Отчет
о реализации программы наставничества
по направлению «Волшебная кисточка»
(руководитель: Иванова О.О.)

*Когда наставник открывает дверь
знаний, ученик обретает силу для
саморазвития и достижения своего
потенциала.
Хелен Келлер*

Создание программы наставничества продиктовано воеением времени.

Индивидуальная программа создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В объединении «Город мастеров» по направлению «Волшебная кисточка», относящемуся к художественной направленности, в разделе «Выразительные средства художественных материалов», реализуется индивидуальная программа наставничества по форме **«Педагог–обучающийся»**.

Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, принимающие активное участие в жизни объединения.

Вся работа была построена на принципах наставничества: добровольность, гуманность, соблюдение прав наставляемого; соблюдение прав наставника, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность.

Данная программа нацелена на достижение одарёнными воспитанницами уровня обучения, который позволит им самостоятельно создавать изделия, используя известные или в процессе обучения, придуманные техники работы с художественными материалами.

Цель работы наставника: научить новым техникам, которые не входят в учебно-тематический план общеобразовательной программы «Волшебная кисточка».

Представленная индивидуальная программа наставничества ориентирована на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся объединения «Город мастеров».

И в качестве «поля» для художественной деятельности нами было выбрано направление работы– **«Выразительные средства художественных материалов»**.

В ходе реализации программы воспитанницы объединения «Город мастеров», обучающиеся по программе «Волшебная кисточка», 3 года обучения Тихоненкова Есения и Иванова Анастасия более углубленно познакомились с историей искусства, современным искусством, в частности таким направлением, как «Поп-Арт», с особенностями техник рисования, подробным разбором рисунков разных жанров: портрет, пейзаж, анималистический жанр.

В работе с воспитанницами были использованы такие формы образовательного процесса, как индивидуальные занятия, участие в выставках, которые активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

Воспитанницы в ходе реализации программы представили свои работы на конкурсах различного уровня, где стали победителями и призерами.

Что дает работа наставником педагогу:

- делюсь своими знаниями;
- помогает понять, что получается хорошо, а на что стоит обратить внимание и улучшить;
- поддержание интереса детьми к своим занятиям;
- воспитанницы более ответственно относятся к работе;
- взаимопомощь, дружеские отношения укрепляют сплоченность коллектива;
- помогает готовить помощников педагога, что облегчает и улучшает работу (воспитанницы с удовольствием пробуют и себя в роли наставника, вставая на место педагога).

Что даёт работа по наставничеству воспитаннику:

- получение индивидуально новых знаний и умений вне обычной программы;
- повышение творческой активности;
- повышается мотивация к самоорганизации и самоконтролю;
- проявление лидерских качеств

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Индивидуально-личностная основа деятельности МУДО «Дом творчества города Галича Костромской области позволяет удовлетворять запросы конкретного ребенка и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренного воспитанника.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком—это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуальная программа наставничества реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.