

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДТ»

Е.А. Кудряшова

Приказ №85 от 20.06.2025 г.

Программа палаточного лагеря «Галичские зори»

Адресат программы: дети 13-15 лет

Срок реализации: 7 дней

Разработчик:
Кудряшова Е. А.,
директор МУДО «ДТ»

г. Галич. 2025г.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа палаточного лагеря «Галичские зори»
Организатор программы	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области»
Заказчик программы	Администрация городского округа - город Галич Костромской области, отдел образования администрации городского округа - город Галич Костромской области
Авторы составители	Кудряшова Елена Александровна
Целевая аудитория	Дети в возрасте от 13 до 15 лет, разных категорий
Цель программы:	Создание оптимальных условий для обеспечения полноценного, активного отдыха детей, их оздоровления, творческого развития, посредством туристско-краеведческой деятельности.
Задачи:	<u>Воспитательные:</u> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни; - способствовать патриотическому воспитанию, любви в Родине и родному краю; - формирование культуры общения и поведения в социуме; - воспитание нравственных и волевых качеств; <u>Развивающие:</u> - содействовать развитию мотивации к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды; - мотивировать к развитию коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления самостоятельности; - содействовать расширению кругозора через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; <u>Обучающие:</u> - познакомить с основами туризма и экологической грамотности; - содействовать приобщению детей к спорту и туризму; - способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей; - научить овладением навыками исследовательской деятельности при подготовке и проведении похода.
Краткое содержание программы	1. <u>Подготовительный (май –июнь):</u> - подбор кадров; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы.
	2. <u>Организационный (июнь):</u> - формирование отрядов; - знакомство с режимом работы лагеря и правилами; - оформление уголков отрядов.
	3. <u>Основной (7 дней):</u> - образовательная деятельность; - оздоровительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность; - методическая работа с воспитателями.
	4. <u>Заключительный:</u> - закрытие смены (последний день смены); - сбор отчетного материала; - анализ реализации программы и выработка рекомендаций
	<u>Аналитический/рефлексивный этап.</u> Происходит подготовка сводных отчетов, составление аналитической записки, проведение итогового Педагогического совета.
Предполагаемый результат	15 детей планируется оздоровить в рамках программы. Значимость программы:

	<u>Для социума:</u> Образовательное учреждение, реализующее комплексные программы для детей, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы. <u>Для родителей:</u> Организованный, развивающий безопасный отдых детей. <u>Для ребенка:</u> личностное развитие; активизация познавательного интереса; самопознание и самореализация в условиях образовательной, творческой деятельности.
Сроки реализации	30 июня 2025 года - 06 июля 2025 года
Нормативно - правовое сопровождение	Конституция Российской Федерации (далее РФ)
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Федеральный закон от 24 июля 1998 г, № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. Кд444-ст
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
	Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 26.04.2011 г. № АЖ-П12-2644 (доработанное от 07.12.2011 г. № АЖ-П12-8693)
	Устав МУДО «ДТ»
	Дополнительная общеобразовательная программа МУДО «ДТ» на 2024 - 2025 учебный год
	Распоряжение администрации Костромской области от 14 апреля 2025г. №71-ра»Об утверждении региональной программы «Организация и обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в Костромской области в 2025 году»
	Распоряжение администрации городского округа - город Галич Костромской области №436 –р от 11 июня 2025г
	Приказ МУДО «Дом творчества города Галича Костромской области» от 17.06.2025. №82
Адрес организации	Костромская область, г.Галич, ул. Леднева, д.2
Место проведения	МДОУ детский сад №11 города Галича Костромской области ул. Калинина, д. 40 А
Ф. И. О. руководителя организации	Кудряшова Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря палаточного типа «Галичские зори» туристско-краеведческой направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского палаточного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (7 дней смена).

Основной задачей программы палаточного лагеря является воспитательная работа, осуществляемая в лагере палаточного типа, разработанная с учетом государственной политики, а также овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде.

Программа «Галичские зори» для организаций отдыха детей и их оздоровления в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием (далее - Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ♦ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ♦ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ♦ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- ♦ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ♦ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ♦ Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- ♦ Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ♦ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ♦ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ♦ Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ♦ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- ♦ Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного и образовательного процесса, осуществляемой в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием МУДО «ДТ», основывается на единстве и преемственности с общим дополнительным образованием. Программа детского лагеря палаточного типа «Галичские зори» специально разработана для детей и подростков в возрасте от 13 до 14 лет, у которых остро стоит вопрос в самоопределения и самореализации.

Актуальность программы лагеря палаточного типа – это одна из наиболее востребованных форм организации летнего отдыха обучающихся. Но отдых, понятие относительное, так как в лагере кипит работа, охватывающая учеников, педагогов и социальных партнёров, направленная на оптимизацию дополнительного образования, совершенствования воспитательной деятельности и образовательного процесса.

Необходимость создания лагеря, где преобладающим направлением деятельности является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, продиктовано изменениями, происходящими в российском обществе.

Преобразование политического и экономического пространства России повлекло за собой изменение социокультурного аспекта, влияющего на развитие личности подростков, выявило социальное расслоение общества, вызвало разрушение отдельных нравственно - этических норм и традиций.

Это стало своеобразным вызовом современному обществу России, которое просто обязано воспитывать такое поколение будущих строителей государственности, которое настроено на активный созидательный труд, гармонизацию личности и общества, духовное совершенствование человека при сохранении физического и нравственного здоровья.

Палаточный лагерь консолидирует в себе несколько видов деятельности, отличающихся значимостью, востребованностью, полнотой и разнообразием видов организации функционирования смены, широкой социальной солидарностью, популярностью среди родителей (законных представителей) и учреждений, обеспечивающих социализацию обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность в современном понимании это - физическое развитие, оздоровление и познание окружающего мира, формирование духовных ценностей личности ребенка.

В основе физического воспитания туризм рассматривается как средство воспитывающего воздействия и профессиональной ориентации, повышения уровня физической подготовленности наряду с другими формами занятий физической культурой и спортом.

Палаточный лагерь приглашает детей в путешествие, наполненное приключениями и новыми маршрутами. Как насчет похода? Настоящего, туристического. Чтобы собрать рюкзак, открывать маршруты, ночевать в палатке, петь песни у костра прямо под звездами. Тот, кто был в походе, не забудет его никогда! И дело не только в совершенно магической обстановке. Суть глубже: знакомство с природой и историей, навыки выживания в полевых условиях, развитие трудолюбия и взаимодействия со сверстниками.

Детский лагерь палаточного типа «Галичские зори», который создан на базе МУДО «ДТ», реализуется первый год на территории МДОУ детский сад №11 города Галича Костромской области.

Программа детского лагеря палаточного типа «Галичские зори» специально разработана для детей и подростков в возрасте от 13 до 15 лет, у которых остро стоит вопрос в самоопределения и самореализации.

В рамках деятельности палаточного лагеря у обучающихся есть замечательная возможность интересно и познавательно отдохнуть, укрепить свое здоровье, получить физическую закалку на природе и, что немаловажно, познать самого себя и открыть для себя новые ощущения единения с природой.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы могут стать дети и подростки в возрасте от 13 до 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для участия в спортивных и туристических мероприятиях. Специальной подготовки от них не требуется.

Назначение программы.

Программа адресована команде детского лагеря палаточного типа «Галичские зори» как ориентир педагогической деятельности, позволяющей создать условия для самоопределения и реализации индивидуального и творческого потенциала для детей и подростков в возрасте от 13 до 15 лет в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

Сведения о реализации.

Программа реализуется на базе МДОУ «Детский сад №11 города Галича Костромской области. Длительность смены 7 дней. Максимальное количество участников одной смены 15 человек. Возрастные ограничения 13 - 15 лет.

С участниками смены работают: воспитатели, медицинский работник.

В летний период проводится 1 смена - 7 дней .

Сроки реализации программы 30 июня - 06 июня 2025г.

Программа считается выполненной, если по окончании ее реализации обучающиеся:

- укрепят свое здоровье;
- получают новые знания и умения;
- разовьют и реализуют свои творческие способности;
- приобретут опыт коллективного творчества;
- повысят уровень информированности и знаний по вопросам краеведения, экологии, туризма, здорового образа жизни;
- получают опыт трудовой деятельности.

Педагогические сотрудники, участвующие в реализации программы:

- приобретут положительный опыт организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в форме палаточного лагеря;
- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы в практику педагогической деятельности;

Учреждение:

- усовершенствует программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробирует новые формы организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря;

Родители обучающихся:

- повысят уровень информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг и услуг по организации каникулярного отдыха;
- получают для детей безопасный доступный досуг в летний период;
- получают педагогические рекомендации и методическую помощь по вопросам воспитания.

Цель

Создание оптимальных условий для обеспечения полноценного, активного отдыха детей, их оздоровления, творческого развития, посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

♦ *Воспитательные:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни;
- способствовать патриотическому воспитанию, любви в Родине и родному краю;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание нравственных и волевых качеств;

♦ *Развивающие:*

- содействовать развитию мотивации к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды;
- мотивировать к развитию коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления самостоятельности;
- содействовать расширению кругозора через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

♦ *Обучающие:*

- познакомить с основами туризма и экологической грамотности;
- содействовать приобщению детей к спорту и туризму;
- способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
- научить овладением навыками исследовательской деятельности при подготовке и проведении похода.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере с круглосуточным пребыванием детей «Галичские зори» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания в детском лагере палаточного типа МУДО «ДТ» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском палаточном лагере МУДО «ДТ» основывается на следующих принципах:

▪ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

▪ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

▪ содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

▪ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

▪ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

▪ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

▪ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

▪ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

♦ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

♦ **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

♦ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

♦ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

♦ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

♦ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

♦ профессиональной деятельности;

♦ **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

♦ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Результатом воспитания в детском лагере палаточного типа «Галичские зори» МУДО «ДТ» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в палаточном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь палаточного типа «Галичские зори» МУДО «ДТ» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

(круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского палаточного лагеря МУДО «ДТ» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены;
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы.

3.2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

3.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры и тренинги;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и т.д .

3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском палаточном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-чате палаточного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Пояснительная записка

Лето – это теплое солнышко, это вода и поэтому самое прекрасное время для отдыха! С другой стороны, это организация свободного времени детей и подростков после длительного периода учебной деятельности.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима и постоянная, спортивная тренировка физически закаляют ребят. При этом лагерь органично сочетает в себе не только каникулярный отдых и оздоровление, но и занятия краеведческой направленности и экологии, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.

В летнем палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным. Хорошая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся воспитанию детей.

Актуальностью программы является то, что она уделяет большое внимание спортивно-оздоровительным мероприятиям на свежем воздухе. Помимо этого, ребята будут заниматься исследовательской деятельностью: углублять знания связанные с историей округа, района, изучать культуру и традиции народа Родного Края.

Участвовать в разнообразных видах деятельности. Кроме этого, будут участвовать в природоохранной деятельности (очистка территории села, ограждение муравейников и т.д.) Отдохнут ребята из малообеспеченных семей, опекаемых детей, ученики школы.

Именно поэтому так высока социальная и педагогическая значимость программы лагеря.: конкурсах, соревнованиях, различных видах спорта, мастер-классов.

Новизна программы: использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности обучающихся.

Педагогическая идея Программы

Данная программа по своей направленности предполагает два основных вида деятельности:

- туристско-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор этих видов деятельности обусловлен их практической значимостью.

Туристско-краеведческое исследование дает возможность каждому воспитаннику совершенствовать свои знания в выбранном направлении, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности. Изучение предметов материальной культуры народа родного края и самостоятельно и под руководством педагогов знакомиться с историей родного края, изучение традиций, обычаев и искусства местного населения.

Спортивно – оздоровительное направление направлено на развитие физических возможностей, двигательной активности, выносливости детей.

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности; □ личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.)

Цель программы: создание благоприятных условий для физического и духовного развития; формирование исследовательских навыков; расширение и углубление знаний по истории и культуре малой родины.

Задачи:

- способствовать физическому оздоровлению подрастающего поколения, получению детьми и подростками новых знаний по спортивной и физической подготовке;
- включить подростков в осознанную деятельность по изучению и сохранению культурного наследия; увеличить объём знаний о своей малой родине;
- прививать навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы.

Содержание программы

Организации летнего лагеря палаточного типа позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Программа детского лагеря палаточного типа «Галичские зори» включает в себя организацию занятости детей и подростков в форме лагеря палаточного типа по туристско-краеведческому направлению, а также занятия художественным творчеством.

«Школа выживания» - игровая модель детского лагеря палаточного типа «Галичские зори». Основной игровой модели является овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде.

Игровая модель «Школа выживания» даёт возможность ознакомиться со способами выживания в лесу без обычного снаряжения и в экстремальных условиях.

Участники могут научиться организации жилища в лесу, добычанию пищи, ориентированию на местности по компасу и по природным признакам. Занятия тщательно продуманы и хорошо подготовлены, особое внимание уделяется технике безопасности и правилам поведения.

Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходя из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях, научиться ориентироваться в темноте, добывать огонь и многое другое. Пройди все испытания, и стань ЛЕГЕНДОЙ 5-го дня! На пути ребят ждут приключения! Им предстоит пройти испытания, выполнить массу спортивных, творческих и интеллектуальных заданий.

Система самоуправления

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается лидер отряда, который помогает организовать работу в отряде воспитателю. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала и включения каждого ребенка в игровую модель смены.

Лидер – командир отряда. Выбирается общим голосованием или назначается на должность во время вечернего сбора (отрядного огонька). Свою работу он осуществляет в течение всего следующего дня. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Командир отряда имеет право присутствовать на планерках, принимать участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах. Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием. Выбирается пресс-центр. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты предлагаемой формы (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена).

Система стимулирования

В форме стимулирования выступают баллы, которые можно получить:

- Индивидуально и ежедневно за активное участие в жизни группы (отряда, лагеря).
- Индивидуально или группой за дежурство по лагерю, за выполнение заданий от начальника лагеря.

В конце каждого дня подсчитывается общее количество баллов и группа, набравшая наибольшее количество, получает жетоны.

Таким образом, каждый ребенок чувствует собственный вклад и важность своей активной деятельности и стремится к участию во всех мероприятиях лагеря.

Также, к стимулированию относится стенд «Легенда нашего лагеря», на котором каждый день будет размещено фото самого активного члена каждой группы (фото всех ребят будет сделано в первый день работы лагеря).

Основные функции программы

• *Здоровье сберегающая:*

- сохранение, восстановление и укрепление здоровья всех участников воспитательного процесса;
- формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;

• *Воспитательная:* формирование системы ценностных ориентаций и отношений;

• *Развивающая:*

- создание условий для творческого развития личности, раскрытия способностей;
- формирование и развитие познавательных и психологических процессов и свойств личности, социальной активности, интересов, способностей;

• *Образовательная:* создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включенную в воспитательный процесс, формирование системы знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, культурных ценностей, содействие исправлению ошибок, дальнейшему развитию;

• *Культурно-творческая:* включение личности в регионально- национальную и мировую культуру, и освоение навыков творческого развития, формирование толерантного сознания и поведения;

• *Социализирующая:* приобретение опыта совместной деятельности, подготовка к включению в систему общественных отношений;

• **Прогностическая:** определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности, включая жизненные планы, ориентации, профессиональные намерения, направления и средства достижения жизненного успеха. С точки зрения возрастных особенностей контингента при разработке методических материалов нужно учитывать, что подростковый возраст - время, когда формируется большинство физических качеств человека, закладывается фундамент разнообразных двигательных навыков. Для этого возраста также характерны: стремление к самоутверждению, потребность в самореализации, дух авантюризма, жажда новых впечатлений и переживаний.

Формы и методы работы с детьми и подростками

Экскурсии

Экскурсии могут быть плановыми (проводимыми экскурсионными фирмами) и самостоятельными (подготовленными и проводимыми школьниками).

Недостаток плановых экскурсий в том, что дети являются пассивными потребителями информации, степень усвоения которой во многом зависит от квалификации экскурсовода. Самостоятельные экскурсии позволяют включить в процесс их подготовки и проведения каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач курса.

Общественно-полезное дело

Общественно-полезная деятельность (ОПД) является ведущим психологическим видом деятельности подростков. ОПД – безвозмездный труд на пользу людям с быстрым и видимым результатом.

Формами ОПД могут быть работы по благоустройству территорий, зелёных массивов, организация экологических троп, исполнение обязанностей в походах, ремонт и изготовление снаряжения и т.д.

Прогулка

В детско-юношеском туризме – начальная форма занятий туризмом детей младшего и среднего школьного возраста; имеет оздоровительное, воспитательное и познавательное значение. От обычной прогулки отличается тем, что перед её участниками ставятся определённые задачи: например, приобретение навыков устройства бивака, ориентирования на местности, наблюдения за природой.

Самая доступная и кратковременная форма туризма, проводящаяся с познавательной или оздоровительной целью.

Поход

Путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от мест жительства районах, осуществляемое с оздоровительной, спортивной, образовательной или исследовательской целью.

Туристский поход характеризуется рядом свойств – признаков:

- прохождение маршрута похода активным способом передвижения (пешком, байдарках, велосипеде и т.д.);
- длина маршрута в километрах;
- воспитательное и обучающее содержание организации быта;
- обогащение участников жизненным опытом.

Поход может выступать и как метод воспитания подростков, если рассматривать его с точки зрения приобретения детьми и подростками личного опыта общения, проживания в новых условиях, самоопределения.

Соревнования

Соревнования учащихся – это форма подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного, содержательного туристского похода, а также форма обмена опытом работы и пропаганды всего нового, появившегося в туризме за последнее время. Они служат не только целям обучения и проверки, полученных учащимися навыков, но и хорошей школы подготовки педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.

Туристские соревнования – это своего рода игра, а значит надо играть по правилам, причём желательно - по единым.

Главным отличием «детских» соревнований является то, что на первое место выносятся не проверка технической подготовки участников, а педагогическая значимость мероприятия, его воспитательное воздействие.

Конкурсы туристские

Конкурсы от латинского – встреча, столкновение, проводятся как между командами, так и между отдельными туристами в области художественного и технического творчества, общественной работы. Цель таких конкурсов – развитие творческих способностей, обмен опытом, пропаганда туризма.

Наиболее распространены конкурсы туристские: спортивно-походные (на лучший лагерь, лучший отчёт о походе, лучший обед и т.д.); технического творчества (на лучшее самодельное туристское снаряжение); общественной работы (на лучшую организацию туристской, военно-патриотической, краеведческой работы, пропаганды туризма и пр.); художественного самодельного творчества (на лучшие фотографию, стенгазету, значок, эмблему, девиз, на лучшее исполнение туристской песни и т.д.)

Их главная цель – развить у детей и подростков интерес друг к другу или к определенному виду деятельности. Подготовка и проведение конкурсов способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умений работать в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизнедеятельности. Принцип соревновательности делает жизнь интересней, стимулирует к саморазвитию.

Эстафета

Это зрелищный, динамичный, быстротечный вид соревнований, позволяющий принять участие, как всей команде, так и отдельным её членам. Эстафета может включать в себя различные этапы, позволяющие участникам наглядно продемонстрировать свои умения. Дистанции эстафет планируются так, чтобы зрители и участники могли видеть как можно больше технических этапов и штрафных кругов. Старт для первых номеров эстафеты даётся общий, протяжённость этапов должна быть небольшой, не более 2,5 км. Кол- во заданий на этапах не должно превышать шести.

Диагностика и контроль

Диагностика обучения — обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы — психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика-это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью: выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика включает в себя: контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлекссию, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределений целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав диагностики входят различные формы контроля, который означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль-это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

Контроль является функцией процесса управления, его важнейшей частью, которая обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новом этапе сотрудничества проектных групп.

Формы диагностики и рефлексии:

- Входящая анкета;
- Анкета выявления потребностей детей;
- Наблюдение;
- Контрольные задания: игры викторины, тесты;
- Самооценка;
- Педагогический отзыв.
- Итоговая анкета;
- Индивидуальные письма – пожелания к участникам следующей смены

Раздел I.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Тема «Организация туристского быта»

♦ *Раздел 1. Личное и групповое туристское снаряжение.*

Совершение туристского похода, как и любой другой вид деятельности, требует необходимого, в данном случае туристского, снаряжения. Его условно можно разделить на личное, командное и специальное.

Личное снаряжение — это все то, что необходимо лично каждому туристу.

Командное снаряжение используется всей командой. Специальное снаряжение требуется для выполнения краеведческих, экспедиционных заданий (геологических, археологических, ботанических и т.д.). К специальному снаряжению относятся также предметы (личные и командное), связанные со спецификой того или иного похода (веревки, карабина, репшнуры, накомарники и т.д.).

Перечень личного и группового туристского снаряжения.

Типы рюкзаков, спальников.

Правила размещения предметов в рюкзаке.

♦ *Раздел 2. Организация туристского лагеря. Ночевки.*

Выбор места для ночлега.

Установка палаток.

Укрытия от дождя и ветра.

Типы костров. Правила разведения костров.

1.2. Тема «Спортивный туризм – дистанция пешеходная»

♦ *Раздел 1. Техника и тактика пешего туризма*

Понятие о технике и тактике пешеходного туризма. Ритм движения, величина переходов. Роль смены направляющих и замыкающих. Организация разведки, связь с ней.

Подробная характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешем походе: лесные и кустарниковые заросли, бурелом, крутые склоны, заболоченная местность, водные преграды. Техника движения в различных условиях.

Движение по тропам и травянистым склонам. Принципы экономии сил. Рациональная техника ходьбы. Приемы преодоления невысоких препятствий, приемы движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.

Движение группы по болотам. Типы болот и признаки их проходимости. Способы преодоления болот различного типа. Взаимопомощь. Оказание помощи увязшему в болоте. Устройство приспособлений для перехода через болото.

Движение по лесным чащам. Приемы преодоления лесных завалов, ям, канав.

Туристские узлы, грудная обвязка, беседка, карабины и их применение.

1.3. Тема «Краеведение»

♦ *Раздел 1. Туристские возможности родного края.*

Интересные места для проведения походов. Экскурсионные объекты районов. Географическое положение и туристские возможности местности; реки, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительность, сельское хозяйство. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные места родного края. Обзор наиболее интересных объектов.

Практические занятия. Работа с картой области, решение задач типа: в каком направлении, на каком расстоянии находится такой-то пункт, проведение краеведческих викторин. Краеведческая работа во время походов. Заполнение контурной карты области.

1.4. Тема «Физическая подготовка»

♦ *Раздел 1. Общая физическая подготовка.*

Общая физическая подготовка (ОФП) — система физических упражнений для укрепления здоровья и развития всех физических качеств (ловкости, координации, выносливости, гибкости). Упражнения физподготовки должны быть многогранными.

Очень важно равномерно распределять нагрузку. Различные виды упражнений важны при формировании осанки и для приверженцев сидячей работы.

Правильные тренировки включают перечень основных упражнений, а именно то, что входит в ОФП: бег, прыжки, ходьба, отжимания. (кости, скорости, силы), направленных на всестороннее физическое развитие человека.

-Упражнения для различных групп мышц.

-Упражнения со скакалкой.

-Подвижные игры и эстафеты.

♦ **Раздел 2. Спортивные игры.**

- Волейбол. Футбол. Бадминтон.

1.5. Тема «Творческое развитие обучающихся»

В процессе художественного творчества осуществляется развитие эмоциональной сферы детей через включение их в совместную деятельность с другими детьми. Работа с необычными, нетрадиционными материалами в процессе художественного творчества, знакомство с оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. - Мастер-классы по интересам;

- Конкурс рисунков различными материалами;

-Творческие игры по станциям

Планируемые результаты освоения программы

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование- как форма письменного опроса проводится среди обучающихся, родителей и педагогов в начале и в конце смен лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря.

3. Анализ документации. В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога дополнительного образования – воспитателя с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены.

Основными формами работы с детьми являются игровые, конкурсные, соревновательные.

Основные формы организации деятельности детей при реализации Программы – индивидуальная, коллективная, групповая.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет проходить поэтапно.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май –июнь): подбор кадров;

- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь): формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (7 дней): образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный: закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

• **На первом этапе** основными задачами являются:

- ✓ Определение направлений и содержания деятельности летнего палаточного лагеря;
- ✓ Разработка и совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности лагеря;
- ✓ Подготовка и утверждение программы;
- ✓ Определение источников финансирования программы;
- ✓ Уточнение структуры управления для обеспечения успешной реализации программы, разработка и утверждение штатного расписания;
- ✓ Оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы;
- ✓ Определение требований к педагогам, медицинским работникам, подготовка их к работе в детском палаточном лагере;

• **На втором этапе** решаются организационные вопросы, оформление отрядных мест.

• **На третьем этапе** главной задачей является реализация программы детского лагеря палаточного типа «Галичские зори».

• **На четвертом этапе** осуществляется анализ результатов проделанной работы, что позволит сделать выводы об уровне реализации программы.

Управление деятельностью по реализации программы

Для организации эффективной реализации программы необходима подготовка педагогических кадров, определение ведущих направлений и содержания деятельности, создание материально-технической базы.

Управление деятельностью по реализации программы включает:

- Формирование нормативно-правовой базы функционирования летнего палаточного лагеря;
- Организация структуры управления;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Организация функционирования вспомогательных служб, связанных с обеспечением безопасного пребывания детей в палаточном лагере.

Кадровые вопросы, решаются приказами директора назначаются руководители смен, утверждается расписание работы педагогов. Проводится информирование получателей услуг и их родителей о летнем палаточном лагере, проводится комплектование.

Должности начальника лагеря и педагогов дополнительного образования, воспитателей палаточного лагеря, будут замещать штатные сотрудники учреждения.

В случае возникновения кадровой необходимости учреждение готово привлекать сотрудников на временные работы в летний период по договору об организации временных работ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МУДО «ДТ» открыты дополнительные рабочие места, в качестве вожатых будут работать сотрудники учреждения и других общеобразовательных учреждениях.

Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно-гигиеническое обучение, получают допуск к работе.

<i>Начальник палаточного лагеря</i>	- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря в соответствии с его Положением и законодательством Российской Федерации; - совместно с педагогическим коллективом лагеря определяет стратегию, цели и задачи работы лагеря, принимает решения о программном планировании его работы; - решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря; - планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря; - поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников лагеря, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; - организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством и
---	---

	Уставом; - проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся; - немедленно сообщает несчастном случае непосредственно вышестоящему руководителю, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим; - соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога дополнительного образования.
Медицинский работник	- осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм; -ведет медицинскую документацию; - контролирует процесс приема пищи детьми; - контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми; - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; - оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного; -несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере, в учреждении в целом; - проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; -проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; - проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.
Воспитатель	- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; - обеспечивает выполнение детьми санитарно- гигиенических норм; - контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в палатках, столовой, на территории; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; - организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; - немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; - оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа; - осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; - осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности.

У каждого педагогического сотрудника в летний период имеются функциональные обязанности. Все работники, задействованные в проведении палаточного лагеря, отвечают за обеспечение санитарно – гигиенического состояния палаточного лагеря; за охрану жизни и здоровья детей; за обеспечение ночного дежурства; охрану личных вещей и имущества участников палаточного лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

С целью реализации программы необходимо следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы по игротехнике для педагогов дополнительного образования - воспитателей;
- наличие программы лагеря, плана работы отряда;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.
- база интернет- ресурсов;
- видеотека для организации работы киноклуба и воспитательных мероприятий;
- социальные рекламные ролики;
- -сборник российских мультфильмов;
- музыкальная подборка песен о лете, молодежи и др.
- проведение планёрок; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Методическое обеспечение

При реализации программы с игровой моделью «Школа выживания» будут использоваться методические материалы по организации и проведению туристских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий, игровых программ и праздников.

Помимо обще-лагерных мероприятий, запланирована отрядная работа и отрядные дела, которые включают в себя:

- Отрядные сборы: хозяйственный сбор, организационный сбор, сбор-планирование, утренний информационный сбор, сбор-анализ дня, сбор анализ дела, итоговый сбор.
- Отрядные дела: КТД, прогулки, экологические десанты, тематические беседы.
- Огоньки: огонёк знакомства, тематический огонёк, огонёк прощания.
- Игры (согласно периоду смены и возрасту участников): игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, игры на командное взаимодействие, игры на снятие эмоционального напряжения, игры на свежем воздухе.

Материальное – техническое обеспечение лагеря

Лагерь представляет собой палаточный городок, где расположены 2 жилые палатки на 10 человек каждая. Медицинское обеспечение лагеря осуществляется посредством приказа ОГБУЗ «Галичская ЦРБ» с сертифицированным медицинским работником.

Питание осуществляется на базе МДОУ детский сад №11.

Для реализации программы имеется материальная база: набор туристского снаряжения, спортивного инвентаря, наборы для творчества и рисования. Лагерь палаточного имеет жилую зону, физкультурно-оздоровительную. Прием пищи; санитарно-бытовая; административно-хозяйственная - находится в здании МДОУ детский сад №11.

Финансово – экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет:

- средств бюджета городского округа – город Галич
- внебюджетных средств (организация питания, организация платных образовательных услуг).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды деятельности	Задачи	Формы работы
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Формировать умения и навыки заботы о своем здоровье	- Утренняя гимнастика; - Соревнования, походы, квесты - Подвижные игры на местности
Профилактическая работа	Повышение воспитательного эффекта, развития коммуникативных способностей внутри отрядов	- Беседы по технике безопасности нахождения в лагере; - Коммуникативные игры; - Просмотр профилактических

		видеороликов; - Беседы о вредных привычках - Практикумы.
<i>Творческая деятельность</i>	- Развивать фантазию и воображение, память и мышление. - Формировать навыки публичных выступлений	- Творческие конкурсы - Выставки работ - Инсценировки - Коллективно -творческая Деятельность
<i>Патриотическое воспитание</i>	Воспитание сознательного чувства ответственности. Укрепление физической и нравственной закалки молодежи.	- Квест-игры - Эстафета. - Викторины
<i>Туристическое направление</i>	Обеспечения жизнедеятельности и правил поведения на отдыхе в природе и в туристических походах. Приобретаются навыки обращения с туристическим снаряжением, техникой безопасности, оказанию первой медицинской помощи.	- Походы; - Занятия по туризму; - Ориентирование на местности
<i>Краеведение и экология</i>	Изучение природы и истории родного края, бережное и внимательное отношение к природе, исследовательская работа образуют у детей осознание и ценность того места, где он живет, культуры в которой воспитывается.	- Изучение родного края; - Викторины - Экологическое воспитание

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. **Наблюдение.** В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в начале и в конце смен лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря.

3. **Анализ документации.** В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на каждую смену будет оформлено «Дерево настроений», выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога и психолога с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены.

Оценка эффективности реализации программы будет осуществляться по следующим критериям:

Наименование показателя	Единица измерения	Целевое значение
Количество детей, отдохнувших в палаточном лагере	Чел.	15
Охват детей и подростков из неполных семей, детей-сирот, опекаемых т.д.	Чел.	0
Количество травм, полученных в летний период	Ед.	0

Факторы риска

Разработчики программы предусматривают следующие возможные факторы риска и меры их устранения и профилактики.

Фактор риска	Меры профилактики
Природно-климатический	Замена места проведения мероприятия (использование помещений турбазы, отрядной палатки)
Межличностные конфликты Жестокость во взаимоотношениях между детьми	Педагогически грамотное поведение педагога, беседы с детьми

ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение безопасности

Важным условием успешной реализации программы является обеспечение безопасности всех участников программы. На этапе подготовки к работе лагеря палаточного типа все сотрудники проходят гигиеническое обучение и профилактическое медицинское обследование. Осуществляется проведение энтомологического обследования территории палаточного лагеря и последующий контроль качества специальных обработок от клещей и кровососущих насекомых.

Непосредственно перед открытием лагеря палаточного типа будет осуществлено проведение лабораторно-инструментального контроля согласно программе производственного контроля в соответствии с действующими нормативными документами.

Организация безопасности проводится поэтапно:

Подготовительный этап включает в себя проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности с работниками. Перед началом смены палаточного лагеря проводится проверка соблюдения требований пожарной безопасности, исправность пожарно-охранной системы, ограждений, оборудования и инвентаря.

Приказом по учреждению и в должностных инструкциях работников прописывается ответственность работников за безопасность и здоровье детей. Работники знакомятся с должностными обязанностями и функционалом на время работы в летний период под роспись.

Заблаговременно заключаются договоры с поставщиками на предоставление услуг по завозу питьевой бутилированной воды, вывозу твердых бытовых отходов, охранно-пожарной системы.

Основной этап обеспечения безопасности включает в себя наличие инструкций по безопасности на каждый вид деятельности. Перед каждым выходом за территорию палаточного лагеря с детьми проводится инструктаж. Ежедневно административным персоналом осуществляется контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей в палаточном лагере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
2. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.
3. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
7. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
8. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.- метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
9. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
10. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
11. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
12. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
13. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
14. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
15. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие/автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
16. 1000 + 1 совет туристу : Школа выживания / Н. Б. Садикова. - Минск : Современный литератор, 2002.
17. Бардин, К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. - Минск, 2003.

Интернет источники

Детский отдых. рф - сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения

1. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>
2. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
3. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: «Юные инструкторы туризма»
4. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
5. <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/3c8ba0/5556ff479cf71cd9ca91a9b655ddaf71d9f98d0e.pdf>
6. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско- юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района СанктПетербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar>

РЕЖИМ ДНЯ
оздоровительного палаточного лагеря «Галичские зори»
с круглосуточным пребыванием детей

7.00 час.	Подъём
7.00 - 7.30 час.	Зарядка
7.30 - 8.00 час.	Утренний туалет
8.00 - 8.30 час.	Уборка спальных помещений
8.30 - 9.15 час.	Завтрак
9.30 - 14.50 час.	Организованная занятость детей
13.00 - 14.00 час.	Обед
14.00 - 15.00 час.	Свободное время, отдых
15.00 - 15.30 час.	Полдник
15.30 - 18.30 час.	Организованная занятость детей
18.30 - 19.15 час.	Ужин
19.15 - 21.00 час.	Вечерние занятия по плану
21.00 - 21.30 час.	Уборка спальных помещений, личная гигиена
21.45 - 22.00 час.	Подготовка ко сну
22.00 час.	Отбой