

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете МУДО «ДТ»

Протокол №4
от 27.01.2021 года



Утверждаю:

Директор МУДО «ДТ»

О.В. Бородина

27 января 2021 года

Положение о мониторинге образовательных результатов МУДО «ДТ»

1. Общие положения

1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» (далее ДТ).
2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», устава МУДО «ДТ», программы развития учреждения, учебными планами общеобразовательных программ дополнительного образования.
3. Анализ и мониторинг качества образования реализуют все участники процесса образования: директор, заместитель директора, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, программой развития и планами работы учреждения.
4. Мониторинг – важнейшая составляющая системы управления образованием в МУДО «ДТ».
5. Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образовательной деятельности реализует администрация МУДО «ДТ».
6. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

2. Цель и задачи мониторинга

1. Цели мониторинга:

- выявление уровня развития компетентностей и личностного развития ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением всех участников процесса (дети, родители, педагоги).

2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- разработка и использование единых нормативных материалов;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- оценка и прогнозирование тенденций развития МУДО «ДТ»;
- Мотивация педагогов на достижение качественных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности;
- Поощрение лучших воспитанников учреждения (фотографии на доску почета, выдвижение на стипендии главы городского округа, размещение материалов на сайте и т.д.).

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся (его дифференциация);
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень личных достижений обучающихся;
- творческая составляющая образованности;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

3.2. Образовательный процесс:

- анализ входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ;
- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- годовые планы;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение;
- проектная деятельность и др.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по анализу входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ;
- материалы по методической работе учреждения;
- материалы по работе МО и др.

3.5. Воспитательная система:

- планы воспитательной работы;
- сведения о работе детских объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.6. Обучающийся (студия/объединение, группы):

- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся.

3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

4. Субъекты мониторинга образовательного процесса

4.1. Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- консультируют педагогов по проведению контроля;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

4.2. Педагоги, педагог-организатор:

- собирают информацию с помощью диагностических методик;
- количественно и качественно обрабатывают полученные результаты;
- в установленные сроки предоставляют полученные результаты (входящий мониторинг до 25 сентября, текущий – до 15 января, итоговый – до 15 июня).
-

5. Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных, творческих и личных достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в ДТ в целом, прогнозируется ее развитие.
-

6 . Информационная база мониторинга

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе обучающихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ДТ в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместитель директора, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

7.3 . По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МУДО «ДТ».

7.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

8. Технология подготовки и проведения мониторинга

8.1. Подготовка мониторинга:

8.1.1. принятие решения о проведении мониторинга;

8.1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;

8.1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

8.1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

8.1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы
(Приложение 1,2,3)

8.1.6. Разработка анкет для педагогов, обучающихся. родителей о качестве дополнительного образования в учреждении (Приложение 4).

8.2. Проведение мониторинга:

8.2.1. сбор информации;

8.2.2. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

8.2.3. применение методов анализа, синтеза, обобщения;

8.2.4. анализ полученных данных;

8.2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;

8.2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

8.3.1. статистическая обработка данных;

8.3.2. графическое представление части материалов;

8.3.3. качественная интерпретация количественных данных;

8.3.4. написание аналитического документа и его обсуждение;

8.3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;

8.3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;

8.3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

9. Образовательный результат

9.1. Образовательный результат - итог (текущий и конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

9.2. Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

10. Принципы мониторинга

Непрерывность

Целостность

Диагностико-прогностическая направленность

11. Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты;
- устойчивый интерес обучающихся к образовательному процессу.

12. Технология подготовки и проведения мониторинга

12.1. Подготовка мониторинга:

- ✓ принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;
- ✓ разработка мониторинга, определение содержания мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- ✓ подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- ✓ подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием.

12.2. Проведение мониторинга:

- ✓ сбор информации с применением анкетирования тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- ✓ сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- ✓ применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- ✓ уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- ✓ анализ полученных данных;
- ✓ анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- ✓ определение проблем;
- ✓ окончательное формирование информационной базы данных мониторинга для последующего написания аналитического документа.

12.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- ✓ статистическая обработка данных;
- ✓ графическое представление части материалов;
- ✓ качественная интерпретация количественных данных;
- ✓ написание аналитического документа и его обсуждение;
- ✓ утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- ✓ оформление приказа по итогам мониторинга;
- ✓ использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.)

12.4. Результативность деятельности педагога проявляется:

- ✓ сохранности контингента
- ✓ выполнении педагогом образовательной деятельности
- ✓ положительной динамике повышения профессионального мастерства
- ✓ обобщение опыта (выступления на конференциях, педагогических советах, публикации) и внедрение новых технологий.

Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя.

Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Список литературы, используемой при составлении программы развития

1. Конституция Российской Федерации – 1993г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г.
4. Программа развития на 2019-2022 г. г. муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Аткарского района Саратовской области»
5. Программа деятельности и развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи на 2019-2024 гг. «Стратегия обновления – стратегия развития» Воронеж 2019г.
6. Основная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым.

М О Н И Т О Р И Н Г

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальная Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает	0 1 2	

работать над проектом.)		особых трудностей	3	
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	■ рабочее место организовывать не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	■ организовывать работу и распределять время не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ■ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ■ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение,
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ■ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более ½; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	собеседование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения воспитанников
по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____

Образовательная программа _____

Педагог: _____

Учебный год _____

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения воспитанников
по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____

Образовательная программа _____

Педагог: _____

Учебный год _____

№	Фамилия, имя	О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и																										
		Коммуникативные						Организационные												Учебно-интеллектуальные								
		Слушать и слышать педагога			Выступать перед аудиторией			Организовывать свое рабочее место			Планировать и организовать работу, распределять учебное время			Аккуратно, ответственно выполнять работу			Соблюдать в процессе деятельности правила безопасности			Подбирать и анализировать специальную литературу			Пользоваться компьютерными источниками информации			Осуществлять учебно-исследовательскую работу		
дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения				
полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие				
1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
	Общий балл																											
	Средний балл																											

Карта критериев и показателей мониторинга
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

- Недостаточный уровень – 0 баллов.
- Минимальный уровень – до 15 баллов
- Средний уровень – от 15 до 25 баллов
- Высокий уровень – от 25 баллов

Анкеты**Анкета для педагогов****«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью
в образовательном учреждении».**

Оценка:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - 4 балла – <i>совершенно согласен</i> | - 2 балла – <i>трудно сказать</i> |
| - 3 балла – <i>согласен</i> | - 1 балл – <i>не согласен</i> |

Вопросы:

- 1) Удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий.
- 2) Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратиться рационально.
- 3) У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 4) Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
- 5) Мои достижения и успех замечаются администрацией и педагогами Дома творчества.
- 6) Мне нравится, что в ДТ идет работа над созданием единого воспитательного пространства.
- 7) У меня сложились с коллегами ДТ творческие неконфликтные отношения.
- 8) Я ощущаю в работе поддержку коллег.
- 9) Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 10) Я комфортно чувствую себя среди воспитанников.
- 11) В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с родителями воспитанников.
- 12) Мне нравится мой кабинет, оборудование и работа в нем.
- 13) Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат.
- 14) Система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального роста.

Профессиональная карта педагога Дома творчества.

Оценка:

- 3 - *владею хорошо.* 2 - *на среднем уровне.* 1 - *вызывает затруднения.*

Вид деятельности:

- 1) Разработка образовательной программы.
- 2) Анализ воспитательного мероприятия.
- 3) Самоанализ занятия.
- 4) Работа с родителями.
- 5) Мониторинг образовательной деятельности кружка, творческого объединения.
- 6) Работа с детьми группы «риска».
- 7) Проектная деятельность.
- 8) Знание и применение новых педагогических технологий.
- 9) Правовое воспитание.
- 10) Сотрудничество в социуме.
- 11) Работа с детским коллективом, самоуправление, развитие коллектива.
- 12) Формы воспитательных мероприятий, методы, средства воспитания.

Кабинет педагога дополнительного образования

Расставьте баллы от 1 до 3

Критерии:

- дизайн, оформление, соответствие направленности деятельности педагога;
- имеющийся учебный материал;
- методический материал;
- документация;
- оборудование;
- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам.

Анкета

«Удовлетворенность родителей результатами обучения ребенка в ДТ».

Вопросы:

- 1) В каких творческих объединениях, кружках ДТ занимается Ваш ребенок? _____
- 2) Отношение ребенка к занятиям?
- *положительное.* - *отрицательное.* - *не знаю.*
- 3) Что нравится в работе творческого объединения?
- *все.* - *мероприятия.* - *не знаю.* - *отношение с педагогом.* - *уют,*
- *комфорт.* - *отношения с друзьями;* - *занятия;*
- 4) Состояние ребенка после занятий.
- *удовлетворенность.* - *чувство уверенности.* - *усталость.*
- *радость.* - *не знаю.* - *неудовлетворенность.*
- 5) Какие успехи у вашего ребенка в ДТ?
- *имеет грамоты.* - *занесен на Доску почета.* - *активный участник многих дел*
- *участвует в конкурсах.* - *имеет удостоверение.* - *не знаю.*
- 6) Соблюдает ли ребенок режим дня?
- *да.* - *нет.*
- 7) Где еще занимается Ваш ребенок кроме ДТ? _____
- 8) Чем любит заниматься Ваш ребенок дома? _____
- 9) Чем бы хотел заниматься Ваш ребенок еще, но для этого нет условий в ДТ, в городе? _____

Анкета

«Удовлетворенность обучающихся жизнью в Доме творчества»

Оценка:

- *4 балла – совершенно согласен.* - *3 балла – согласен.*
- *2 балла – не согласен.* - *1 балл – не согласен.*

Утверждения:

- 1) Я иду в ДТ с радостью.
- 2) В ДТ у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В объединении хороший педагог.
- 4) К педагогу можно обратиться с любым вопросом и он поможет.
- 5) В ДТ созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 6) Я считаю, что в ДТ готовят к выбору будущей профессии.
- 7) Я активный участник всех дел ДТ.
- 8) В ДТ очень уютно и красиво.
- 9) У меня здесь много друзей и мы живем дружно.

- что-то другое, допишите

Анкета по итогам занятия

Вопросы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) сегодня я узнал... | ж) у меня получилось... |
| б) было интересно... | з) я смог... |
| в) было трудно... | и) я попробую... |
| г) я выполнял задания... | к) мне захотелось... |
| д) я понял, что... | л) мне понравилось... |
| е) теперь я могу... | м) мне было трудно... |

Диагностика успешности освоения воспитанниками программы

- 1) Мотивация занятий (*из 5 баллов*)
 - Овладение новыми знаниями;
 - Овладение новыми навыками.
 - Работа с инструментами.
 - Работа с материалами.
 - Общение с педагогом.
 - Совместное проведение досуга.
- 2) Самореализация воспитанников (*из 5 баллов*)
 - Радость успеха.
 - Самостоятельность, возможность выбора.
 - Сотрудничество с педагогом.
 - Уверенность в своих силах.
 - Возможность проявить свои способности.
 - Желание заниматься этим в будущем.
- 3) Оцените из 5 баллов степень овладения вами учебной программы:
Дисциплины: баллы.
- 4) В будущем году я буду заниматься (дописать вариант ответа).