

Отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Принята
на заседании педагогического совета
13.09.2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор
МУДО «ДТ»  Е.А.Кудряшова
Приказ №86
13.09. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука природы»

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации программы -1 год

Автор-составитель:
Кириллова
Татьяна Вениаминовна – педагог
дополнительного образования

г. Галич.
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по – новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Направленность программы «Азбука природы» по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению прикладной, по форме организации – объединение, по времени реализации трех годичная.

Программа разработана с учетом основных нормативных документов:

- ◆ Концепция дополнительного образования детей до 2030 года
- ◆ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- ◆ Федеральный закон от 26 мая 2021 №144 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ◆ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ◆ Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- ◆ «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
- ◆ Конвенция о правах ребенка
- ◆ Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 1.12.2006.
- ◆ Федеральный закон от 31.07.2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся»
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ◆ Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ◆ Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 14.12.2018
- ◆ Устав учреждения ДТ;
- ◆ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- ◆ Локальные акты учреждения;

В основу программы заложены функции:

1. *Воспитательно-развивающая функция* реализуется через целостность и последовательность изучаемых тем всех лет обучения.
2. *Инновационная функция* реализуется через широкую информацию и зрительный материал о разнообразии, богатстве растительного и животного мира Земли.
3. *Систематизирующая функция* - это целостная система освоения содержания программы, выстроенная в соответствие с логикой развития тем каждого года обучения, связанных между собой единой линией познания окружающего мира.
4. *Функция общения (коммуникативная).* Программа помогает организовать живое общение между воспитанниками и педагогом, подводит детей к самостоятельным суждениям.

5. *Самообразовательная функция* реализуется через самостоятельную образовательную деятельность: заочные викторины, рефераты, выступления, связанные с усвоением преподносимого материала.

6. *Функция закрепления изученных тем.* Система творческих заданий, участие в разнообразных конкурсах, массовых мероприятий по экологии, направленных на реализацию программного материала и являющуюся тестом, который выявляет уровень освоения основ программы. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников. Дополняет знания детей по курсу «Природоведение», «Ознакомление с окружающим миром».

Новизна программы заключается в том, что изучение растительного и животного мира основывается на интеграции различных видов искусства: живописи, аппликации, конструировании. Интересные, неповторимые задания, возможность выбора, создание своих образов в творческих работах – это то, что поможет обеспечить неповторимость детского восприятия и действительности, адаптированных к данному возрасту.

Актуальность программы «Азбука природы» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру, ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста.

Цель: формирование и развитие экологической культуры у детей младшего школьного возраста, через игровые и творческие виды деятельности.

Задачи:

- ✓ Отследить уровень экологических знаний у младших школьников;
- ✓ Формировать интерес к окружающему миру по средствам игровой и творческой видам деятельности в экологической направленности;
- ✓ Дать определенные экологические знания;
- ✓ Развить интерес к самостоятельному познанию природы. Научиться применять экологические знания их на практике, в жизни;
- ✓ Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику рук, коммуникабельность, работу в малых группах и большом коллективе;
- ✓ Воспитывать любовь к природе, здоровый образ жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Возраст: программа дополнительного образования детей разработана для учащихся младшего школьного возраста 1-4 классов.

Сроки реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса составляет 72 часов.

В неделю – 2 часа. В месяц- 8 часов. В год – 72 часа

Продолжительность занятия для детей 7 -8 лет, на основании Устава Дома творчества, 40 минут, с перерывом 10 минут согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Педагогическая целесообразность программы основывается на принципах:

- *принцип наглядности* (Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики);
- *принцип личностной ориентации:* психологические теории особенности личностного развития на разных возрастных этапах (Л.И. Божович, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.)

• *принцип гуманизма*: психологические теории гуманистической психологии (А.Маслоу и К Роджерс)

• *принцип практической направленности*;

• *принцип развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребёнка в целом*: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь младших школьников, развивать мышление и творческие способности.

В программу включены: темы, с содержанием работы, рекомендуемые формы и методы проведения занятий, итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала. Которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из различных доступных материалов, экскурсии и прогулки, массовые мероприятия, экологические акции.

В содержание многих тем включено выполнение творческих работ. Для этого необходимо иметь заготовленный природный материал, инструменты и материалы для техники квиллинг, схемы для выполнения работ в технике оригами, краски и альбомы для изобразительности, клей, цветная бумага, ножницы, кисточки для аппликаций.

Содержание общеобразовательной программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блок занятий	Всего часов	теория	практика
	Вводное занятие	1ч	1ч	
1	Природа, которая нас окружает. Живая и неживая природа планеты - Земля.	18ч.	9ч	9ч.
2	Животные планеты Земля.	36ч.	18ч.	18ч.
3	Растительный мир планеты Земля	11ч.	4ч.	6ч.
4	Охрана природы. Красная книга.	14ч	3	11
Итого:		72ч	31ч	41ч

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся должны знать:

1. Какие изменения происходят по сезонам в природе.
2. Условия жизни растений и животных в природе.
3. Существующие в природе взаимосвязи между животными, растениями, человеком.

Обучающиеся должны уметь:

1. Собирают природный материал.
2. Проводить заготовку лекарственных трав (подорожник, календула, липовый цвет).
3. Проводить простейшие наблюдения.
4. Работать в группах.
5. Выполнять простейшие работы на цветнике.

Формы контроля и оценки результатов

- Участие в выставках «ДТ» – в течение года.
- Участие в областных и городских конкурсах - в течение года.
- Совместные мероприятия «родитель +ребенок». Согласно воспитательному плану работы объединения «Азбука природы». о Участие в массовых и внеклассных мероприятиях естественнонаучного направления - согласно плану работы образовательного учреждения.
- Написание проверочных работ 2 раза в год (за 1-ое и 2-ое полугодие).
- Итоговая тестовая работа – Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Форма занятия
			Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся». Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в ДТ	Познакомить с планом работы на учебный год; с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий.	1ч		Игровая программа
I. Природа, которая нас окружает. Живая и неживая природа планеты - Земля.			9ч	9ч	
2	Что такое природа?	Работа над понятием слова «природа». Какие объекты относятся к природе. Значение природы для всех живых объектов.	1	1	Рассказ педагога. Просмотр видеоматериалов о природе.
3	Живая и неживая природа.	Расширить знания обучающихся о живой и неживой природе, обратить внимание на природу Костромского края.	1ч	1ч	Игровая. Тематические карточки по теме «Живая и неживая природа»
4	Объекты неживой природы Классификация.	Классификация объектов. Значение их для природы. Знакомство с некоторыми подробнее: вода, солнце, радуга. Расширить знания детей в области явлений природы. Рассказать, как образуются: снег, дождь, град.	1	1	Тематические карточки по теме «Живая и неживая природа». Работа с раскрасками. Изготовление снежинок. Выставка снежинок в кабинете
5	Объекты живой природы Классификация.	Классификация объектов. Значение их для природы. Знакомство с некоторыми подробнее: бактерии, грибы, кораллы.	1	1	Просмотр презентации по теме, работа с тематическими карточками, рисунки детей.
6	«Дары природы»	Обобщить знания детей по объектам живой и неживой природы. Дать толкование слова «дар». Всё чем богата природа-это бесценный дар, которым необходимо пользоваться, соблюдая правила поведения в природе.	1ч	1ч	Рассказ педагога. Рисунок «Дары природы» с использованием раскрасок.
II. Животные планеты Земля.			18	18	
7	Классификации животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания.	Знакомство обучающихся с царством животных. Даем классификацию: на какие группы делятся животные, по каким признакам они отличаются друг от друга, от человека.	1ч	1ч	Рассказ педагога. Игра «Где кто живет» «Дорисуй части тела животному»-карточки рабочие.
8, 9, 10	Дикие животные. Среда обитания. Звери.	Знакомство с животным миром дикой природы. Звери. Формировать представление детей о подготовке зверей к зиме, рассмотреть зависимость животного мира от сезонных явлений: белка, ёж, барсук. Жизнь животных теплых территорий.	4ч	2ч	Рассказ Выполнение работы в технике аппликация-«ёжик»

11, 12	Птицы.	Познакомить обучающихся с видовым многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки. Продолжить знакомство с птицами. Выяснить какие птицы остаются зимовать в Костромской области и почему.	2ч	2ч	Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц. Изготовление поделки «Птица» в технике аппликация.
13, 14	Обитатели подводного мира.	Вызвать интерес детей к жизни обитателей подводного мира. Охрана водных ресурсов планеты - Земля	2ч	2ч	Изготовление поделок: «рыбка», «осьминог» в технике оригами. Игра «Брейн - ринг»
15	Промежуточная аттестация по теме «Дикие животные»	Тестирование с элементами творческих заданий.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
16, 17	Пресмыкающиеся и земноводные	Познакомить обучающихся с видовым многообразием пресмыкающихся и земноводных, выделить существенные и отличительные признаки каждого класса.	2ч	2ч	Просмотр видео уроков. Презентаций по теме. Выполнение работ в технике оригами, квиллинг, аппликации
18, 19, 20	Мир насекомых.	Познакомить обучающихся с видовым многообразием насекомых. Выделить существенные и отличительные признаки каждой группы. Охрана насекомых.	4ч	2ч	Просмотр видео уроков. Презентаций по теме. Выполнение работ в технике оригами, квиллинг, аппликации
21	Гиганты и карлики в мире природы.	Познакомить с живыми объектами природы, которые отличаются по росту, цвету. Дать понятие слову «альбинос».	1ч	1ч	Игровая Игра «Карлики и великаны»
22	Промежуточная аттестация по теме «Дикие животные»	Тестирование с элементами творческих заданий.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
23-24	Домашние животные. Среда обитания	Знакомство с группой животных, которых одомашнил человек. Значение домашних животных. Познакомить с домашними животными. Правилами содержания данных животных. Клопы, тараканы, моль - меры предупреждения их появления.	2ч	2ч	Чтение рассказа Киплинга «Кот, который гуляет сам по себе». Просмотр презентации «Домашние животные». Чтение загадок, разгадывание ребусов. Беседа. Рассказ. Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения детей.
III. Растительный мир планеты Земля			ч	6ч	
25	Разнообразие царства растений. Группы растений	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья» Грехова Л.И. В союзе с природой. Союзе с природой. М.200.с.88.	1ч	1ч	Коллективное панно «Мое любимое растение». Практическая работа с иллюстрациями. Просмотр презентаций.
26	Комнатные растения в доме	Познакомить с разнообразием видов комнатных растений; правилами ухода; правилами расстановки комнатных растений в интерьере дома.	1ч	1ч	Игра «Угадай по описанию». Сообщения о комнатных растениях. Зарисовка комнатных растений.
27	Растения первоцветы.	Познакомить с растениями первоцветами. Охрана растений.	1ч	1ч	Диалог. Выполнение работы в технике квиллинг «Первоцветы»

28	Зеленая аптека у нас под ногами.	Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора лекарственных растений.	1ч	1ч	Беседа. Компьютерная презентация. Работа по карточкам.
29	Промежуточная аттестация по теме «Растения»	Тестирование, Диалог.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
IV . Охрана природы.			3ч	11ч	
30	Лесные пожары	«Осторожно, огонь!»	1ч	1ч	
31	Красная книга России.	Дать понятие о Красной книге. Её историческое происхождение.	1ч	1ч	Рассказ сопровождается презентацией.
32	Природа и человек	Правило поведения в природе.	1ч	1ч	Рассказ сопровождается презентацией.
33	Итоговая аттестация воспитанников	Тестовая работа по изученному материалу «В мире природы». Приложение №1		2ч	Практическая работа.
34	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровье сберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
35	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровье сберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
36	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровье сберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
Итого: 72ч			31ч	41ч	

**Календарно-тематическое планирование по программе «Азбука природы»
2023-2024 учебный год**

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Форма занятия
			теор.	практ.	
1 15.09.23	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в ДТ.	Познакомить с планом работы на учебный год; с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий.	1ч.	1ч.	Игровая программа
I. Природа, которая нас окружает. Живая и неживая природа планеты - Земля.			9ч.	9ч.	
2 22.09.23	Что такое природа?	Работа над понятием слова «природа». Какие объекты относятся к природе. Значение природы для всех живых объектов.	1	1	Рассказ педагога. Просмотр видеоматериалов о природе.
3 29.09.23	Живая и неживая природа.	Расширить знания обучающихся о живой и неживой природе, обратить внимание на природу Костромского края.	1	1	Игровая. Тематические карточки по теме «Живая и неживая природа»
4 06.10.23	Объекты неживой природы Классификация.	Классификация объектов. Значение их для природы. Знакомство с некоторыми подробнее: вода, солнце, радуга. Расширить знания детей в области явлений природы. Рассказать, как образуются: снег, дождь, град.	1	1	Тематические карточки по теме «Живая и неживая природа». Работа с раскрасками. Изготовление снежинок. Выставка снежинок в кабинете
5 13.10.23	Объекты живой природы Классификация.	Классификация объектов. Значение их для природы. Знакомство с некоторыми подробнее: бактерии, грибы, кораллы.	1	1	Просмотр презентации по теме, работа с тематическими карточками, рисунки детей.
6 20.10.23	«Дары природы»	Обобщить знания детей по объектам живой и неживой природы. Дать толкование слова «дар». Всё чем богата природа - это бесценный дар, которым необходимо пользоваться, соблюдая правила поведения в природе.	1ч	1ч	Рассказ педагога. Рисунок «Дыры природы» с использованием раскрасок.
II. Животные планеты Земля – 36 ч			18ч.	18ч.	
7 27.10.23	Классификация животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания.	Знакомство обучающихся с царством животных. Даем классификацию: на какие группы делятся животные; по каким признакам они отличаются друг от друга, от человека	1ч	1ч	Рассказ педагога. Игра «Где кто живет» «Дорисуй части тела животному» - карточки рабочие.

8-9-10 03.11.23 10.11.23г 17.11.23г	Дикие животные. Среда обитания. Звери.	Знакомство с животным миром дикой природы. Звери. Формировать представление детей о подготовке зверей к зиме, рассмотреть зависимость животного мира от сезонных явлений: белка, ёж, барсук. Жизнь животных теплых территорий.	4ч	2ч	Рассказ Выполнение работы в технике аппликация- «ёжик»
11-12 24.11.23г 01.12.23г	Птицы.	Познакомить обучающихся с видовым многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки. Продолжить знакомство с птицами. Выяснить какие птицы остаются зимовать в Костромской области и почему.	2ч	2ч	Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц. Изготовление поделки «Птица» в технике аппликация.
13-14 08.12.23г 15.12.23г	Обитатели подводного мира.	Вызвать интерес детей к жизни обитателей подводного мира. Охрана водных ресурсов планеты - Земля	2ч	2ч	Изготовление поделок: «рыбка», «осьминог» в технике оригами. Игра «Брейн - ринг»
15 22.12.23г	Промежуточная аттестация по теме: «Дикие животные»	Тестирование с элементами творческих заданий.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
16-17 29.12.23г 12.01.24г	Пресмыкающиеся и земноводные	Познакомить обучающихся с видовым многообразием пресмыкающихся и земноводных, выделить существенные и отличительные признаки каждого класса.	2ч	2ч	Просмотр видео уроков. Презентаций по теме. Выполнение работ в технике оригами, квиллинг, аппликации
18-19-20 19.01.24г 26.01.24г 02.02.24г	Мир насекомых.	Познакомить обучающихся с видовым многообразием насекомых. Выделить существенные и отличительные признаки каждой группы. Охрана насекомых.	4ч	2ч	Просмотр видео уроков. Презентаций по теме. Выполнение работ в технике оригами, квиллинг, аппликации
21 09.02.24г	Гиганты и карлики в мире природы.	Познакомить с живыми объектами природы, которые отличаются по росту, цвету. Дать понятие слову «альбинос».	1ч	1ч	Игровая. Игра «Карлики и великаны»
22 16.02.24г	Итоговая аттестация по теме «Дикие животные»	Тестирование с элементами творческих заданий.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
23-24 23.02.24г 01.03.24	Домашние животные. Средаобитания	Знакомство с группой животных, которых одомашнил человек. Значение домашних животных. Познакомить с домашними животными. Правилами содержания данных животных. Клопы, тараканы, моль - меры предупреждения их появления.	2ч	2ч	Чтение рассказа Киплинга «Кот, который гуляет сам по себе». Просмотр презентации «Домашние животные» Чтение загадок, разгадывание ребусов. Беседа. Рассказ. Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения детей.
III. Растительный мир планеты Земля - 4ч			6ч		
25 09.03.24г	Разнообразие царства растений. Группы растений	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья» Грехова Л.И. В союзе с природой. М.200.с.88.	1ч	1ч	Коллективное панно «Мое любимое растение». Практическая работа с иллюстрациями. Просмотр презентаций.

26 15.03.24г	Комнатные растения в доме.	Познакомить с разнообразием видов комнатных растений; правилами ухода; правилами расстановки комнатных растений в интерьере дома.	1ч	1ч	Игра «Угадай по описанию». Сообщения о комнатных растениях. Зарисовка комнатных растений.
27 22.03.24г	Растения первоцветы.	Познакомить с растениями первоцветами. Охрана растений.	1ч	1ч	Диалог. Выполнение работы в технике квиллинг «Первоцветы»
28 29.03.24г	Зеленая аптека у нас под ногами.	Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора лекарственных растений.	1ч	1ч	Беседа. Компьютерная презентация. Работа по карточкам.
29 05.04.24г	Промежуточная аттестация по теме «Растения»	Тестирование, Диалог.		2ч	Индивидуальная работа по карточкам
IV. Охрана природы - 3ч			11ч		
30 12.04.24г.	Лесные пожары	«Осторожно, огонь!»	1ч	1ч	
31 19.04.24г	Красная книга России.	Дать понятие о Красной книге. Её историческое происхождение.	1ч	1ч	Рассказ сопровождается презентацией.
32 26.04.24г	Природа и человек	Правило поведения в природе.	1ч	1ч	Рассказ сопровождается презентацией.
33 10.05.24г	Итоговая аттестация воспитанников	Тестовая работа по изученному материалу «В мире природы». Приложени е№1		2ч	Практическая работа.
34 17.05.24г	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровьесберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
35 24.05.24г	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровьесберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
36 31.05.24г	Подвижные игры на воздухе.	Используем здоровьесберегающие технологии.		2ч	Практическая деятельность. Разучивание игр на сближение коллектива.
Итого: 72ч			31ч	41ч	

Методическое обеспечение программы

Программа «Азбука природы» разработана с учетом методического пособия «Юный эколог. 1-4 классы» дополнительное образование, авторы-составители: Александрова Ю.Н.(и др.).- Волгоград: Учитель,2011.-331с.; Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. ru.

Используется в работе дидактический материал, наглядный материал 2-х видов: демонстрационный и раздаточный, набор плакатов, таблиц, схем.

В содержание программы заложен интегрированный подход. На интегрированных занятиях объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает исходя из определенной темы, диктуемой программой, по которой работает. В процессе таких занятий обучающиеся осваивают содержание программы успешнее. Это позволяет им увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Например:

- формирование экологической культуры и чтение художественной литературы;
- формирование экологической культуры и музыкальное развитие;
- ознакомление с окружающим миром и изобразительная деятельность.

В образовательной программе присутствуют элементы игровой технологии. Играя, обучающиеся непроизвольно осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки.

Основными методами обучения являются: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение экологической литературы;

Наглядные методы: фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе, инновационно-компьютерные, схемы, таблицы, творческие работы, муляжи;

Практические методы: экскурсии, прогулки, наблюдения, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, изготовление поделок в разных техниках, проверочные задания по изученным темам, тестовые работы, анкетирование.

Основной формой обучения является занятие по 2 часа 1 раз в неделю для каждого года обучения. На занятии используются индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Для одаренных детей разработан индивидуальный образовательный маршрут по теме: «Удивительный мир животных». Приложение №6.

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута – 1года.

Уровень освоения индивидуального образовательного маршрута – ознакомительный.

Занятия по программе «Азбука природы» важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой детям доставляет огромную радость, ведь они видят мир по – своему. Во всем многообразии цветов, запахов, звуков. Во время проведения экологических занятий дети учатся мыслить, творчески и индивидуально находить решения, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы.

Чтобы процесс обучения и воспитания проходил продуктивнее, необходимо включать в учебную деятельность сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия, дидактические игры, создавать свободные формы активности детей, реализуемые через правила и игровые действия в интеллектуальные силы обучающихся.

Материально-техническое оснащение программы

- учебная комната, класс хорошо освещенный (с учетом норм СанПина);
- видеотека по курсу изучения тем;
- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия;
- стенды, оформленные в соответствии направленности программы.

В программу включены различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, проведение совместных праздников, утренников. Декады природоведения и Экологические недели. Конкурсы плакатов и рисунков на тему «Земля - наш общий дом»; конкурсы «Знатоков природы», КВНы, игры - путешествия по станциям.

Внеурочная деятельность в объединении на 2023- 2024 учебный год

1. Анкетирование родителей и детей;
2. Конкурс экологического рисунка «*Путешествие капитошки*»;
3. «День дикой природы» -игровая экологическая программа;
4. Индивидуальные встречи и консультации для родителей;
5. Участие в выставках, конкурсах по естественнонаучному направлению.

Литература для педагога:

1. Газета «Первое сентября» для преподавателей биологии, экологии, естествознания за 2006-2011г.
2. Журнал «Юный натуралист» за 2006 -2011 г.
3. Журнал «Биология в школе» с электронным приложением за 2010- 2011 г.
4. Журнал «Муравейник» за 2006-2011г.
5. Журнал «Чем развлечь гостей» за 2008-2011г.
6. Жиренко О.Е, Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия» 3 класс – М.: ВАКО, 2010г.-256с.
7. Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. ru
8. Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно – экологическое воспитание школьников», основные аспекты, сценарии, мероприятий. 5-11 кл.- М.: 2005г.-208с
9. Лаврентьева Н.С, Петушков В.А. «Экологическое образование и воспитание детей». М, ООО «Новое образование», 2010г.-120с. 10. Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе», классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007 г.-139с. 11. Черных О.Г, Дмитриева А.А «Внеклассные мероприятия»: 5 класс, М.:ВАКО, 2010 г.-256с. (Мозаика детского отдыха)

Литература для детей:

1. « Большая энциклопедия для дошкольников», Москва, Олма – Пресс, 2005г.-500с. перевод с английского
2. Газета «Звери» за 2011г.
3. Гиффорд Клайд, Кейдл Джерри « Большая энциклопедия природы» перевод с английского М: ЗАО « РОСМЭН - ПРЕСС» - 2006г.-176с.
4. «Динозавры», полная энциклопедия , Москва -2007г. -256с. перевод с английского Авдонина М.
5. Журнал «Муравейник» за 2007-2011г.
6. Журнал «Юный натуралист» за 2010-2011г.
7. Пришвин М. « Кладовая солнца», «Монолит»-2005г.-140с. и другие рассказы о природе.
8. Сладков Н. «Лесные сказки», М.: 2008г. -80с и другие рассказы о природе.
9. Тихонов А.В. « Энциклопедия окружающего мира» - Москва «РОСМЭН» - 2005г.-239с. 10.

Интернет ресурсы к программе «Азбука природы»

- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. ru.
- Современный учительский портал: <http://easym.ru/index/poisk/>
- Материалы по экологии [http://videolike.org/view/yt=\\$d3Ns1UB17j](http://videolike.org/view/yt=$d3Ns1UB17j)
- Развивающее видео для детей. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Цель сайта – собирать всю самую интереснуюинформацию о живой природе и делиться ею с читателями. Для изучения вместе с родителями.
- <http://www.zooclub.ru/>
- Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных поразделам. Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.
- <http://lifeplanet.org/>

Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». Многоинформации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

- <http://unnaturalist.ru/>

Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов. Сайт для самостоятельного пользования детьми.

-<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок.

Детский географический журнал. Специально детский сайт. Многоинформации о природе, путешествиях, есть раздел «Экология». Сайт полезен детям для самостоятельного изучения.

- <http://zateevo.ru/>

Детский сайт Затеёво. Сайт примечателен тем, что ребёнок может стать автором, т. к. сайт публикует работы школьников. Есть очень интересные детские публикации по охране природы. Сайт для самостоятельного изучения детьми.

Тестовая работа
для обучающихся за 1 полугодие по программе
«Азбука природы»

Фамилия, имя _____

Цель: выявить уровень имеющихся знаний у детей по экологии на окончание учебного года.

1. Подчеркни название объединения (кружка), которое ты посещал(а) в течение учебного года на базе МУДО «ДТ»:

- а) «Фантазёры»;
- б) «Любители природы»;
- с) «Природа и фантазия».

2. Подчеркни правильный ответ:

- а) Природа – это дом для всех живых и неживых объектов;
- б) Природа – это растения и животные, которые окружают человека;
- с) Природа – это место отдыха людей;
- д) Природа – это все то, что окружает человека и не сделана его руками.

3. Запишите 10 названий объектов природы.

4. Подчеркните строку, где указаны только растения:

- а) Лиса, сорока, ромашка, еж, земляника, ель;
- б) Сосна, рябина, одуванчик, василек, клюква, сирень, можжевельник;
- с) Береза, малина, сыроежка, гора, солнце.

5. Запишите 5-ть названий лесных животных.

6. Запишите 5-ть названий домашних животных.

7. Запишите 5-ть названий животных, которые залегают в зимнюю спячку.

8. Запишите 5-ть названий животных, которые занесены в Красную книгу.

9. Подчеркни признаки весны:

Голубое небо, белые кучевые облака, на деревьях желтые листья, минусовая температура, солнце выше над линией горизонта, осадки в виде дождя, зацветают первоцветы, насекомые залегают в спячку, прилетают птицы, лед на водоемах, резкий холодный ветер, набухают почки, появляются проталины.

Тестовая работа
для обучающихся за 2-е полугодие.
Вариант 1

Фамилия, имя _____

Прочитай вопросы внимательно и «+» отметь из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Что относится к неживой природе?

- Бабочка
- Радуга
- Черепаха
- Пшеница

2. Найди слова, не относящиеся к трём группам растений

- Деревья
- Кустарники
- Звери
- Травы

3. Сколько стволов у дерева?

- Один
- Два
- Много

4. Определи группу, в которой перечислены травы

- Тополь, каштан, осина, липа
- Орешник, калина, сирень, смородина
- Одуванчик, крапива, репейник, подорожник

5. Каким растениям в лесу требуется больше всего света?

- Травы
- Деревья
- Кустарники

6. Какую группу растений мы делим на лиственные и хвойные?

- Кустарники
- Деревья
- Травы

7. Найди ошибки:

- У лиственных растений есть плоды и семена
- Осенью с деревьев опадают листья
- Хвойные деревья сбрасывают листву зимой.

Тестовая работа

для обучающихся за 2-е полугодие.

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Прочитай вопросы внимательно и «+» отметь из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Что относится к живой природе?

- Трава
- Звезды
- Машина
- Солнце

2. Найди группу, в которой перечислены деревья

- Сосна, осина, берёза, липа
- Крапива, подорожник, репейник, одуванчик
- Сирень, малина, крыжовник, смородина

3. Найди слова, относящиеся к животным

- Ель
- Ромашка
- Стрекоза
- Малина

4. Сколько стволов у кустарников?

- Два
- Много
- Один

5. Какая это группа растений: « У них мягкие, сочные стебли, которых может быть очень много. В лесу им надо меньше всего света»

- Деревья
- Кустарники
- Травы

6. Какое растение является хвойным?

- Шиповник
- Одуванчик
- Сосна
- Лопух

7. Найди ошибки:

- Все хвойные деревья не сбрасывают листву
- У травянистых растений зелёный и гибкий стебель
- Деревья имеют один ствол.

Итоговый тест по программе «Азбука природы»

Обучающийся _____

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- *Человек, животные, растения, грибы, микробы;*
- *Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;*
- *Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.*

3. К живой природе относятся:

- *Человек, животные, растения, грибы, микробы;*
- *Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;*
- *Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.*

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- *они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;*
- *они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;*
- *они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.*

5. Животные – это:

- *звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;*
- *птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;*
- *птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.*

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- *из-за пожаров и стихийных бедствий;*
- *из-за изменения климата на Земле;*
- *из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.*

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- *прозрачные;*
- *бесцветные;*
- *чистые.*

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- *от использования воды в быту;*
- *от использования воды в производстве;*
- *от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.*

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- *создают заповедники, ботанические сады;*
- *создают бульвары и скверы;*
- *создают фермы, пасеки и птицефермы.*

10. Что такое заповедники?

- *заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;*
- *заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;*
- *заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.*

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

<i>дуб</i>	<i>подосиновик</i>
<i>комар ёжик</i>	<i>опята</i>
<i>крот земляника</i>	<i>олень</i>
<i>кит берёза</i>	<i>боровик</i>
<i>кедр</i>	

12. К внутреннему миру человека относятся:

- *мечты, рост, возраст, характер, вес;*
- *знания, настроение, характер, мысли, мечты;*
- *руки, глаза, причёска, возраст, настроение.*

13. Любое государство имеет:

- *свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;*
- *свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;*
- *государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.*

14. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

15. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

<i>вырубка лесов ради древесины;</i>	<i>загрязнение воздуха;</i>
<i>истребление животных ради меха;</i>	<i>загрязнение водоёмов;</i>
<i>слив сточных вод;</i>	<i>исчезновение некоторых видов животных;</i>
<i>выбросы дыма от заводов и фабрик.</i>	<i>уменьшение количества лесов</i>

16. Сведения о редких растениях и животных занесены куда: напиши правильный ответ

- *в Почётную книгу;*
- *в Красную книгу*

Мониторинг качества усвоения образовательной программы «Азбука природы»

Минимальный уровень -56

Средний уровень – 86

Максимальный уровень -106

Тестирование

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	кол-во детей	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).		Тестирование (итоговая работа за 2 год обучения) контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		Собеседование, Наблюдение
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		Контрольные задания (приложения №2 фотографии работ)
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работа с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		Контрольные задания

3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)		Контрольные задания
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
1. Учебноинтеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Анализ выполненных заданий: кресворды, ребусы, сообщения Наблюдение
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в работе компьютерными источниками информации	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации, с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Анализ выполненных заданий – заочные викторины
2. Учебно-коммуникативные умения:				
1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (положительно воспринимает информацию, идущую от педагога) • <i>максимальный уровень</i> (положительно воспринимает информацию идущую от педагога, помогает, объясняет другим)		Наблюдение.
2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения при подаче подготовленной информации) • <i>средний уровень</i> (владеет подачей подготовленной информацией, но испытывает минимальные затруднения) • <i>максимальный уровень</i> (свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации)		Сообщения. Выступления перед аудиторией на внеурочных мероприятиях.

3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок готовит свое рабочее место менее чем ½ объема используемых инструментов и материалов); • <i>средний уровень</i> (ребенок готовит свое рабочее место более ½ объема используемых инструментов и материалов); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок полностью самостоятельно готовит свое рабочее место)		Наблюдение.
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)		Собеседование
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо отлично		Участие в выставках, конкурсах.

Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей. Такие игры можно проводить как на природе, так и в помещении.

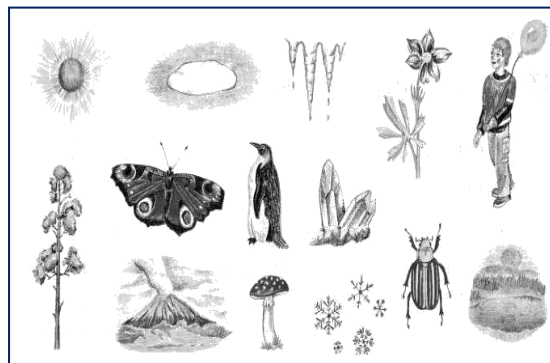
Викторины - одна из форм экологического воспитания. Они носят интегрированный характер. Вопросы составляются на основе сведений о природных объектах и явлениях в различных областях науки и искусства. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области естествознания и, конечно, общая эрудиция.

К. Д. Ушинский писал: *«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным - вот задача первоначального обучения».*

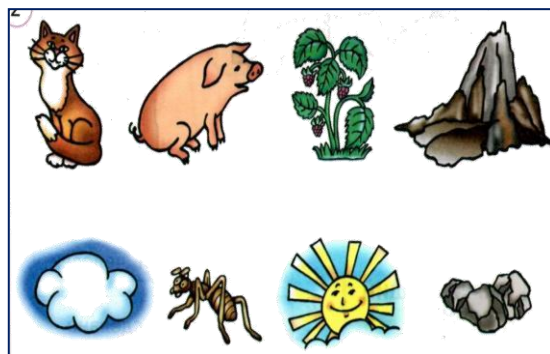
На мероприятиях часто применяю занимательный материал. Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру.

Комплексные игры соединяют романтику, смекалку, интеллект, спорт, и конечно, непосредственное взаимодействие с природой.

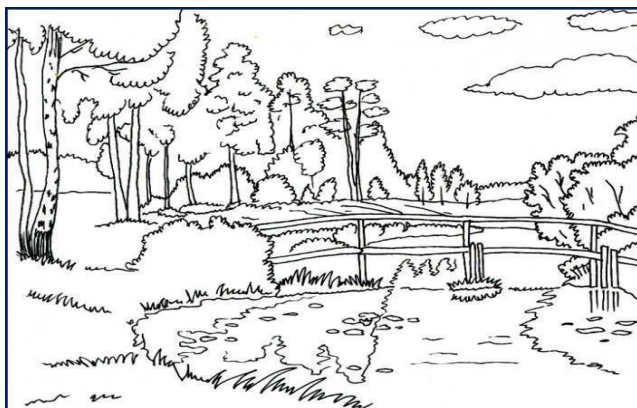
Карточка №1 «Живая и неживая природа»



Карточка №2



«Времена года».



Индивидуальный образовательный маршрут

«Удивительный мир животных» разработан

к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей

естественнонаучной направленности

«Азбука природы»

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная общеразвивающая программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования. Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Направленность маршрута – естественнонаучная

При реализации **индивидуального образовательного маршрута** «Удивительный мир животных» предусмотрены следующие методы: рассказ, беседа, диалог, наблюдение, и формы обучения: экскурсия, викторины, практическая деятельность, тестирование. Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, сроков обучения в объединении.

Цель программы: создание условий для формирования личности с эгоцентрическим типом сознания на основе изучения наук зоологии, экологии и зоогеографии.
https://studbooks.net/504322/psihologiya/suschnost_novogo_ekotsentricheskogo_ekologicheskogo_soznaniya

Задачи:

- ✓ способствовать формированию основ экологической культуры в процессе ознакомления с живыми объектами;
- ✓ формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- ✓ раскрывать зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных животных;
- ✓ развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- ✓ развивать навыки здорового образа жизни.
- ✓ способствовать воспитанию чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута – 1 года.

Уровень освоения индивидуального образовательного маршрута – ознакомительный.

Формы занятий – групповые.

Учебно-тематический план

№	Блок занятий	Теоретические	Практические	Всего часов
1	Введение.	1	1	2
2	Животные континентов	12	14	26
3	Животные природных зон России	10	12	22
4	Животные рядом с человеком	5	7	12
5	Охрана животных	3	3	6
6	Педагогическая диагностика		4	4
	ИТОГО	31	41	72

Календарно-тематический план образовательного маршрута

«Удивительные животные»

№	Наименование темы	Количество часов		Всего
		теории	практики	
Раздел 1. Введение.		1	1	2
Раздел 2. Животные континентов		12	14	26
1	Животные Арктики	1	1	2
2	Животный мир Европы	2	2	4
3	Животный мир Азии	2	2	4
4	Животный мир Африки	2	2	4
5	Животный мир Австралии	1	1	2
6	Животные Северной Америки	1	1	2
7	Животные Южной Америки	1	1	2
8	Животные Антарктики	1	1	2
9	Обитатели морей и океанов	1	1	2
10	Итоговое занятие «Кто где живет?»		2	2
Раздел 3. Животные природных зон России		10	12	22
1	Животные тундры	1	1	2
2	Животные тайги	1	1	2
3	Животные леса	2	2	4
4	Животные гор	1	1	2
5	Животные пустыни	2	2	4
6	Животные степей	2	2	4
7	Обитатели водоемов	1	1	2
8	Тестирование		2	2
Раздел 4. Животные рядом с человеком		5	7	12
1	Как человек приручил животных?	1	1	2
2	Самые верные друзья человека -собака, кошка	2	2	4
3	Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии	2	2	4
4	Итоговое занятие		2	2
Раздел 5. Охрана животных		3	3	6
1	Млекопитающие Красной Книги Костромской области и России	1	1	2
2	Птицы Красной книги Костромской области и России. Навсегда исчезнувшие виды птиц.	1	1	2
3	Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.	1	1	2
Раздел 6. Педагогическая диагностика			4	4

Содержание образовательного маршрута

№, дата, день недели	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Форма занятия
			теор.	прак	
Раздел 1. Вводное занятие					
Занятие №1	«Давайте познакомимся». Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в ДТ	Познакомить с планом работы на учебный год; с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий.	1ч	1ч	Игровая. Тренинг на знакомство
Раздел 2. Животные континентов			12	14	26
Занятие №2	Животные Арктики	Природноклиматические условия, видовой состав животных Арктики. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени и в биоценозе Арктики. Птичьи базары Арктики.	1	2	Игровая. Практическая работа №2 «Белый зверь Арктики» - рисунки, работа в технике айрис фолдинг. Практическая работа №3 «Птицы Арктики» - рисунки.
Занятие №3-4	Животный мир Европы	Природноклиматические условия, видовой состав животных Европы. Европа – не самый большой континент, но занимающий всё же обширную область Евразии общей площадью около 10 млн км2. Территория данной части света протянулась на западе от Атлантического океана до Уральских гор на востоке. Благородный олень. <u>Источник:</u> %https://giv.otniymir.ru%	2	2	
Занятие №5-6	Животный мир Азии	Природноклиматические условия. Видовой состав животных Азии.	2	2	
Занятие №7-8	Животные Африки	Природноклиматические условия, видовой состав животных Африки. Африка — огромный континент, через который проходит экватор и дарует богатое разнообразие дикой природы, и ландшафтов. Она является вторым в мире по величине материком. Крупные хищники бродят по широким саваннам, среди огромных стад травоядных животных, в то время как обезьяны и змеи обитают в темных, густых лесах. <u>Источник:</u> https://natworld.info/ zhivotnye/fauna-afrikispisok-harakteristika-ifoto-zhivotnyhkontinenta	2	2	
Занятие №9	Животные Австралии	Природноклиматические условия, видовой состав животных Австралии. Далёкая Австралия – древнейший материк, сформировавшийся более 3 млрд. лет назад. Однако нога человека ступила на него довольно поздно, может, поэтому	1	1	Практическая работа №1 «Птицы Австралии» - рисунки, работа в технике айрис фолдинг «Коало»

		удивительная природа сохранилась до наших дней во всём своём многообразии?! Животный мир Австралии отличается большим количеством эндемиков – то есть такие звери, и птицы не встречаются нигде в мире. Кенгуру, утконос, коало, киви.			
Занятие №10	Животные Северной Америки	Аналогично.	1	1	
Занятие №11	Животные Южной Америки	Дом сотен тысяч видов фауны и крупнейшего тропического леса в мире, Южная Америка является континентом с различными природноклиматическими зонами — от ледников до пустынь. Животный и растительный мир Южной Америки состоит из огромного разнообразия уникальных животных, некоторые из которых эволюционировали в относительной изоляции. Лишь несколько миллионов лет назад был сформирован Панамский перешеек, обеспечивший небольшой миграционный коридор для южно и североамериканских животных. Животные: очковый медведь, муравьед. <u>Источник:</u> https://natworld.info/zhivotnye/faunajuzhnoy-amerikimlekopitajushhiezemnovodnyepresmykajushhiesjapticy-nasekomye-iryby	1	1	<i>Практическая работа №1 «Птицы» Южной Америки - рисунки, работа в технике айрис фолдинг.</i>
Занятие №12	Животные Антарктики	Аналогично.	1	1	<i>Практическая работа №1 «Птицы Арктики» - рисунки, работа в технике айрис фолдинг «Пингвин»</i>
Занятие №13	Обитатели морей и океанов	Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов. Видовое разнообразие животных холодных морей и океанов. Видовое разнообразие рыб теплых морей и океанов.	1	1	<i>Практическая работа №1 «Синий кит» - рисунки. Практическая работа №2 «Дельфины» - поделка в технике айрис фолдинг. Практическая работа №3 «Страшные акулы» - рисунки. Практическая работа №4 «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.</i>
Занятие №14	Итоговое занятие «Кто, где живет?»			2	<i>Игровая. Интерактивная игра «Кто? Где живет?»</i>
Раздел 3. Животные природных зон России			10	12	
Занятие №15	Животные тундры	Природноклиматические условия тундры. Видовой состав, биоэкологические особенности животных тундры. Северный олень в биоценозе тундры.	1	1	<i>Практическая работа №1 «Благородный олень» - поделки из бумаги. Практическая работа №2 «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов</i>
Занятие №16	Животные тайги	Природноклиматические условия тайги. Видовой состав, биоэкологические особенности животных тайги. Многообразие животных тайги: белка - летяга, рысь, горностай. соболь. Редкие животные тайги.	1	1	<i>Практическая работа №1 «Бурундук»- поделки из бумаги. Практическая работа №2 «Животные тайги» - просмотр видеоматериалов</i>

Занятие №17-18	Животные леса	Природноклиматические особенности лесов умеренной зоны. Ярусы леса. Распространение животных в зависимости от яруса в лесу. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые). Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые). Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).	2	2	Практическая работа №1 «Животные леса» - поделки из бумаги. Практическая работа №2 «Насекомые» - рисунки. Практическая работа №3: «Наблюдение за тритонами» - рисунки. Практическая работа №4 «Ядовитые змеи» - поделки из пластилина. Практическая работа №5 «Наблюдение за животными древесного яруса» - рисунки. Практическая работа №6 «Серый волк»- поделки из бумаги. Практическая работа №7 «Лесные жители» - просмотр видеоматериалов.
Занятие №19	Животные гор	Природноклиматические особенности гор. Биоэкологические особенности животных гор. Представители: снежный барс, горный козел, як.	1	1	Практическая работа №1 «Животные гор» - рисунки.
Занятие №20-21	Животные степи	Природноклиматические особенности степей. Биоэкологические особенности животных степей. Животные степи. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни. Образ жизни лис, их биологические особенности. Биологические особенности волка, местообитание. Птицы степей. Видовое разнообразие.	2	2	Практическая работа №1 «Степные животные» - рисунки. Практическая работа №2 «Зайцы» - поделки из бумаги. Практическая работа №3 «Рыжий зверек» - рисунки. Практическая работа №4 «Степные зверьки» - поделки из бумаги. Практическая работа №5 «Степные хищные птицы» - рисунки. Практическая работа №6 «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.
Занятие №22-23	Животные пустыни	Природноклиматические условия пустыни и его влияние на животных. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.	2	2	Практическая работа №1 «Змея гремучая» - рисунки. Практическая работа №2 «Пантомима» - игра.
Занятие №24	Обитатели водоемов	Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России. Биоэкологические особенности животных в пресных водах. Видовой состав животного мира рек. Видовой состав животного мира озер.	1	1	Практическая работа №1: «Саламандра» - рисунки. Практическая работа №2: «Бобры»- поделки из пластилина. Практическая работа №3 «Пантомима» - игра. Практическая работа № «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов
	Тестирование	Тестовая работа по изученному материалу «В мире природы». Приложение №4		2	
Раздел 4. Животные рядом с человеком			5	7	
Занятие №25	Как человек приручил животных?		1	1	Чтение рассказа «Кот, который гуляет сам по себе» Киплинг.
Занятие №26-27	Самые верные друзья человека – собака, кошка	Знакомство с группой животных, которых одомашнил человек. Значение домашних животных. Познакомить с домашними животными. Правилами содержания данных животных. Клещи, тараканы, моль - меры предупреждения их появления.	2	2	Практическая работа №1 «Домашние животные» - рисунки, поделки из бумаги.
Занятие	Экзотические		2	2	Работа с дидактическими карточками. Чтение

№28-29	домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии				загадок, разгадывание ребусов. Беседа. Рассказ. Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения детей.
Занятие №30	Итоговое занятие			2	Игровая. Веселые старты.
Раздел 5. Охрана животных			3	3	
Занятие №31	Млекопитающие Красной Книги Ростовской области и России.	Дать понятие о Красной книге. Её историческое происхождение, предназначение. Правило поведения в природе.	1	1	Рассказ сопровождается презентацией Практическая работа №1 «Красно-книжники» - просмотр видеоматериалов. Практическая работа №2 «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов
Занятие №32	Птицы Красной Книги России. Навсегда исчезнувшие виды птиц.		1	1	Виртуальная экскурсия№3: «По следам деятельности человека». Практическая работа №4 «Любимые животные» - рисунки. Практическая работа №5 «Любимые животные» - рисунки.
Занятие №33	Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше никогда не увидим.		1	1	Виртуальная экскурсия №1 «Животные, исчезающие по вине человека»
Занятие №35-36	Раздел 6. Творческие работы			4	Практическая работа. Творческие работы в технике айрис фолдинг.
Итого: 72 часа			31	41	

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

Воспитанники объединения должны соответствовать требованиям:

- знать характерные признаки основных групп животных;
- уметь узнавать живые объекты по словесному описанию его свойств и признаков;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи в жизни и поведении животных в соответствии с временами года; - знать правила общения с животными;
- иметь представления об особенностях содержания домашних питомцев и экзотических животных;
- иметь представления о природном окружении и климатических зонах, об экологических моделях и роли человека в состоянии природного окружения.

Формы подведения итогов: викторины, итоговые игры, мини-конференции (рассказ о своих наблюдениях за домашним питомцем или дикими животными, тестирование).

Способы определения результативности:

- беседа,
- опрос (текущий и итоговый),
- тестирование (тематическое и итоговое).

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, дидактические карточки с изображением животных, наглядный материал, игры на развитие памяти, внимание, детская литература по изучению природы.

Заключение

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.