

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ДТ»

 Бородина О.В.

Приказ №113 от 28.12.2021 г.

Программа наставничества

«Педагог – обучающийся из «группы риска»

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Разгуляева Галина Геннадьевна

г.Галич

2022 год

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники.

Категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Наставничество рассматривается как метод психолого – педагогического сопровождения подростка «группы риска». Это способ непосредственного и опосредованного личного влияния на подростка.

Нормативные основы наставничества

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МУДО «ДТ»

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области».
- Программа развития МУДО «ДТ»
- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области»
- Положение о педагогическом совете.

Цель и задачи Программы:

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной работы с подростком, который находится в трудной жизненной ситуации, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- коррекция социальной запущенности подростка, компенсация недостатков школьного образования, семейного воспитания;
- развитие социально-нравственных качеств обучающегося, необходимых для успешной адаптации в учреждении дополнительного образования;
- помощь подростку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис;
- создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки, укрепление положительных нравственных начал в личности подростка;
- привлечение подростка к обучению в дополнительном образовании через объединении «Юные инспектора дорожного движения».

Цель работы наставника: оказание социально – психолого – педагогической помощи и поддержки подростку «группы риска».

Задачи наставника:

- установление контакта с подростком;
- обучение социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе, отслеживание социальных контактов;
- формирование ближайшего окружения;
- правовая поддержка;
- помощь в организации досуга;
- контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия: ограничение пребывания на улице, обязанность учиться;
- помощь в личностном и профессиональном определении подростка;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

В функциональные обязанности наставника входит: создание и поддержка связей между подростком, образовательной организацией, семьёй, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его устройстве по окончании лицея.

Правила конфиденциальности:

- информация о подростке, его семье может использоваться только в профессиональных целях;
- информация используется только для блага подростка.

Основные направления:

- контроль за посещением занятий в объединении «Юные инспектора дорожного движения»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- вовлечение подростка в мероприятия Дома творчества;
- взаимодействие с другими организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Принципы наставничества:

- *личностный подход* к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- *системность* – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка «группы риска» и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- *оптимистическая гипотеза* – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- *коммуникативность* – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (педагогами, родителями, социальным педагогом, психологом, педагогом дополнительного образования).
- *неразглашение информации* о подростке и его семье.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникшей у подростка «группы риска» при непосредственном взаимодействии;
- социально – психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростка;
- социально – психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально – психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

Основные принципы взаимодействия наставника с семьёй

При работе с семьёй наставник руководствуется следующими правилами:

- быть уважительным к личности каждого члена семьи без исключения;
- принимать семью такой, какая она есть;
- быть доброжелательным в общении со всеми членами семьи.

Формы и методы работы: индивидуальные беседы, консультации совместно с психологом и социальным педагогом на дому.

Этапы работы с семьёй:

- 1-ый этап
Наблюдение за семьёй. Отслеживание динамики развития детско–родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.
- 2 –ой этап
Подведение итогов психолого – педагогического взаимодействия с неблагополучной семьёй.

План работы на 2022 год

1. Организационная работа

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	январь	наставник

2.	Мониторинг социального состава семьи обучающегося.	январь	наставник
3.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося.	в течение года	наставник
4.	Осуществление контроля за посещением учебных занятий обучающегося.	в течение года	наставник
5.	Вовлечение подростка в кружковую работу, внеурочную деятельность. Посещение занятий объединения «Юные инспектора дорожного движения» МУДО «ДТ»	в теч. года еженедельно, среда, в 16 часов	наставник, совместно с руководителем объединения «ЮИДД»
6.	Исследование социального окружения подростка	январь	наставник, совместно с социальным педагогом МОУ лицея №3
7.	Участие в работе совета по профилактику МОУ лицея №3	в течение года	наставник

2. Информационная работа с обучающимся «группы риска»

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка плана индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	в течение года	наставник
2.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в объединения по интересам.	январь	наставник, совместно с классным руководителем
3.	<u>Профилактические мероприятия:</u> -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - Беседа «Как я провёл зимние каникулы? Польза и вред»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимся на тему «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»» - индивидуальное тестирование «Знать, чтобы не оступиться».	в течение года	наставник

3. Методическая работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	в течение года	наставник
2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	в течение года	наставник

4. Организационно-массовая работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях Дома творчества.	в течение года	наставник
2	Привлечение обучающегося к участию в лагерных сборах «РИФ» (Романтики. Искатели. Фантазёры) на базе Дома творчества.	28- 30 марта	наставник
3.	Привлечение обучающегося к участию в городских и областных творческих мероприятиях.	в течение года	наставник
4.	Привлечение обучающегося к участию в городских акциях по ПДД , проводимых совместно с ОГИБДД.	в течение года	наставник, совместно с руководителем отряда ЮИД
5.	Вовлечение обучающегося в малозатратные формы отдыха в летний период	летний период	наставник, совместно с социальным педагогом МОУ лицея №3

5. Работа с родителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Проведение с родителями индивидуальных бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий	в течение года	наставник, совместно с классным руководителем
2.	Посещение семьи по месту жительства	в течение года, по необходимости	наставник, совместно с классным руководителем и социальным педагогом МОУ лицея №3

Результаты работы

Основные особенности характера ребенка

Начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

преобладающее настроение проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности

Вывод (по итогам года)

Особенности общения ребенка

начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми

За что ценит взрослых, товарищей, друзей?

Способен ли к сопереживанию другим людям?

Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе

Основные симпатии и антипатии ребенка в общении

Вывод (на конец учебного года)

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

честность и справедливость

критичность и самокритичность

чувство собственного достоинства

ответственность и дисциплинированность в делах и поступках

Вывод (на конец учебного года)
