, береза, тополь -деревья; сирень, акация, шиповник -кустарники и.т.д. Охрана растений.	2ч		Рассказ педагога с элементами диалога	Педагогическое наблюдение.
№13	Обобщающее занятие. «Путешествие в царство растений».		1ч	Игровая программа.	Открытое занятие
Царство животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания. – 5ч		2ч	3ч		
№14	Комнатные животные.	1ч		Беседа	наблюдение
№15	Домашние животные.	1ч		Диалог. Презентация	наблюдение
№16	Дикие животные.		1ч	Игровая	наблюдение
№17	<u>Аттестация за первое полугодие</u>		1ч	Интерактивная игра	наблюдение
№18	Зима в природе. Пронаблюдать какие изменения произошли в природе и жизни человека с наступлением зимы.		1ч	Практическая деятельность экскурсия на территории дет.сада	наблюдение
Природа – наше богатство. Охрана природы.-17ч		7ч	10ч		
№19	<u>Смешанный лес – как экосистема.</u> Дать понятие о лесе, как о большом доме для животных. Этажи леса. Правила поведения в лесу. Нарисуем настоящий лес.	1ч		Рассказ педагога Практическая деятельность	Педагогическое наблюдение
№20	<u>Охрана природы.</u> Кто охраняет природу? Лесник, ученые, полиция, и др. спец. организации. Красная книга. Ее значение для природы.	1ч		Рассказ педагога.	Педагогическое наблюдение
№21	Правила поведения в природе. Что можно делать на природе и чего нельзя.		1ч	Игровая. Рисуем знаки, которые напоминают правила поведения на природе. Дети придумывают свои	Тематическая выставка.
№22	Чтение художественной литературы о природе.	1ч		Диалог.	
№23	Осторожно, огонь! Лесные пожары.	1ч		Рассказ педагога	
№24	Конкурс рисунков «Живи, лес!»		1ч	Практическая деятельность	Тематическая выставка
№25	Чему человек научился у природы.	1ч			
№26	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч	практическая работа	Педагогическое наблюдение
Дистанционный курс обучения					

№27	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
№28	Весенние изменения в природе. Чтение художественной литературы о весне.		1ч	Практическая деятельность экскурсия на территории дет.сада	Педагогическое наблюдение
№29 -30	Птицы - дети небо. Перелетные птицы.		2ч	Игровая деятельность; Практическая деятельность	Педагогическое наблюдение
№31	Мир насекомых.	1ч			Фронтальный опрос
№32	Весна. Первоцветы. Растения общий обзор.	1ч		Беседа	
№33	Итоговая аттестация		1ч		Тестирование
№34	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч		Практич. работа
№35	«Природа и фантазия»- поделки из природного материала		1ч		Практич. работа
№36	«Детство лучшая пора»-игровая программа		1ч		Игровая деятельность
Итого: 36 часов		16ч	20ч		

Литература

1. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» практическое пособие –Воронеж 2007г.;
2. Горькова Л.Г, Кочергина А.В, Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»- методическое пособие для средней, старшей, подготовительной группы д/сМосква –«ВАКО»-2010г.;
3. Елкина Е.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития -2004 г.
4. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток»-мастерская учителя- Москва –«ВАКО»-2010г.;
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - методическое пособие: Москва «Просвещение»-2002г. 6. Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа и условия ее реализации в детском саду. Издательство «мозаика-синтез» -2004г.
7. Обухова Л.А, Жиренко О.Е «Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» - Москва –«ВАКО»-2011г.;
8. Скалон Т.А. «Экология для дошкольников»- учебно-методическое пособие, Кемерово - 2007год;

Интернет ресурсы:

9. Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. Ru;
10. [http://videolike.org/view/yt=\\$d3Ns1UB17j-](http://videolike.org/view/yt=$d3Ns1UB17j-) **Развивающее** видео для детей.
11. <http://www.apus.ru> **Портал о живой природе.** Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями. **Для изучения вместе с родителями.**
12. <http://www.zooclub.ru/> **Энциклопедия о животных.** Содержит информацию о животных по разделам. **Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.**
13. <http://lifeplanet.org/> **Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».** Много информации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть **рубрика «Рассказы о растениях».** **Рекомендуется** вначале изучать сайт вместе с родителями.
14. <http://unnaturalist.ru/> **Юный натуралист.** Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов. **Сайт для самостоятельного пользования детьми.**

Итоговая проверочная работа для воспитанников старшей группы

Природа – весь мир, который нас окружает, все, что мы видим, слышим, осязаем и обоняем, используем в процессе жизни и труда. Люди также являются частью природы. В природе существует четыре времени года: весна, осень, лето, зима.

1. Какое время года правит сейчас в природе?



2. Главный источник света и тепла на Земле?



3. Кто здесь лишний?



4. Кто здесь лишний?



5. Кто здесь лишний?



6. Подчеркни деревья.



7. Подчеркни комнатные растения.



8 Подчеркни объекты, сделанные руками человека.

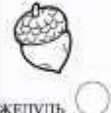


- ✓ **Высокий уровень** -10б
(тест выполнен полностью без ошибок)
 - ✓ **Средний уровень**- 8-9 б ○ (в тесте
допущено 1 или 2 ошибки)
 - ✓ **Низкий уровень** -5-7 б
(в тесте допущены ошибки в каждом задании)
-

Карточки заданий к изучаемым темам

К- №1. Тест по теме: «Природа»

Что создано природой, отметить в кружочке знаком (+).
Что создано человеком, отметить в кружочке знаком (-).

 ГРИБЫ (+)	 СТУЛ (-)	 КОРОВА	 ЗОНТ
 РЫБА	 ТУФЛИ	 ЛИСТ	 ЧАШКА
 ХЛЕБ	 ИНДЮК	 СУМКА	 ЖЕЛУДЬ

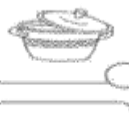
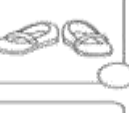
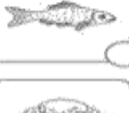
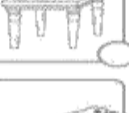
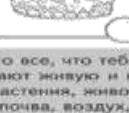
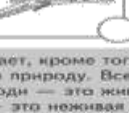
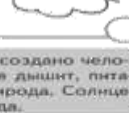
Живую природу отметить в кружочке знаком (+).
Неживую природу отметить в кружочке знаком (-).

 ДЕРЕВО (+)	 ГОРЫ (-)	 БАБОЧКА	 РЕКА
 КАМЕНЬ	 КОШКА	 ЗВЕЗДЫ	 ПЕТУХ
 СОЛНЦЕ	 ЦВЕТОК	 ЛЯГУШКА	 ОБЛАКА

К- №2

ТЕМА 1 ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Закрась зеленым цветом кружочки возле рисунков, на которых изображены объекты природы.

— Природа — это все, что тебя окружает, кроме того, что создано человеком. Различают живую и неживую природу. Все живое дышит, питается, растет. Растения, животные, люди — это живая природа. Солнце, Луна, звезды, почва, воздух, вода — это неживая природа.

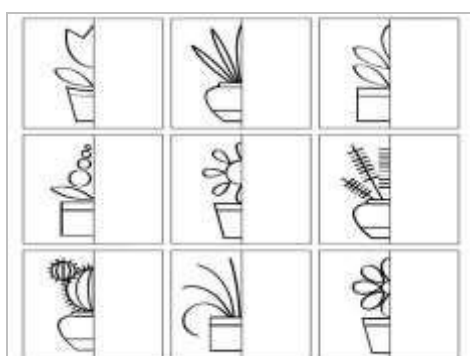
— Предметы, относящиеся к живой природе, обведи зеленым цветом, а к неживой — красным.

К- №3

Тема занятия: «Комнатные растения»

Задание №1. Дорисуй вторую половину растения и раскрась.



Задание №2. Найди одинаковые растения и раскрась их. Найдите в группе растение, такое как на карточке.



К №4

Тема занятия: «Зимующие птицы».

Задание №1. Назови и раскрась птиц. Можно птиц находить по загадкам и раскрашивать, опираясь на фотографию.



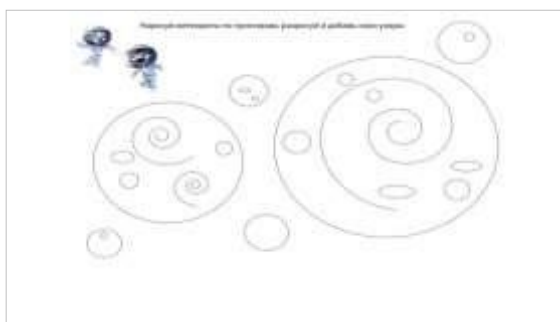
Задание №2. Кто изображен на рисунке? Посчитай зимующих птиц. Раскрась только снегирей и синичек.



К №5

Тема занятия: «Космос»

Задание №1. Нарисуй метеориты по пунктирам, разрисуй и добавь свои узоры.



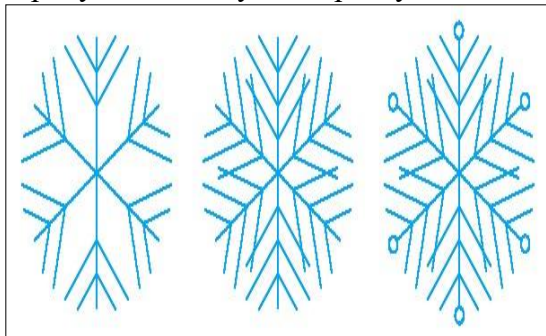
Задание №2. Посчитай планеты. Раскрась планеты. Найти большую звезду и раскрась.



К №6

Тема занятия: «Что такое снег?»

Задание №1
Нарисуй снежинку по образцу.



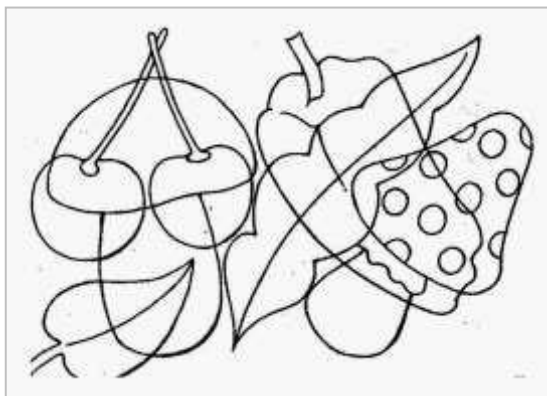
Задание №2
Выполни снежинку в технике квиллинг.



К №7

Тема занятия: «Грибы»

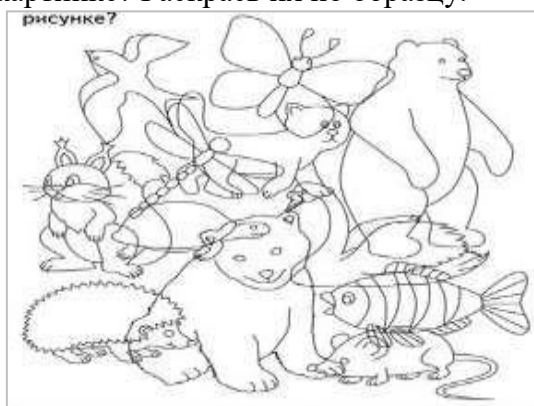
Задание №1. Раскрась только грибы



Тема занятия:

«Животные - группа звери».

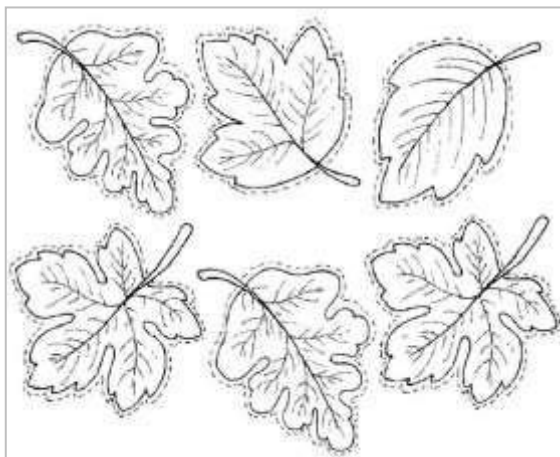
Задание №1 Сколько зверей изображено на картинке? Раскрась их по образцу.



К-№8

Тема занятия: «Осень»

Задание №1. Раскрась листочки осенними красками. Назови, с какого дерева каждый листик.



Задание №2. Выполни осенний букет в технике пластинография.

