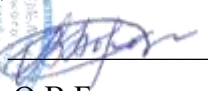


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества города Галича Костромской области»

Рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете МУДО «ДТ»
Протокол №4
от 27.01.2021 года

Утверждаю
Директор МУДО «ДТ» 
О.В.Бородина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом творчества города Галича
Костромской области»
на 2021 – 2026 г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Содержание Программы
3. Основные конкурентные преимущества ДТ
4. Ключевые риски
5. Информационная справка
6. Состояние материально-технической базы
7. Основные направления деятельности ДТ и их функции
8. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МУДО «ДТ»
9. Социальный запрос на образовательные услуги
10. Концептуальные основания Программы
11. Актуальность Программы
12. План мероприятий по реализации Программы развития
13. Повышение вариативности, качества и доступности предоставляемых Домом творчества образовательных услуг
14. Организационно-управленческие решения по реализации Программы развития Дома творчества
15. Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников
16. Создание условий для реализации Программы развития и решения задачи экономического развития Дома творчества
17. Контроль за ходом реализации Программы развития
18. Ресурсное обеспечение Программы
19. Результат Программы
20. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития
21. Система контроля качества обучения
22. Заключение
23. Список литературы, используемой при составлении Программы развития
24. Приложение «Положение о мониторинге образовательных результатов МУДО «ДТ»

Паспорт Программы

Наименование направления	Дополнительное образование
Краткое наименование Программы	Программа развития МУДО «Дом творчества города Галича Костромской области» на период 2021-2026 гг.
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.). • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.). • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.). • Национальная доктрина образования в РФ (утв. Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010 г.). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства» (утв. распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 года № 1375-р).
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Распоряжение администрации Костромской области от 19 октября 2018 года № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области»

Срок начала и окончания Программы

2021 - 2026гг.

Заказчик Программы

Отдел образования администрации городского округа – города Галича Костромской области

Разработчик Программы

Рабочая группа, педагогический коллектив Дома творчества, родительская общественность

Исполнитель Программы

Коллектив образовательного учреждения, участники образовательного процесса: методисты, педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся, родители МУДО «ДТ»

Старшее должностное лицо

Директор МУДО «ДТ» О.В.Бородина

Куратор Программы

Заместитель директора МУДО «ДТ» по УВР Е.А. Кудряшова

Система организации контроля исполнения Программы

- Мониторинг, поэтапный рефлексивный анализ выполнения, корректировка процесса реализации Программы.
- Отчет об организации и проведении мероприятий в рамках реализации Программы.
- Контроль качества реализации целевых программ.

Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий Дома творчества до 2026 года.

Содержание Программы

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении Дома творчества взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители. Они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями. Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития МУДО «ДТ».

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров ДТ, способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса. Создание перспективной концепции развития МУДО «ДТ» в условиях внедрения персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей - насущная потребность времени. Поэтому Дом творчества способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В связи с этим коллективом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» разработана данная программа

Цель программы	Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета.
Задачи	- Расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков города в возрасте от 5 до 18 лет. - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса. - Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения. - Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. - Совершенствование материально-технической базы. - Построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями города и ДТ. - Координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей Дома творчества. - Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТ и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. - Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг. - Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся. - Совершенствовать научно-методическое обеспечение деятельности Дворца творчества детей и молодежи: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию.
Этапы реализации Программы	
1 этап – 1 полугодие 2021 г. <i>подготовительный</i>	1.1 Утверждение паспорта программы 1.2 Объединение и мотивация коллектива ДТ на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности по направленностям дополнительного образования 1.3 Разработаны целевые программы в рамках Программы деятельности и развития ДТ на 2021-2026 годы 1.4 Уточнены параметры финансового обеспечения программы и сформированы соответствующие обоснования бюджетных ассигнований при формировании муниципального бюджета на 2022 год
2 этап — 2021- 2025 гг. <i>основной</i>	2.1.Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, развитие современного облика ДТ и его внешних связей, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, 2.2. Отслеживание результативности выполнения целевых программ. Корректировка программ (по необходимости) 2.3. Обеспечение к 2026 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе 11% дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей

3 этап — 2026г. завершающий	3.1.Отслеживание результативности выполнения целевых программ. 3.2. Общественная экспертиза эффективности реализации Программы развития ДТ на 2021-2026 гг. 3.3. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения
Условия реализации программы	1. <u>Социально-психологические:</u> создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов. 2. <u>Научно-методические:</u> формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов. 3. <u>Организационно-управленческие:</u> разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.
Принципы реализации программы:	1. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы. 2. Преемственность данной программы с существующими ранее программами 3. Вариативность, позволяющая осуществление различных вариантов действий по реализации программы 4. Включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Для педагогов:</u> - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых профессиональных конкурсных мероприятиях на уровне учреждения, города, региона; - реализация творческого потенциала. <u>Для обучающихся:</u> - обеспечение права и возможности каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. <u>Для учреждения:</u> - повышение качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей; - повышение конкурентоспособности ДТ на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности ДТ и ее оценки педагогическим сообществом. <i>Практическая реализация цели и задач предполагает существенное обновление методической работы.</i>
Модели функционирования результатов Программы	Параметрами, характеризующими внутреннее развитие учреждения, являются: кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса. <i>1. Внутреннее развитие учреждения:</i> ■ Показатели эффективной кадровой политики - внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов. ■ Характеристика «Контингента обучающихся» демонстрирует удовлетворенность качеством образовательных услуг, сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания и ПФДОД, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения воспитанников и т.д.

	- Достижениями в сфере программного обеспечения образовательного процесса считаем: доступность обучения по всем 6-ти направленностям программ ДО, рассчитанным на все возрастные уровни образования. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных, долгосрочных, программ летнего оздоровительного отдыха, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК), оценочными и контрольно-измерительными материалами. 2. <i>Взаимодействие учреждения с окружающей средой</i> содержит 3 параметра: культурно-досуговую, организационно-массовую и социально-педагогическую деятельность; имидж и сетевое взаимодействие; финансово-материальные ресурсы. - Неофициальное признание учреждения в социуме и определяется качеством культурно-досуговых мероприятий, реализацией социальных проектов и акций. - Имидж учреждения, определяемый наличием сайта, групп в социальных сетях, плодотворным сотрудничеством со СМИ, рейтингом учреждения в регионе, доступностью и открытостью информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации. - Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных. 3. <i>Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения</i> предполагает наличие 3-х аспектов: непосредственно управленческой деятельности и нормативно-правового обеспечения, инновационной деятельности, информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Современная модель управления развитием включает систему мониторинга, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления: совет трудового коллектива, Совет учреждения, родительский комитет и т.д. - Содержание инновационной деятельности предполагает наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, разработку адаптированных программ, внедрение активных методов обучения, работу с одаренными детьми и ОВЗ и другое. - Психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса, включающее консультирование, диагностику, просвещение.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по Программе	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения МУДО «ДТ». Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются в СМИ, размещаются на Интернет-сайте

Основные конкурентные преимущества ДТ

- Дом творчества – в городе это многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, реализующее все шесть направленностей деятельности
- Положительный имидж учреждения
- Высокий уровень социализации и образования обучающихся Дома творчества.
- Наличие значительных достижений на муниципальном, региональном, межрегиональном и международном уровнях.
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования.
- Устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной и экспериментальной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования.
- Наличие результативного педагогического опыта.
- Наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества.

- Наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями.
- Гибкость процесса принятия управленческих решений.
- Существующие традиции учреждения.
- Образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей.
- Высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе.
- Оборудованные помещения для организации образовательного процесса и организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности.
- Тесное сотрудничество с социальными партнёрами.
- Преемственность и связь поколений в педагогической деятельности (наставничество, бывшие выпускники становятся педагогами учреждения).

Ключевые риски

- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объёме.
- Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО.
- Конкуренция со стороны коммерческих организаций.
- Недостаточная заинтересованность молодых педагогов в работе сферы дополнительного образования детей.
- Неготовность содержания общеобразовательных программ и педагогических кадров ДТ к переключению на работу с детьми старшего школьного возраста, численность которых увеличится в соответствии с демографическим прогнозом.

Информационная справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом творчества города Галича Костромской области» (в сокращении МУДО «ДТ») - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Имеет лицензию на образовательную деятельность.

Осуществляет дополнительное образование по следующим направленностям:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - Художественная | - Естественнонаучная |
| - Техническая | - Социально-педагогическая |
| - Физкультурно-спортивная | - Туристско – краеведческая |

ДТ прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

История нашего Дома началась с 1 мая 1919 года с детского клуба. Это здание в дореволюционное время, принадлежавшее купцу Громову. Является архитектурным памятником.

С 1947 года учреждение носит название «Дом пионеров и школьников». На протяжении всей своей истории Дом пионеров был центром внеклассной работы и дополнительного образования, школой воспитания лидеров, людей с активной жизненной позицией.

С 2003 года по итогам аттестации и аккредитации учреждение изменило свой статус, став муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детства и юношества города Галича Костромской области».

В мае 2007 г. Дом детства и юношества стал победителем регионального смотра – конкурса учреждений дополнительного образования в рамках ПНП «Образование».

В августе 2017 года учреждение вновь изменило свой статус, став муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области».

Устав «ДТ» регламентирует направления работы, права и обязанности участников образовательного процесса. Учредителем образовательного учреждения является администрация городского округа – города Галича Костромской области.

Юридический адрес МУДО «ДТ»: 157201, Костромская область, Галичский район, г.Галич, улица Леднева, дом 2

Фактический адрес: (157201, Костромская область, Галичский район, г.Галич, ул. Леднева, дом 2 8(49437) 21-1-91

Е-mail: ddiugalich@mail.ru

Официальный сайт -

<http://www.eduportal44.ru/Galich/domdiu/SitePages/Сведения%20об%20образовательной%20организации.aspx>

Обеспечивая выполнение социального заказа в области дополнительного образования детей, Дом творчества сотрудничает со всеми общеобразовательными организациями города Галича по самым различным направлениям деятельности.

Основные направления деятельности Дома творчества:

- Образовательная
- Организационно-методическая
- Организационно-массовая

Общую стратегию развития ДТ и образовательного процесса определяют педагогический совет, совет учреждения, родительский совет.

Кадры

- Руководители -2
- Методисты - 2
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования:
– 6 основных, 18 - педагогов – совместителей.

Имеют:

- Первую квалификационную категорию – 6 человек
- Высшую квалификационную категорию – 10 человек
- Соответствие занимаемой должности - 12 человек
- Не имеют категории – 1 человек

Звание

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек

Знаки

- «Почетный работник общего образования» - 3 человека

Возрастная характеристика педагогического коллектива:

- 25- 35 лет – 3 человека
- 35 - 50 лет – 11 человек
- Более 50 лет – 15 человек

Педагогический стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 3 человека
- от 5 до 10 лет – 4 человек
- от 10 до 15 лет – 3 человек
- от 15 до 20 лет – 2 человек
- более 20 лет – 16 человек

Образование педагогов:

Высшее – 18 человек. Среднее специальное – 10 человек.

Состояние материально-технической базы

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса

Общее количество компьютеров	10
Проектор	2
Принтер	3
Экран	1
Доска мобильная магнитно-маркерная поворотная	1
Комплект полей «Первый шаг в робототехнику»	1
Набор элементов для конструирования роботов	5
Зарядное устройство постоянного тока 10В	3
Комплект мебели	Для 1 кабинета

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными помещениями

1 этаж	
Кабинет мастерской «Мир на ладошках»	40.3
Кабинет директора	37.0
Приёмная	14.6
Кабинет объединения «Живые камни»	24.8
Кабинет эколого-биологической направленности	19.3
Малый зал хореографии	38,4
Холл	71.0
Гардероб	33.1

2 этаж	
Большой зал хореографии	103.1
Кабинет мастерской «Умелые руки»	34.1
Учительская	25.9

Основные направления деятельности ДТ и их функции

Деятельность Дома творчества построена в виде системодополняющих направлений, позволяющих решать цели предназначения учреждения, как учреждения дополнительного образования детей, выполняющих разнообразные функции:

- **образовательную** – предоставление детям образовательных услуг на основе свободного выбора и требований социума, организация образовательного процесса в соответствии с современными педагогическими технологиями;
- **организационно-массовую** – организация разноуровневых мероприятий (внутри учрежденческих, городских) для образовательных учреждений, участие в социально-значимых инициативах и программах по профилям деятельности детских объединений; организация досуга школьников в каникулярное время; координация деятельности детских школьных организаций и объединений на уровне района и города;
- **инструктивно-методическую** – информационное, консультативное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическая учеба педагогических кадров, реализация темы учебного года;
- **управленческую** – подбор и расстановка кадров; организация качественной работы коллектива; стимулирование творческой деятельности;
- **развитие материально-технической базы** – сохранение, бережное отношение, расширение материально-технической базы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса

Общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации.

В ДТ реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Общеобразовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации.

Также дополнительные общеобразовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединений по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (на 15 сентября) на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 июня).

Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1-3 и более года.

Общеобразовательные программы составлены с учетом требований к разработке общеобразовательных программ (письмо Министерства образования), содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам **потребностей** относятся:

✓ Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

✓ Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

✓ Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

✓ Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

– Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Основными **показателями эффективности и результативности** работы педагогов дополнительного образования МУДО «ДТ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительных образовательных программ;
- творческие достижения обучающихся. Результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах - муниципального, регионального и федерального уровней.

Перспективой развития дополнительного образования МУДО «ДТ» **является:**

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации

платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.

Организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МУДО «ДТ».

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это объединения, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеобразовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких объединениях.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 15 сентября и заканчивается 15 июня текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В МУДО «ДТ» следующая продолжительность учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста - от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников - от 35 минут часа до 2-х часов с 10 минутным перерывом;
- для школьников среднего и старшего возраста - от 40 минут до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. час.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Образовательный процесс ДТ сочетает разные типы занятий: групповые, подгруппами, практические, творческие и т.д. Часто используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, квесты, выставки и т.д.

Следующим содержательным компонентом является взаимодействие учреждения с окружающей средой. В нём определены 3 параметра: культурно-досуговая, массовая и социально-педагогическая деятельность, имидж и сетевое взаимодействие. Она включает в себя: масштабность культурно-массовых мероприятий, проводимых в социуме; волонтерская помощь, социальные проекты, акции. Эта сфера неофициального признания демонстрирует всестороннее удовлетворение учреждением потребностей социума.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно **научить детей соединять развлечения с саморазвитием**, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

В летний период Дом творчества переходит на летний режим работы. В детских объединениях реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие и досуговые программы. Создаются необходимые условия для познавательной, полезной деятельности и отдыха обучающихся во время создания разновозрастных отрядов (РВО).

Социальный запрос на образовательные услуги

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования – это запросы детей и их родителей. В условиях учреждения дополнительного образования есть возможность предоставить ребёнку выбор своего индивидуального пути.

В 2020 году было проведено анкетирование родителей относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Результаты показывают, что основным мотивом выбора образовательного учреждения 14 % по совету родственников и знакомых; 34 % - сами когда-то занимались; 52 % - удобное место расположения (в центре города). Достаточно информированы о работе учреждения – 64 % - от детей, 36 % - в сети Интернет.

Учитывая переход МУДО «ДТ» с 1 сентября 2019 года на персонифицированное финансирование и учет, педагоги ДТ в течение 2018/2019 учебного года проводили анкетирование среди родителей по удовлетворенности качеством услуг дополнительного образования и обозначению социального заказа на обновление общеразвивающих программ. Социальный запрос родительской общественности стал на тематику общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

Кроме того, по итогам анализа результативности реализации программ, педагогический совет ДТ определил в качестве перспективных направлений: расширение взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, школами, предприятиями и организациями реального сектора экономики.

По оценке качества и результатов, оказанных образовательных услуг, родители удовлетворены на 86 %.

В своих предложениях отмечают улучшение материально- технической базы – 72% и введения инновационных форм обучения – 22%.

Отсюда выделяется еще одна проблема – улучшения материально-технической базы учреждения и расширение спектра образовательных программ, связанных с введением интернет проектов, инновационных форм обучения.

Создание Программы развития ДТ продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Повышение требований к системе дополнительного образования:
 - возросла ответственность учреждения за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
 - остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;
 - усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования;
 - остро стоит вопрос выполнения коллективом учреждения муниципального задания
2. Внедрение регионального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» и вступление учреждения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДОД).

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы развития учреждения.
2. Создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Концептуальные основания Программы

Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал учреждения в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Гипотеза Программы развития учреждения

Мы предполагаем, что обновление дополнительных общеобразовательных программ и повышение качества их реализации, наличие единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность всех участников образовательного процесса, организация современного научно-методического сопровождения деятельности учреждения позволит создать необходимые условия для обеспечения качества и доступности дополнительного образования в ДТ в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка, запросами муниципального сообщества города Галича и задачами российского образования.

Нормативное основание Программы деятельности и развития учреждения

В основу разработки Программы развития Дома творчества положены стратегические документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Национальная доктрина образования в РФ (утв. Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г., регистрационный N 30384.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства» (утв. распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 года № 1375-р).
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Распоряжение администрации Костромской области от 19 октября 2018 года № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области»

Цель программы: выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета.

Задачи:

- Расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков города в возрасте от 5 до 18 лет.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса.
- Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями города и ДТ.
- Развитие межсетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики с целью расширения практической части общеразвивающих программ.
- Координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей Дома творчества.
- Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТ и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
- Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.
- Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.
- Совершенствовать научно-методическое обеспечение деятельности Дворца творчества детей и молодежи: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию

Актуальность Программы

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

▪ *Признание* права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

▪ *Развитие* индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.

▪ *Индивидуальность* человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании.

▪ *Единство и целостность образования*: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ДТ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системой организации управления учебно-воспитательным процессом **является:**

✓ *Дополнительное образование*, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей воспитательную систему ДТ и социума в единый социально-педагогический процесс.

✓ *Доверие и поддержка*: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений.

Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

✓ *Творчества*: оно является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

✓ *Сохранение здоровья обучающихся*. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома творчества здорового образа жизни.

✓ *Результат образования* детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Дома творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Следовательно, *миссией* ДТ, как образовательного учреждения дополнительного образования детей, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе.

Программа деятельности и развития учреждения на 2021-2026 годы реализуется по следующим направлениям:

1. Повышение вариативности, качества и доступности предоставляемых Домом творчества образовательных услуг.
2. Организационно-управленческие решения по реализации Программы развития Дома творчества
3. Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников
4. Создание условий для реализации программы развития и решения задачи экономического развития Дома творчества

План мероприятий по реализации Программы развития

Повышение вариативности, качества и доступности предоставляемых Домом творчества образовательных услуг.

При проведении независимой оценки качества доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации составила 99%. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг учреждением 86%. Результаты по критерию – доброжелательность, вежливость работников организации составляет 97 %, доступность услуг для инвалидов – 72 %.

99,8% обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, 100% сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания, наличие условий для обучения талантливых детей , 88% доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения воспитанников на 100% и т.д.

Общей тенденцией, сложившейся в ДТ, является рост числа воспитанников дошкольного возраста. Но в целом наблюдается пропорциональность различных возрастных групп, что является показателем стабильности жизнедеятельности организации.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж. Достижениями в этой сфере считаем наличие сайта-победителя муниципальных конкурсов, тесное плодотворное сотрудничество со СМИ, высокий рейтинг учреждения по НОК в городе, доступность и открытость информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, а также проведение городских мастер-классов и т.д.

Проблемы внутреннего развития учреждения:

- отсутствие предпрофессиональных программ,
- недостаточная социальная ориентированность результатов образовательной деятельности,
- отток кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию программ технической направленности.

Пути решения проблем внутреннего развития учреждения:

- расширение сферы сетевого взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы объединений технической направленности,
- привлечение педагогов для расширения спектра услуг технической направленности,
- расширение сферы программ научно-технических видов деятельности (мультипликационные и видеостудии, биотехнологии, 3D-моделирование),
- оснащение дополнительных общеобразовательных программ и УМК современными аудиовизуальными и компьютерными средствами обучения.

Направления решений	Ожидаемый результат	Сроки	Ответствен.
1.1. Совершенствование образовательного процесса: Работа над обновлением содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для всех категорий детей к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, учитывающим их	Уровень программ, соответствующий требованиям	в течение всего срока	зам. директора по УВР. методист

индивидуальные потребности.			
Проектирование программ в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Сертифицированные программы	в течение всего срока	зам. директора по УВР
Открытие творческих объединений технической, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей для детей старшего школьного возраста.	Развитие детского технического творчества; охват детей среднего и старшего возраста	в течение всего срока	директор
Развитие инновационно-исследовательской работы	Современные образовательные технологии.	в течение всего срока	методист
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями; создание оптимального режима обучения детей и подростков с особыми нуждами, в том числе и поддержка одаренных детей и подростков	Удовлетворение интересов детей с ОВЗ	в течение всего срока	зам. директора по УВР
Отработка процесса ведения портфолио учета личных достижений детей.	Повышение уровня образования и качества знаний. Получение стипендий главы администрации городского округа	в течение всего срока	педагоги дополнительного образования
Создание единой базы мониторинга обучающихся (успешность, динамика личностного развития и др.); разработка унифицированного и разнопрофильного инструментария для поведения мониторинга	Повышение уровня образования и качества знаний	3 раза в год	зам. директора по УВР, методист
Обновление содержания Дополнительных образовательных программ; разработка авторских программ нового поколения	Внедрение дополнительных образовательных программ нового поколения, способных удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей, повышение роли МУДО «ДТ» в становлении личности ребёнка	в течение всего срока	зам. директора по УВР, методист
Совершенствование инструментария мониторинго-исследовательской деятельности по замерам качества знаний обучающихся.	Система мониторинга и экспертизы	в течение всего срока	зам. директора по УВР
Создание эффективной системы итоговой аттестации учащихся МУДО «ДТ»	Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой	2022-2023г	зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования
1.2. Совершенствование воспитательной и культурно – досуговой деятельности: Создание программы коллективных творческих дел Дома творчества, в их числе - социальные акции.	социальная активность детей. Уровень воспитанности учеников	в течение всего срока	методист
Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса	Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей учащихся. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	в течение всего срока	методист, педагоги дополнительного образования

	Снижение количества правонарушений среди подростков.		
1.3. Работа с родителями как участниками образовательного процесса. Сотрудничество в подготовке и презентации творческих, конкурсных работ; участие родителей и членов семьи в культурно-массовых и выездных мероприятиях. Система мероприятий по формированию у детей культуры уважительного отношения к родителям, близким, к семейным традициям. Проведение родительских собраний, открытых занятий, консультаций.	Реальная и безвозмездная помощь родителей	в течение всего срока	методист, педагоги дополнительного образования
1.4. Методическая работа. Ресурсное обеспечение сертифицированных программ в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», экспериментальных общеобразовательных программ и инновационных педагогических практик.	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	в течение всего срока	зам.директора по УВР
Проведение семинаров для педагогов и родителей по актуальным педагогическим, социальным и психолого-педагогическим проблемам.	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	в течение всего срока	методист
Проведение практических занятий по освоению навыков педагогами и сотрудниками Дома творчества аналитической деятельности.	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	в течение всего срока	зам. директора по УВР
Развитие виртуальных информационно-методических ресурсов на сайте ДТ: методического кабинета, программного Навигатора; виртуальных центров заочного обучения; образовательных вебинаров; мастер-классов и т.д.	достижение информационного ресурса	в течение всего срока	методист
Обучение педагогов дистанционным технологиям - Участие в работе региональной инновационной площадки	повышение качества методического обеспечения образовательного процесса МУДО «ДТ», способствующее развитию индивидуального и коллективного педагогического опыта, освоению наиболее рациональных методов педагогической деятельности	в течение всего срока	методист
Обеспечение развития и поддержки одарённых детей	Повышение количества детей – победителей конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.	в течение всего срока	методист

Организационно-управленческие решения по реализации Программы развития Дома творчества

Предполагает наличие 3-х аспектов: непосредственно управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение, инновационная деятельность, информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Сфера управления представлена современной моделью управления развитием включающей систему мониторинга, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления (совет трудового коллектива, совет учреждения, Совет родителей и т. д.).

Одним из показателей готовности к планомерному развитию является **инновационная деятельность**. Инновациями на уровне учреждения считаются проектное управление, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами адаптированных программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ и детьми с признаками одаренности.

Показателями **научно-методической деятельности** можно считать ее разноплановость, научность, высокое качество методического продукта, а также признание за пределами учреждения.

Проблемы взаимодействия учреждения с внешней средой:

- отсутствие дистанционного обучения,
- слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО,
- незначительный объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников.

Пути решения проблем взаимодействия учреждения с внешней средой:

- освоение и внедрение механизма реализации сетевого взаимодействия,
- более широкое использование ресурсов семейных сообществ и позитивного потенциала молодежных субкультурных сообществ,
- создание условий для реализации в учреждении предпрофессиональных программ,
- привлечение средств негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, развитие предпринимательской инициативы.

Направления решений	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	Структурирование управляющей деятельности, повышение качества контроля	в течение всего срока	администрация
Укрепление правовой основы трудовых отношений в системе МУДО «ДТ»	Обеспечение четкого выполнения трудового законодательства	в течение всего срока	администрация
Обновление внутренней базы данных по всем направлениям деятельности Дома творчества.	Структурирование управляющей деятельности, повышение качества контроля	в течение всего срока	директор
Разработка порядка и качества отчетности сотрудников с определением проблемных зон, постановкой задач и выработкой предложений по их решению.	Структурирование управляющей деятельности, повышение качества контроля	в течение всего срока	зам.директора по УВР
Изучение передовых организационно-управленческих технологий в сфере образования, их апробирование и внедрение в деятельность ДТ.		в течение всего срока	директор
Поддержание внутреннего уклада ДТ как дружественной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса.	минимизация рисков в управляющей деятельности «дружественная среда»	в течение всего срока	методист
Планирование вопросов, связанных с решением наиболее актуальных задач работы ДТ в режиме развития для обсуждения на заседаниях Совета учреждения, педсоветов, методических объединений, родительского комитета и родительских собраниях.	осмысление текущих и итоговых результатов	в течение всего срока	администрация
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями и организациями города по проведению проектной, экспериментальной и практической деятельности	развитие инновационной деятельности	в ходе реализации проектной деятельности	директор
Мероприятия по повышению конкурентной способности ДТ в окружающем социуме: исследования рынка услуг, поиски путей социального партнерства, взаимодействия и сотрудничества с рядом находящимися учреждениями культуры, физкультурно-оздоровительными и спортивными	авторитет и значимость дома творчества в окружающем социуме	в течение всего срока	методист

организациями, повышения собственной конкурентной способности, информационной открытости, обеспечения доступа к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах			
Учет мнения родителей и учащихся при управлении МУДО «ДТ»	Формирование демократической культуры управления учреждением, ответственности за принятие решений	в течение всего срока	администрация

Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников

Показателями эффективной кадровой политики являются внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, позитивная динамика профессионального роста специалистов.

В учреждении проходит внутриучрежденческий непрерывный процесс образования: МО, мастер-классы, творческие встречи, открытые занятия. Педагоги постоянно делятся опытом работы на муниципальном, региональном уровнях: участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на семинарах, конференциях, публикации. Педагоги работают в составе жюри, в экспертных группах и оргкомитетов мероприятий разных направленностей. Проходят курсы повышения квалификации, аттестацию.

Педагогический коллектив – квалифицированный, но требующий обновления, так как в основном педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. Благоприятный микроклимат в коллективе можно считать хорошим ресурсом для развития всего учреждения.

Направления решений	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Проведение комплекса мероприятий по подготовке педагогических кадров ДТ к введению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в том числе: формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.	Система работы с кадрами. Повышение квалификационных категорий на 20%	2021-2022 год	директор
Система административных встреч по итогам учебного года с педагогами для обсуждения результатов учебно-воспитательной работы и анализа недоработок, выявлению рисков, выработка путей работы по их коррекции и минимизации	Повышение ответственности педагогов за результаты работы	По окончании учебного года	зам. директора по УВР
Создание постоянно действующего семинара по теме «Повышение педагогической и социально-психологической компетенции педагогических кадров».	Повышение ответственности педагогов за результаты работы	2 полугодие года	методист
Повышение мотивации педагогов к их профессиональному росту и инновационной деятельности.	Способы конструктивного взаимодействия	в течение всего срока	зам. директора по УВР
Индивидуальная работа с педагогами по разработке программ, подготовке их к муниципальным и областным мероприятиям, открытым занятиям.	Новый уровень работы педагогов	в течение всего срока	зам.директора по УВР , методист
Привлечение в штат ДТ молодых педагогов и создание условий для их закрепления.	пополнение штатов молодыми педагогами	в течение всего срока	директор
Отработка системы материального и морального стимулирования педагогов	объективная оценка	в течение всего срока	администрация

Создание условий для реализации программы развития и решения задачи экономического развития Дома творчества

Финансово-материальные ресурсы включают: совершенствование экономических механизмов учреждения, поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения, сохранение, обновление и укрепление материально-технической базы учреждения, внедрение персонифицированного обучения.

Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных.

В этой сфере: в учреждении введен эффективный контракт как способ оптимизации системы оплаты труда, наблюдается рациональное распределение и эффективное использование субсидий, выделяемых на выполнение муниципального задания и средств от приносящей доход деятельности.

Пути решения проблем взаимодействия учреждения с внешней средой - привлечение средств негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, развитие предпринимательской инициативы

Направления решений	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Планирование подходов и нормативно-правовой базы ДТ, регламентирующей осуществление платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, а также документооборота в данной сфере.	Привлеченные средства для развития образовательной и материально-технической базы учреждения	в течение всего срока	директор
Поиски путей сотрудничества с социально ориентированными некоммерческими организациями в целях совместной реализации значимых для ДТ проектов.		в течение всего срока	методист
Стимулирование участия работников ДТ в реализации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.		по окончании учебного года	комиссия
Развитие механизмов привлечения благотворительной и спонсорской помощи.		в течение всего срока	администрация
Поддержка платной образовательной деятельности и иной приносящей доход деятельности и участия в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.	объединения доп. образования на платной основе	в течение всего срока	администрация
Обновление предметно – пространственной среды по отдельному плану в соответствии с бюджетными и дополнительными ассигнованиями: обеспечение учебных кабинетов компьютерами и необходимыми аудио-визуальными средствами; косметический ремонт внутренних помещений.	Оптимизация учебной среды	в течение всего срока	директор
Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.	безопасная среда	в течение всего срока	директор
Формирование системных мероприятий по обеспечению безопасности жизни участников образовательного процесса	безопасная среда	в течение всего срока	администрация, педагоги дополнительного образования
Замена устаревшей мебели, оборудования, учебно-наглядных пособий, ТСО	Улучшение условий образовательно-воспитательной работы	в течение всего срока	директор

Контроль за ходом реализации Программы развития (2021-2026 гг.)

Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Виды контроля	Цели контроля	Где рассматриваются Результаты контроля	Ответственный
1. Методическая продукция	Оперативный	1. Анализ разрабатываемых в Учреждении диагностических процедур по дополнительным общеобразовательным программам	педсовет	Методисты
2. Методические объединения педагогических работников	персональный	1. Оценка влияния методической работы на содержание реализации программ. 2. Наставничество опытных педагогов	МО, педсовет	зам. директора по УВР
3. Учебно-воспитательный процесс	Тематический	1. Сохранность контингента обучающихся ДТ. 2. Уровень профессионального мастерства педагогов. 3. Организация работы объединений ДТ на базе ОО. 4. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ. 5. Выполнение плана воспитательной работы учреждения.	педсовет, совещания при директоре	зам директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
4. Педкадры	текущий	1. Повышение квалификации педагогов. 2. Прохождение аттестации 3. Участие в профессиональных конкурсах.	совещание при директоре	зам. директора по УВР
5. Материально-техническая база	текущий	1. Проведение инвентаризации основных средств. 2. Оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием и материалами	совещание при директоре	директор, инвентаризационная комиссия
6. Материалы контроля	итоговый	1. Анализ работы коллектива по программе развития. 2. Анализ управленческой деятельности	педсовет, совет учреждения	директор

Предполагается, что в результате реализации будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений.

Необходимую подготовку здесь получают воспитанники с самыми различными возможностями.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» на 2021–2026 годы осуществляется за счет бюджета и привлечения внебюджетных средств.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Результат Программы

- Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направленностям системы дополнительного образования для различных категорий детей.
- Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.
- Функционирует система деятельности учреждения по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» и выполнению муниципального задания.
- Разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению. Разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования, определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений. Создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг, создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования, обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга.
- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов ДТ средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.
- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.
- Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, обеспечение реализации целевых программ, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).
- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.
- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.
- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.
- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая современные направления воспитания обучающихся.
- Обеспечены условия для участия педагогов и обучающихся учреждения в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников (РДШ) и юнармейцев.
- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.
- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.

- Реализованы меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.
- Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- Наличие всех видов анализа.
- Анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива.
- Наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- Наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного учреждения.
- Соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям.
- Отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности: Социально – педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

- Наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на ПС.
- Наличие банка методического и дидактического материала.
- Соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов.

Результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

- Контроль педагогической деятельности
- Сохранность контингента
- Качество ЗУН
- Контроль за выполнением учебного плана;
- Качество преподавания

Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности учащихся.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме творчества осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Доме творчества **включает в себя:**

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации).

Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях).

Этот вид контроля проводится в конце каждой четверти и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводится диагностика общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку.

Кроме того, применяется диагностика сформированности детских коллективов, изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по общеобразовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ДТ.

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения общеобразовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДТ **включают в себя:**

- ✓ Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- ✓ Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- ✓ Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- ✓ Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню.

Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях разработаны сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняют педагоги.

Начиная со второго года обучения, каждый педагог заводит тетрадь готовых изделий, где фиксирует все выполненные работы, успехи и достижения своих воспитанников, определяет направления саморазвития.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших общеобразовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по общеобразовательным программам.



Утверждаю:

Директор МУДО «ДТ»

О.В. Бородина

27 января 2021 года

Положение о мониторинге образовательных результатов МУДО «ДТ»

1. Общие положения

1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» (далее ДТ).
2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», устава МУДО «ДТ», программы развития учреждения, учебными планами общеобразовательных программ дополнительного образования.
3. Анализ и мониторинг качества образования реализуют все участники процесса образования: директор, заместитель директора, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, программой развития и планами работы учреждения.
4. Мониторинг – важнейшая составляющая системы управления образованием в МУДО «ДТ».
5. Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образовательной деятельности реализует администрация МУДО «ДТ».
6. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

2. Цель и задачи мониторинга

1. Цели мониторинга:

- выявление уровня развития компетентностей и личностного развития ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением всех участников процесса (дети, родители, педагоги).

2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- разработка и использование единых нормативных материалов;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- оценка и прогнозирование тенденций развития МУДО «ДТ»;
- Мотивация педагогов на достижение качественных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности;
- Поощрение лучших воспитанников учреждения (фотографии на доску почета, выдвижение на стипендии главы городского округа, размещение материалов на сайте и т.д.).

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся (его дифференциация);
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень личных достижений обучающихся;
- творческая составляющая образованности;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

3.2. Образовательный процесс:

- анализ входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ;
- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- годовые планы;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение;
- проектная деятельность и др.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по анализу входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ;
- материалы по методической работе учреждения;
- материалы по работе МО и др.

3.5. Воспитательная система:

- планы воспитательной работы;
- сведения о работе детских объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.6. Обучающийся (студия/объединение, группы):

- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся.

3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

4. Субъекты мониторинга образовательного процесса

4.1. Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- консультируют педагогов по проведению контроля;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

4.2. Педагоги, педагог-организатор:

- собирают информацию с помощью диагностических методик;
- количественно и качественно обрабатывают полученные результаты;
- в установленные сроки предоставляют полученные результаты (входящий мониторинг до 25 сентября, текущий – до 15 января, итоговый – до 15 июня).
-

5. Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных, творческих и личных достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в ДТ в целом, прогнозируется ее развитие.
-

6 . Информационная база мониторинга

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе обучающихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ДТ в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместитель директора, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

7.3 . По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МУДО «ДТ».

7.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

8. Технология подготовки и проведения мониторинга

8.1. Подготовка мониторинга:

8.1.1. принятие решения о проведении мониторинга;

8.1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;

8.1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

8.1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

8.1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы
(Приложение 1,2,3)

8.1.6. Разработка анкет для педагогов, обучающихся. родителей о качестве дополнительного образования в учреждении (Приложение 4).

8.2. Проведение мониторинга:

8.2.1. сбор информации;

8.2.2. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

8.2.3. применение методов анализа, синтеза, обобщения;

8.2.4. анализ полученных данных;

8.2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;

8.2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

8.3.1. статистическая обработка данных;

8.3.2. графическое представление части материалов;

8.3.3. качественная интерпретация количественных данных;

8.3.4. написание аналитического документа и его обсуждение;

8.3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;

8.3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;

8.3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

9. Образовательный результат

9.1. Образовательный результат - итог (текущий и конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

9.2. Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

10. Принципы мониторинга

Непрерывность

Целостность

Диагностико-прогностическая направленность

11. Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты;
- устойчивый интерес обучающихся к образовательному процессу.

12. Технология подготовки и проведения мониторинга

12.1. Подготовка мониторинга:

- ✓ принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;
- ✓ разработка мониторинга, определение содержания мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- ✓ подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- ✓ подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием.

12.2. Проведение мониторинга:

- ✓ сбор информации с применением анкетирования тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- ✓ сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- ✓ применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- ✓ уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- ✓ анализ полученных данных;
- ✓ анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- ✓ определение проблем;
- ✓ окончательное формирование информационной базы данных мониторинга для последующего написания аналитического документа.

12.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- ✓ статистическая обработка данных;
- ✓ графическое представление части материалов;
- ✓ качественная интерпретация количественных данных;
- ✓ написание аналитического документа и его обсуждение;
- ✓ утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- ✓ оформление приказа по итогам мониторинга;
- ✓ использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.)

12.4. Результативность деятельности педагога проявляется:

- ✓ сохранности контингента
- ✓ выполнении педагогом образовательной деятельности
- ✓ положительной динамике повышения профессионального мастерства
- ✓ обобщение опыта (выступления на конференциях, педагогических советах, публикации) и внедрение новых технологий.

Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя.

Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Список литературы, используемой при составлении программы развития

1. Конституция Российской Федерации – 1993г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г.
4. Программа развития на 2019-2022 г. г. муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Аткарского района Саратовской области»
5. Программа деятельности и развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи на 2019-2024 гг. «Стратегия обновления – стратегия развития» Воронеж 2019г.
6. Основная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым.

МОНИТОРИНГ
результатов обучения воспитанников
по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальная Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает	0 1 2	

работать над проектом.)		особых трудностей	3	
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	■ рабочее место организовывать не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	■ организовывать работу и распределять время не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ■ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ■ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение,
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ■ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более ½; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	собеседование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения воспитанников
по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____

Образовательная программа _____

Педагог: _____

Учебный год _____

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		полугодие			полугодие			полугодие			полугодие		
		I	II	всего	I	II	всего	I	II	всего	I	II	всего
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	Общий балл												
	Средний балл												

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения воспитанников
по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____

Образовательная программа _____

Педагог: _____

Учебный год _____

№	Фамилия, имя	О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и																										
		Коммуникативные						Организационные										Учебно-интеллектуальные										
		Слушать и слышать педагога			Выступать перед аудиторией			Организовывать свое рабочее место			Планировать и организовать работу, распределять учебное время			Аккуратно, ответственно выполнять работу			Соблюдать в процессе деятельности правила безопасности			Подбирать и анализировать специальную литературу			Пользоваться компьютерными источниками информации			Осуществлять учебно-исследовательскую работу		
дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения				
полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие				
1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого	1	2	итого		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
	Общий балл																											
	Средний балл																											

Карта критериев и показателей мониторинга
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

- Недостаточный уровень – 0 баллов.
- Минимальный уровень – до 15 баллов
- Средний уровень – от 15 до 25 баллов
- Высокий уровень – от 25 баллов

Анкеты

Анкета для педагогов

«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Оценка:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - 4 балла – <i>совершенно согласен</i> | - 2 балла – <i>трудно сказать</i> |
| - 3 балла – <i>согласен</i> | - 1 балл – <i>не согласен</i> |

Вопросы:

- 1) Удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий.
- 2) Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратиться рационально.
- 3) У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 4) Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
- 5) Мои достижения и успех замечаются администрацией и педагогами Дома творчества.
- 6) Мне нравится, что в ДТ идет работа над созданием единого воспитательного пространства.
- 7) У меня сложились с коллегами ДТ творческие неконфликтные отношения.
- 8) Я ощущаю в работе поддержку коллег.
- 9) Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 10) Я комфортно чувствую себя среди воспитанников.
- 11) В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с родителями воспитанников.
- 12) Мне нравится мой кабинет, оборудование и работа в нем.
- 13) Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат.
- 14) Система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального роста.

Профессиональная карта педагога Дома творчества.

Оценка:

3 - *владею хорошо. 2 - на среднем уровне. 1 - вызывает затруднения.*

Вид деятельности:

- 1) Разработка образовательной программы.
- 2) Анализ воспитательного мероприятия.
- 3) Самоанализ занятия.
- 4) Работа с родителями.
- 5) Мониторинг образовательной деятельности кружка, творческого объединения.
- 6) Работа с детьми группы «риска».
- 7) Проектная деятельность.
- 8) Знание и применение новых педагогических технологий.
- 9) Правовое воспитание.
- 10) Сотрудничество в социуме.
- 11) Работа с детским коллективом, самоуправление, развитие коллектива.
- 12) Формы воспитательных мероприятий, методы, средства воспитания.

Кабинет педагога дополнительного образования

Расставьте баллы от 1 до 3

Критерии:

- дизайн, оформление, соответствие направленности деятельности педагога;
- имеющийся учебный материал;
- методический материал;
- документация;
- оборудование;
- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам.

Анкета

«Удовлетворенность родителей результатами обучения ребенка в ДТ».

Вопросы:

- 1) В каких творческих объединениях, кружках ДТ занимается Ваш ребенок? _____
- 2) Отношение ребенка к занятиям?
- *положительное.* - *отрицательное.* - *не знаю.*
- 3) Что нравится в работе творческого объединения?
- *все.* - *мероприятия.* - *не знаю.* - *отношение с педагогом.* - *уют,*
- *комфорт.* - *отношения с друзьями;* - *занятия;*
- 4) Состояние ребенка после занятий.
- *удовлетворенность.* - *чувство уверенности.* - *усталость.*
- *радость.* - *не знаю.* - *неудовлетворенность.*
- 5) Какие успехи у вашего ребенка в ДТ?
- *имеет грамоты.* - *занесен на Доску почета.* - *активный участник многих дел*
- *участвует в конкурсах.* - *имеет удостоверение.* - *не знаю.*
- 6) Соблюдает ли ребенок режим дня?
- *да.* - *нет.*
- 7) Где еще занимается Ваш ребенок кроме ДТ? _____
- 8) Чем любит заниматься Ваш ребенок дома? _____
- 9) Чем бы хотел заниматься Ваш ребенок еще, но для этого нет условий в ДТ, в городе? _____

Анкета

«Удовлетворенность обучающихся жизнью в Доме творчества»

Оценка:

- *4 балла – совершенно согласен.* - *3 балла – согласен.*
- *2 балла – не согласен.* - *1 балл – не согласен.*

Утверждения:

- 1) Я иду в ДТ с радостью.
- 2) В ДТ у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В объединении хороший педагог.
- 4) К педагогу можно обратиться с любым вопросом и он поможет.
- 5) В ДТ созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 6) Я считаю, что в ДТ готовят к выбору будущей профессии.
- 7) Я активный участник всех дел ДТ.
- 8) В ДТ очень уютно и красиво.
- 9) У меня здесь много друзей и мы живем дружно.

Анкета по итогам занятия

Вопросы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) сегодня я узнал... | ж) у меня получилось... |
| б) было интересно... | з) я смог... |
| в) было трудно... | и) я попробую... |
| г) я выполнял задания... | к) мне захотелось... |
| д) я понял, что... | л) мне понравилось... |
| е) теперь я могу... | м) мне было трудно... |

Диагностика успешности освоения воспитанниками программы

- 1) Мотивация занятий *(из 5 баллов)*
 - Овладение новыми знаниями;
 - Овладение новыми навыками.
 - Работа с инструментами.
 - Работа с материалами.
 - Общение с педагогом.
 - Совместное проведение досуга.
- 2) Самореализация воспитанников *(из 5 баллов)*
 - Радость успеха.
 - Самостоятельность, возможность выбора.
 - Сотрудничество с педагогом.
 - Уверенность в своих силах.
 - Возможность проявить свои способности.
 - Желание заниматься этим в будущем.
- 3) Оцените из 5 баллов степень овладения вами учебной программы:
Дисциплины: баллы.
- 4) В будущем году я буду заниматься (дописать вариант ответа).