

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества города Галина Костромской области»



РВО

Детское разновозрастное
объединение

**"у друзей
нет
выходных"**



Июль 2019 год

Детское разновозрастное объединение **«У друзей нет выходных»**

Возраст: 7-12 лет

Срок реализации: 01.07. – 12.07. 2019 г.



Автор: Кудряшова Е.А.,
зам директора по УВР МУДО «ДТ»

Наш девиз: «Дерзайте! Дружите! Творите!»

Пояснительная записка

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, о поиске «нового себя», о новых книгах, играх, прогулках, встречах с друзьями. Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решение которой неоценима помощь взрослых и, прежде всего педагогов.

Дом творчества - это не только, и не столько место отдыха и развлечений подростков, сколько модель интенсивно проживаемой жизни детей и взрослых, социально-педагогический тренинг, помогающий обретению (накоплению) опыта творческой, содержательной, результативной жизни среди людей.

В целях выполнения главной социализирующей миссии учреждения на летнее время содержание программы направлено на:

- ✓ создание условий для развития ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию, творчеству, принятию норм ЗОЖ;
- ✓ обеспечение безопасности и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ изучению истории родной страны, города;
- ✓ формирование толерантных установок;
- ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактике асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья.

Первые трудности, которые приходится преодолевать ребенку с первых дней жизни в РВО - это детские комплексы: боязнь оказаться неинтересным чужому взрослому человеку, боязнь не быть принятым детьми, боязнь косноязычия, ограниченности своего лексикона, уже сложившееся недоверие взрослым. На первых порах они не готовы, открыто высказывать свое суждение, быть откровенными. Изменить ситуацию, на наш взгляд, возможно при создании определённых условий.

Первое условие - проявление интереса к впервые попавшему в Дом творчества ребёнку, внимание, доброжелательное отношение, стремление старших (взрослых и ребят) вовлечь его в игру, общую беседу, в процесс соуправления лагерем.

Второе условие - увидеть сильные стороны подростка и поставить в ситуацию, где его преимущества станут видны всем, заслужат общественного одобрения, т.е. предоставить возможность испытать чувство быть принятым, одобренным, успешным. Эта структура взаимоотношений основана на искренней заинтересованности в судьбе и самоутверждении каждого.

Актуальность

Программа «У друзей нет выходных!» - это комплекс мероприятий, направленных на активизацию знаний об окружающем мире родного края, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального умственного и физического развития; снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившиеся за учебный год.

Тематические дни в течение работы РВО заставляют детей включиться в общую работу: думать, разгадывать, исследовать, создавать и т.д. Преимуществом такого отдыха является то, что дети различных категорий: обучающиеся образовательных учреждений, активисты детской организации «РИФ», подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут проявить себя, раскрыть свои таланты и творческие способности.

Процесс организации отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как целостное социальное явление, единый непрерывный процесс, как в течение всего года, так и в каникулярное время.

Закрепилось представление о сфере отдыха и оздоровления как о неотъемлемой, хотя и специфической по содержанию, части учебно-воспитательного процесса детей и подростков.

В то же время по-прежнему остаются актуальными вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в летний период времени.



Новизна

В течение работы РВО ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Вожатыми на отрядах работают активисты детской организации «РИФ». Они придумывают название, девиз отряда, готовят ребят к КТД, проводят зарядку, игры, разучивают песни. Педагоги дополнительного образования являются советниками и помощниками, проводят мастер-классы.



Выявление решаемой проблемы

Организация деятельности творческого РВО позволит родителям решить проблему летней занятости детей, создать условия для их полноценного и разнообразного досуга, т.к. по результатам анкетирования о занятости детей в летний период, очевидно, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Эти факторы обуславливают создание программы организации творческой смены детей на базе учреждения.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи:

1. Обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создание условий для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности.
3. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества.
4. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
5. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским коллективом.
6. Психологическое сопровождение организации отдыха детей, направленного на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата

Девиз смены: «Держайте! Дружите! Творите!»

Все, предусмотренные сменой мероприятия, направлены на организацию полноценного, творческого, запоминающегося и развивающего отдыха детей.

Что является продолжением единого воспитательного процесса, но уже в условиях летнего пребывания детей в учреждении дополнительного образования.



Программа обеспечивает преемственность в работе предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых, использование богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и поставленных задач.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях творческой смены.

Программа строится на педагогических принципах



1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы РВО

В отряде 13 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа в «Городе мастеров» завершается выставками, итоговыми показами. Педагоги должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

3. «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4. «Принцип открытых дверей». Все кабинеты учреждения, доступны ребёнку (мастерские, танцевальные залы) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый на смене занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.



Образовательная деятельность в рамках творческого РВО

Образовательная деятельность «У друзей нет выходных» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов.

Оздоровительная деятельность способствует приобщению детей к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдения санитарно-гигиенических норм, прогулки и подвижные игры на воздухе, спортивные игры и соревнования.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение кинотеатра.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Практическая деятельность предполагает реализацию интеллектуального и творческого потенциала через работу объединений и реализацию творческих проектов в отрядах.

Сроки и условия пребывания в творческом РВО: по продолжительности программа является краткосрочной с 01 по 12 июля 2019 г.



Время пребывания с 10.00. до 15.00.

Горячий обед в 12.30. на базе МОУ СОШ №4 им. Ф.Н.Красовского.

Родители платят за обед и выходы в кинотеатр.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту.

Условия реализации программы:



- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон РФ «Об образовании»
- Положение о творческой смене
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- План работы.

Возраст участников смены: 7 -12 лет в количестве 39 человек;
6 вожатых (подростки, активисты детской организации «РИФ»)

Методы организации деятельности детей



В программе активно используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

- | | |
|--|---|
| ⚙ <i>Игровые методы,</i> | ⚙ <i>Метод моделирования,</i> |
| ⚙ <i>Метод соревнований,</i> | ⚙ <i>Метод КТД,</i> |
| ⚙ <i>Метод положительного примера,</i> | ⚙ <i>Метод психологического сопровождения,</i> |
| ⚙ <i>Метод создания «ситуации успеха»,</i> | ⚙ <i>Метод формирования команды,</i> |
| ⚙ <i>Метод проектирования,</i> | ⚙ <i>Метод здоровье-сберегающих технологий.</i> |

Режим работы

09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД.

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



Фактор риска программы



- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса.
- Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

Система мотивации и стимулирования



- ⊗ Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни в отряде.
- ⊗ Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- ⊗ Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- ⊗ Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

- ❖ Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- ❖ Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

«Две недели из жизни материка «Дружба»

Вся жизнедеятельность РВО «У друзей нет выходных» пронизана тематикой о дружбе, взаимовыручке, поддержке.

Все участники РВО живут на материке «Дружба». Отряды это острова, которые окружают наш материк. Они имеют свой герб, девиз, эмблему, названия, например: Светлый, Добрый, Радужный, Любимый, Задорный и т.д.



На протяжении тематической смены с ребятами будет путешествовать мальчик «Неугомон».

Это озорной и весёлый паренёк, с полными карманами разных увлечений. Он приготовил для ребят много сюрпризов, тайн.

Каждый день носит свое название.

«Неугомон» будет оценивать деятельность каждого отряда, флажки разного цвета: *красный* – 1 место, *синий* – второе место, *зеленый* -3 место, за особые заслуги – флажок *желтого* цвета.

Так же можно получить и индивидуально.

В конце смены самые активные ребята получают почётные грамоты.

Отряд, набравший наибольшее количество флажков становится победителем. Другие отряды могут быть победителями в номинации: «Гармония души» - за исследовательскую работу. «Праздник для всех» - за творческий подход к делу. «Мы вместе» - за сплоченность отряда. «Даешь молодёжь» - за спортивное движение. «Чудеса своими руками» - за активное участие в творческом объединении.

Каждый отряд оформляет свой остров, на который будет крепить флажки. Кроме того, должен быть придуман свой «барометр дня» (экран настроения). Где будут отмечать настроение: красный цвет – классный день! Оранжевый цвет – очень хороший день! Желтый день – день как день!

Так же в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в объединениях. «Город мастеров» - обучение основным принципам оформительского искусства, изучение базовых форм оригами, изготовление коллективных работ из природного материала.



Планируемый результат:

Что ожидают дети?

- приключения;
- яркий отдых;
- открытие нового;
- новые знакомства;
- самовыражение;
- дружба.

Что ожидают взрослые?

- радость, эмоциональное удовлетворение;
- воспитание чувства ответственности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- осознание большой и малой Родины;
- высокую активность ребят;
- проявление лидерских качеств;
- расширение кругозора и проявление творческих способностей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность коллектива, мы создаем условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств наших ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

Здесь равнодушные, становятся лидерами, закомплексованные - проявляют творческую активность, замкнутые - обретают настоящую дружбу.

Эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. И, следовательно, педагогический коллектив создает условия через нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а впоследствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах, научатся их проводить. У ребят появятся навыки работы в отряде, команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

При хорошей организации питания, правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей.

Предполагается, что время, проведенное в творческой смене, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием придут снова в наше учреждение.

Алгоритм развития РВО

I. Период: Организационный



Формирование взаимоотношений и эмоционально-психологических основ коллектива:

1. Знакомство с лагерем, его режимом дня, сплочение отрядов;
2. Возможность каждого ребенка к самореализации в жизни отряда, лагеря;
3. Создание традиций отряда, смены.

II. Период: Основной



1. Развитие и укрепление психологических и деятельных основ коллектива;
2. Создание условий для творческого, культурного и личностного развития детей;
3. Нахождение наиболее удобных способов для реализации задач программы.

III. Период: Итоговый



Подведение итогов смены
в отряде, лагере.

Методическое сопровождение

Проведение инструктажей для детей: «Правила поведения в учреждении», «Правила пожарной безопасности», «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасность детей при проведении мероприятий», «Правила поведения в общественных местах».

При работе творческого РВО используются:

Кабинеты для работы отрядов: детской организации, малый зал хореографии, объединение «Фантазёры».

Большой зал хореографии для проведения КТД.

Аппаратура: фотоаппарат, музыкальный центр, компьютер.

Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки

Канцелярские товары.

Костюмы для театрализации.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.



Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы деятельности смены, плана работы отряда, плана-сетки творческой смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение творческой смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Механизм оценки результатов программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

Формы контроля реализации программы

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы «Заказчиков» о качестве предоставляемых услуг;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации Программы:

- наполняемость лагеря;
- аналитические отчеты заместителя директора по воспитательной работе (адаптационный период, основной период, анализ смены).

Законы творческого РВО «У друзей нет выходных»

- ☀ Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
- ☀ Закон «О:О» (не опаздывать).
- ☀ Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
- ☀ Закон вежливости.
- ☀ Закон поднятой руки.
- ☀ Закон бережного отношения к окружающей природе.
- ☀ Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- ☀ Закон культуры речи (не сквернословить).
- ☀ Закон территории (не покидать без разрешения).
- ☀ Закон «Наше имя - Отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.



Диагностика как метод контроля эффективности реализации программы

п/ п	Мероприятие	Срок проведения, ответственные	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в смене.	1 день смены	Вожатые
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	6 день смены	Вожатые
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Вожатые
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Вожатые
5	Опрос родителей о творческой смене	8 день смены	Начальник смены
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатые

ВХОДНАЯ АНКЕТА



*Для того чтобы сделать жизнь в нашей смене более интересной,
мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

1. Твои ожидания от смены?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. В каких творческих объединениях и мастерских хотел бы заниматься?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в смене?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Любишь ли ты заниматься спортом? Каким?
9. Интересуют ли тебя проблемы, связанные с экологией?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»



Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в смене с радостью.
2. В детской смене у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашей смене можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких мероприятиях ты принял участие?

Анкета для вожатых

(особенности протекания адаптационного периода)

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «Мы»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили ребят?
8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по 10 бальной системе свою работу за первые 10 дней?
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с вожатыми, детьми?

Список использованной литературы.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
8. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
11. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
12. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
13. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.

- 14.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
- 15.Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
- 16.Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
- 17.Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
- 18.Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
- 19.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- 20.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
- 21.Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
- 22.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
- 23.Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
- 24.Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
- 25.Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
- 26.Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Лето – это маленькая жизнь».

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. Конкурс рисунков
«Здоровый образ жизни – это здорово!»

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Азбука туризма» (техника безопасности)

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Праздник игры, скакалки и мяча!»

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

**10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. Волшебные краски
«Веселые человечки»**

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

**14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Истории с хвостиком
«Ералаш».**

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Битва хоров «И конечно припевать лучше хором»

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. «Береги свой дом».Конкурс зарисовок

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Маленькие тайны большой планеты»

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой .

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!»- внутри отрядное дело. «По дорогам коlobка...»
- составить и нарисовать ребус к какой-либо сказке.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Сказка на новый лад»

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. Конкурс художников «Город моего детства»

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД парад исторических войск «Друга плечо и улыбка»

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. Конкурс бантиков.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД. Диско-игровая программа «Цвета радуги сияют, танцевать всех приглашают».

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10. – 15.20 – Планерка вожатых



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело. Стена пожеланий и откровений.

11.00.-11.55.- «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25 – «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. – «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20.- «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. – «И снова здравствуйте!» - КТД «Ты и я».

14.50.- 15.00. – «Чудо настроение»- заполнение экрана настроения

15.00.- 15.10. – «Говорим до завтра» - уход детей домой.

15.10.-15.20. – Планерка вожатых.



Приложения

"У друзей нет выходных"



Наш девиз:

«Дерзайте!

Дружите!

Творите!»



Наши законы



- ✓ Закон добра
навреди себе, не навреди другому).
- ✓ Закон «О: О» *(не опаздывать).*
- ✓ Закон уважения
(к старшим, к малышам сверстникам).
- ✓ Закон вежливости.
- ✓ Закон поднятой руки.
- ✓ Закон бережного отношения к природе.
- ✓ Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- ✓ Закон культуры речи (не сквернословить).
- ✓ Закон территории
(не покидать без разрешения).
- ✓ Закон «Наше имя - Отряд!»

*Отряд живет и работает по программе
лагеря и режиму дня.*



**Режим работы
детского разновозрастного
объединения
«У друзей нет выходных»**



09.30.-10.00.- «Встреча детей»

10.00.- 10.15. – «Доброе утро!» (утренний круг)

10.15.- 10.25. – «Экспресс – здоровье!»

*«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать всем зарядку!»*

10.30.- 11.00. - «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

11.00.-11.55. - «Утренний экспресс» - «Город мастеров»

12.00.-12.25. - «Мы играем и поём!»

*Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.*

12.30.- 13.10. - «Съешьте это – немедленно!» - обед

13.10.- 14.20. - «Мы вместе!» - внутри отрядное дело.

14.20.- 14.50. - «И снова здравствуйте!» - КТД.

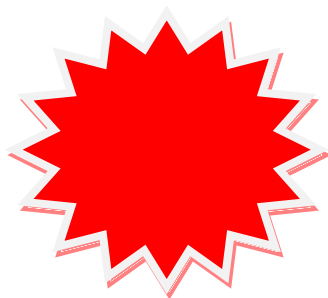
**14.50.- 15.00. - «Чудо настроение»- заполнение экрана
настроения**

15.00.- 15.10. - «Говорим до завтра» - уход детей домой

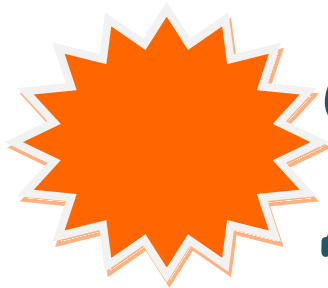
15.10.-15.20. - Планерка вожатых.



Чудо настроение



Классный день!



Очень хороший
день!



День как день!

Оценка дня



- 1 место



- 2 место



- 3 место



- за особые
заслуги





Для того чтобы сделать жизнь в нашей смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от смены?

- Новые друзья, только радостные впечатления.
- Хочу, чтобы больше танцевали и делали номера. хочу чтобы было весело и интересно, дружно.
- Узнать много интересных игр, научиться делать разные поделки.
- Интересно провести время. что нас будут развлекать.
- Много разных мероприятий, интересных дел, встреч.
- Хотелось бы пойти в кино.
- Положительные эмоции, новые знакомства.
- Все будет классно. Научиться чему-то новому.
- Получить много ярких эмоций.
- Весело провести время, интересных мероприятий, развиваться.

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?

- Хочу, чтобы было личное время: порисовать, поиграть.
- Пообщаться, самим устраивать мероприятия.
- Во всех мероприятиях.
- Меня все устраивает гулять на свежем воздухе.
- Больше музыки, совместных мероприятий.
- Ходить и гулять в парке.
- Соблюдать правила жизни в коллективе.
- Устраивать праздники и конкурсы.
- Жить дружно, иметь хорошее настроение.
- Проводить квесты, флешмобы, конкурсы.
- Играть в игры.
- Нужно не ссориться, я думаю она и так будет интересной.

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Во благо людей.
- Пении и акробатике.
- Танцы, рисование, прикладное творчество.

- Во всех мероприятиях.
- В сценках.
- Помогать вожатым в работе с детьми.
- В экскурсиях. В мастер-классах, общих мероприятиях.
- Помогать составлять сценарий для КТД вожатым.

4. В каких творческих объединениях и мастерских хотел бы заниматься?

- По лепке из глины.
- Бисероплетение.
- Разыгрывать сценки.
- В интерактивных.
- В мастерской «Умелые руки».
- Квиллинг, вышивание, лепка из глины.
- Моделирование.

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в смене?

- Чему-то новому.
- Лучше работать в команде.
- Танцевать.
- Хорошо играть в шахматы.
- Дружбе, ответственности.
- Делать поделки своими руками.
- Приобрести новые навыки, завести новых друзей.
- Хочу делать больше руками. узнавать новые игры, песни и танцы.

6. Чему ты мог бы научить других?

- Танцевать.
- Ничему.
- Рисовать.
- Английским.
- Ответственности.
- Рассказывать стихи.
- Собирает лего.
- Большого проявления друг к другу.
- Взаимовыручке, правильному поведению.
- Я могу помочь проводить мероприятия.
- Петь песни, танцевать, ставить театральные сценки.
- Развивать свои способности, быть не замкнутым.

7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

- Да, интересна.
- Интересно узнавать новое о родном крае.
- Очень люблю ходить в краеведческий музей.

8. Любишь ли ты заниматься спортом? Каким?

- Пионерболом, бегом.
- Езда на велосипеде.
- Не очень.
- Легкой атлетикой.
- Футбол.
- Кататься на роликах, играть в баскетбол.
- Тяжелой атлетикой.

9. Интересуют ли тебя проблемы, связанные с экологией?

- Интересуют.
- Не очень.
- Нет.
- Я против загрязнения воздуха.
- Да, я хочу, чтобы все были внимательнее, относились к природе, берегли её.
- Конечно – это очень важно.
- Особенно загрязнение Галичского озера.



Методика «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать,
1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в смене с радостью:

совершенно согласен –	в основном согласен –	трудно сказать – 1 человек
20 человек	6 человек	

2. В детской смене у меня обычно хорошее настроение.-

совершенно согласен –	в основном согласен –	трудно сказать – 2 человека
17 человек	9 человек	

3. У нас хорошие вожатые.

совершенно согласен - 23 человека
в основном согласен - 3 человека

4. Ко всем взрослым в нашей смене можно обратиться за советом и помощью в любое время.

совершенно согласен -21 человек	в основном согласен - 3 человека	трудно сказать – 4 человека
---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

совершенно согласен - 23 человека	в основном согласен – 3 человека	трудно сказать – 1 человек
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

совершенно согласен - 10 человек
в основном согласен - 8 человек
трудно сказать – 5 человек
совершенно не согласен - 2 человека

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

совершенно согласен – 24 человека	в основном согласен – 2 человека	трудно сказать – 2 человека
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

8. Когда смена закончится, я буду скучать:

- по вожатым;
- по друзьям
- по лагерю

Обработка полученных данных.

Можно констатировать высокую степень удовлетворённости.



ИТОГОВАЯ АНКЕТА

16. Что ты ожидал (а) от лагеря?

- веселые игры, интересные мастер-классы
- я думала, будет скучновато – а все наоборот
- ярких впечатлений
- найти новых друзей
- встреча со знакомыми людьми
- научиться чему-то новому, появление новых друзей

- интересных занятий и мероприятий
- хорошего настроения
- я не хотела в лагерь, думала, что не понравится
- научиться чему-то новому
- веселья, радости, поделок
- новые знакомства, приятные впечатления
- навык интересных занятий, знакомств

17. Что тебе особенно понравилось в лагере?

- вожатые
- мастер-классы
- всё
- рисование
- накрывать в столовой, танцевать
- делать поделки
- ходить в «Город мастеров»
- творческие занятия
- было не скучно, занимались поделками

- мне понравились вожатые
- придумывать сценки
- КТД, изготовление поделок, зарядка
- КТД «Истории с хвостиком «Ерлаши»
- делать поделки
- мастер-классы, подготовка и выступление на КТД
- зарядка

18. Самое важное событие в лагере?

- принимать участие в сценках
- спектакли, сказки, маршировка
- рисование всех плакатов
- стать капитаном
- КТД
- день рождения начальника лагеря
- получение флажков
- не знаю, мне всё кажется важным для меня.

- «Город мастеров»
- выступление в танце
- первый день в лагере
- открытие смены
- танцы
- парад исторических войск
- инсценировка сказок
- подготовка к конкурсам

19. Что тебе не понравилось?

- всё понравилось -18человек
- плохая погода
- все было хорошо
- плохая погода- мало ходили на улицу

- ребята, которые плохо себя ведут
- гиперактивная опека
- мало ровесников в отряде
- игры

20. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
- все оправдал - 4человека
 - мало гуляли (дождь)
 - думала, что будет больше сверстников
 - думал, будут экскурсии
 - что не было скучно
 - хотел, чтобы проводили квесты
21. Было ли скучно в лагере?
- нет, не было – 21 человек
 - нет, никогда
 - Да -2человека
 - иногда-3 человека
22. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
- не знаю 3человека
 - с удовольствием пойду
 - да – 16 человек
 - обязательно приду и приведу с собой брата
23. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- я думаю, что нет
 - сделаю поделки
 - да – 2 человека
 - правилам поведения
 - рисовать на заказ
 - умение общаться
 - рисовать
 - всё
 - общение с разными ребятами
 - все что происходило
 - дружить
 - все чему нас научили в «Городе мастеров» мне пригодится
 - умение выступать на публике
 - научился общаться с разновозрастными детьми
24. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- не знаю
 - суп не очень
 - не очень - 3человека
 - да – 17человек
 - особенно пирожки
 - как обычно – 2 человека
25. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
- 8 из 10 -2 человека
 - наивысшую
 - отлично – 18 человек
 - хорошо -5человек
26. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
- город мастеров
 - сценки, песни
 - все -10человек
 - лепка по стеклу
 - рисунок из соленого теста
 - все было очень интересно
 - понравилось играть в игры
 - играть сценки
27. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
- да - 22 человека
 - я была в лагере с подругой
 - приятно и полезно общаться с вожаками

28. Чему ты научился в лагере?

- научился делать интересные поделки.
- надо дружить уметь со всеми
- уважению к младшим и старшим
- всему хорошему
- делать поделки из бумаги, солёного теста, танцевать
- делать поделки. Дружить
- я была в лагере с подругой
- дружбе
- хорошо делать зарядку
- мастерить цветы
- дружить, прислушиваться к окружающим
- выступать на сцене перед зрителями
- творчеству
- научился терпению, старался меньше стесняться
- научился играть в сценки
- танцевать

29. Что нового узнал?

- как работать в команде
- всё
- узнала новых ребят
- что существуют цветы, растущие в море
- узнала новые игры, песни
- приобрела новых друзей
- что красивые поделки - это не предел
- узнал, что на обычные вещи можно посмотреть с другой стороны
- легенду о крокусах

30. В каких мероприятиях ты принял участие?

- во всех – 16 человек
- в сказке «Репка», в играх
- сценка «Колобок»
- во многих
- в разных играх, КТД, в мастер-классах
- Парад исторических войск, конкурс рисунков, «Сказка про гамбургер»
- старался готовиться к каждому ЧИПу и КТД и по возможности принять в них участие.
- участие в сценках



1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «Мы»?

- Да - 4 человека,

1 – не очень.

- Я считаю, что смена у ребят вызвала огромный интерес.

За время пребывания дети сплотились, нашли общие интересы, подружались.

2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?

Да – 6 человек

3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?

- первая неделя – «Город мастеров» и рисунки
- рисование
- постановка театральных сказок
- игры, песни
- танцевальные мероприятия

4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?

- получение ролей в сценках
- подготовка к КТД

5. Самая большая проблема первой недели?

- лень и не желание понимать друг друга в отряде
- организованность

- найти общий язык с напарницей
- дисциплина
- сплотить отряд

6. Чему вы научились за время работы в лагере?

- работать с детьми разного возраста
- организовывать ребят, рассматривать в каждом личность
- находить подход к детям

7. Чему научили ребят?

- работать в команде. Помогать друг другу, разучили множество танцевальных движений
- пониманию и сплочению
- успокаиваться, решать споры между собой

8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?

- помощь в организации крупных проектов

9. Оцените по 10 бальной системе свою работу за первые 10 дней?

- 6

- 7

- 8 (2 человека)

- 10 (2 человека)

10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с вожатыми, детьми?

- больше самостоятельных дел для детей, экскурсий, мероприятий на воздухе.



ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ о разновозрастном объединении «У ДРУЗЕЙ НЕТ ВЫХОДНЫХ»

Моя дочь, моя, родилась осенью, очень
добавила каждый вечер, ребенок рас-
сказывал что-то новое происшедшее в
лагере за прошедший день.

Спасибо воспитателям и конечно родителям!!
Тепло Вам!

Я осталась довольна, что моя дочь
посещала лагерь, так как и она очень довольна
и ей очень понравилось.

1. Во первых она была под присмотром
2. Ей никогда было скучать, занималась
разными, а ей это очень нравилось.
3. Она была счастлива, хорошо и вкусно кормили.
4. Она была не одна, а в коллективе. А это
очень важно потому, что она немножко "буква"
Собачка

Почему выражать благодарность всем
взрослым за организацию лагеря. В
него мой сын ходит второй год.
Каждый день с удовольствием. Конечно
не всегда всё получается, но это не
беда, все дети разные. Всегда
всегда готовы прийти на помощь.
Каждый вечер рассказывает свои
впечатления о дне проведенном в
лагере. Было проведено много интересного
и приятного.

Уважаемые работники Дома творчества!

От лица всех родителей, хотим выразить благодарность, за
прекрасную работу с нашими детьми!

Дети получили много положительных эмоций и
приятных впечатлений! и с большим удовольствием посетили
ваш лагерь!

Желаем вам удачи в вашей нелегкой работе!

Огромное вам спасибо!

Мой внук посетил творческую
смену. Очень понравилось.
Каждый день приносил подарки,
поприветствовал друзей, всем помог.

Ходит с хорошим настроением.

Большое спасибо всем организаторам
лагеря. Покупка 24.

Большое спасибо организаторам лагеря за интересную смену
и положительное влияние детей. Приятно видеть ответственность
со стороны в подготовке мероприятий, положительный настрой, сотрудничество
и общение с другими детьми, приятное количество подарков и пожеланий.
Хотели бы пожелать творческих смен, интересных игр и заданий.
МВ (Мамонтова О.О.)

Ребенок приходит всегда с хорошим
настроением домой после лагеря.
Много позитива, рассказов чем
заняты в лагере. Спасибо огром-
ное. Всё супер. Волонтеры отработали
огромное спасибо! Молодцы! Плав
что всею только 2 недели, хочется еще.....

Дети смен очень понравились,
т.е. ежедневно они самостоятельно
изготавливали поделки и радовали
своих родителей. В их сафари
появились новые знакомства, среди которых
были друзья. Считаю целесообразным
продлевать срок смены до 1 месяца и
выезда в 1 костюм (зоопарк, цирк и др.)

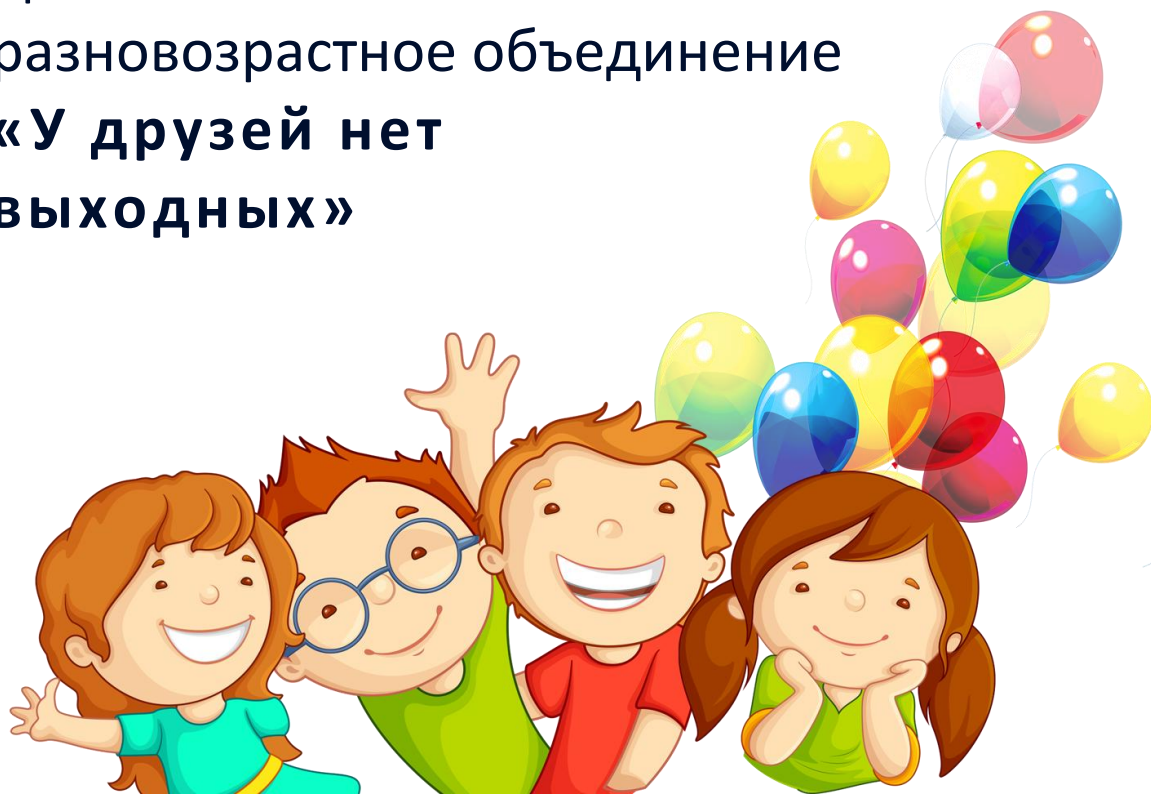
Моя дочь впервые получила
данный номер. Мы как роди-
тели заметим за этот период
примечания в развитии в лучшую
сторону: она комедия утро
с жидкими блюдами в миске,
наоборот на плохую погоду,
примечания развития с большим
вниманием, похвалу расклады-
вала о прошедшем мероприе-
тии. Комедия дочь ребенка
примечания с новой похвалой и
будет же дома похвалой похвалы
и нас ждущей. Теперь в комнате
есть новая книга с рисунками!

Мы хотим выразить искрен-
ные слова благодарности
Вам за руководство номером.
Благодарим вас за помощь
работы была проведена Вами.
Спасибо за доброе отношение
к ребенку, которую вы похвалили
дочери!

G.

Спасибо большое за организацию
этой игры! Ребенок всегда возвращается
с хорошим настроением.

Детское
разновозрастное объединение
**«У друзей нет
выходных»**



фоторепортаж





День 1



«Здравствуй, это Я!»

01.07.
2019 г.



02.07.
2019 г.

День 2

«Солнце, лето
и рюкзак»



День 3



«Играем -
не скучаем!»



День 4



«Ха-ха-ния»





«Песня – лучший друг твой навсегда»



«Волнуется
природа
неспроста»



День 6

«Волнуется
природа неспроста»



День 7

«Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»



День 8



«Город - сказка, город - мечта...»



День 8

«Город - сказка, город - мечта...»



День 9



«Сто затей
для ста друзей»



11.07.
2019 г.



День 10

«Это лето
в сердце
сохраним»



12.07.
2019 г.



01-12
июля

«Это лето
в сердце сохраним»



01-12
июля

РВО «У друзей нет выходных»



Отряд «Пираты Галичского озера»



01-12
июля

РВО «У друзей нет выходных»



Отряд
«Остров Свободы»

01-12
июля

РВО «У друзей нет выходных»



отряд
«Ералаш»



01-12
июля

Детское разновозрастное объединение

«У друзей нет выходных»



МУДО «ДТ»
г. Галич

45 участников



Детское разновозрастное объединение

«У друзей нет выходных»

с 01 июля по 12 июля 2019 года

ОРГАНИЗАТОР: Кудряшова Е.А.,
зам директора по УВР МУДО «ДТ»

ВОЖАТЫЕ:

активисты детской организации «РИФ»

(Романтики. Искатели. Фантазёры) города Галича:

АГАФОНОВА Анастасия
ВИНОГРАДОВА Екатерина
ЗАЛЕЦКИЙ Семён

КУЛИКОВА Лилия
КУЛИКОВ Матвей
ЛЫТКИНА Дарья

КОМАНДИРЫ ОТРЯДОВ:

- отряд «Пираты Галичского озера» - СОБОЛЕВА Дарья
- отряд «Остров Свободы» – ИВАНОВ Александр
- отряд «Ералаш» – ВОЛКОВА Дина



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Наименование учреждения	МУДО «Дом творчества города Галича Костромской области»
Адрес	г. Галич, ул. Леднева, дом 2
Телефон	8 (49437) 2- 11-91
Е-mail:	ddiugalich@mail.ru
Ответственные за выпуск	Кудряшова Е. А., заместитель директора по УВР и Соловьева Т. Е., методист