

Информационная карта результатов

участия педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня

Фамилия, имя, отчество педагога: **Кириллова Татьяна Вениаминовна**

Направление деятельности (отдел): *естественнонаучный и художественный*

Дата заполнения карты - *июнь 2016 г.*

№	Формы предъявления профессиональных достижений	На уровне учреждения			На уровне города (района)			На международном и российском уровне	
		Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Призер	Участие (выступление)	Призёр
		16	26	36	26	36	46	36	56
1	Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.		1. Член жюри на конкурсе «Мисс Золушка» во 2-й возрастной категории; 2. Член жюри на конкурсе чтецов костромских поэтов; 3. Член жюри конкурса-выставки «В мире цветов»						
2	Педагогические конкурсы	Папка - «Воспитательные часы»		«Новогодние сюрпризы Деду Морозу и Снегурочке» - победитель	«Методические разработки по теме, модулю, разделу преподаваемого предмета, по тематике воспитательного мероприятия» - участие				1. Всероссийский конкурс методических работ «Образовательная среда без границ» в номинации «Духовно-нравственное воспитание обучающихся». «День мира и добра» - Диплом 3 степени; 2. I Всероссийский

									конкурс «Дополнительное образование 21 века» в номинации сценарий мероприятия «Папа, мама, я – экологическая семья»- Диплом III степени; 3. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» - информационный центр «Матрица Интеллекта»- результаты Диплом 2 степени <i>(как методист)</i>
3	Конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы	В течение года <u>участник</u> педагогических советов			Конференция научно-исследовательских работ - член жюри				
4	Мастер-классы, <u>открытые занятия</u>	Д/С №7 занятие по квиллингу «Вишня в компоте»							
5	Методические объединения								
Итого:		36	66	36	46				106
Общая сумма баллов:		266							

10		+			+			+			+			+			+			+			+				
11			+			+			+			+			+			+			+			+			
12			+			+			+			+			+			+			+			+			
13			+			+			+			+			+			+			+			+			
14			+			+			+			+			+			+			+			+			
15			+			+			+			+			+			+			+			+			
16		+			+			+			+			+			+			+			+				
17			+			+			+			+			+			+			+			+			
18			+			+			+			+			+			+			+			+			
19		+			+			+			+			+			+			+			+				
20		+			+			+			+			+			+			+			+				
21		+			+			+			+			+			+			+			+				

Критерии оценки по параметрам диагностики

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (может ответить на вопросы педагога)

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо освоил теоретический материал по разделам и темам программы;

Средний уровень оценки – не всегда дает правильный ответ по разделам и темам программ;

Низкий уровень оценки – обучающийся не может дать четкий, ясный ответ

2 Знает специальные термины, используемые на занятиях

Высокий уровень оценки – ребенок отлично знает специальные термины;

Средний уровень оценки – путается, не очень четко знает термины;

Низкий уровень оценки – не знает специальных терминов, используемых в прикладном творчестве.

3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности

Высокий уровень оценки – применяет полученные знания в практической деятельности;

Средний уровень оценки - не все полученные знания, получается, применить в практической деятельности;

Низкий уровень оценки – не применяет на практике.

4. Умеет выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.)

Высокий уровень оценки – в полном объеме выполняет все задания;

Средний уровень оценки – выполняет большинство заданий;

Низкий уровень оценки – слабое выполнение заданий.

5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания

Высокий уровень оценки - в полном объеме выполняет все задания самостоятельно;

Средний уровень оценки – самостоятельно выполняет большинство заданий;

Низкий уровень оценки – слабое выполнение заданий.

6. Умеет воплощать свои творческие замыслы

Высокий уровень оценки – в полном объеме воплощает свои творческие замыслы;

Средний уровень оценки – не всегда творчески подходит к выполнению работы;

Низкий уровень оценки – выполняет работы по шаблону

7. Может научить других тому, чему научился сам на занятиях

Высокий уровень оценки – может заменить педагога при объяснении учебного материала или выполнения практической работы

Средний уровень оценки – не всеми полученными знаниями и умениями может научить других;

Низкий уровень оценки - не уверен в своих навыках и знаниях

8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач

Высокий уровень оценки – общителен, легко сходится с детьми, пользуется авторитетом, самокритичен;

Средний уровень оценки – не всегда прислушивается к ребятам, в большей степени проявляется «я»;

Низкий уровень оценки – возникают конфликты в общении, больше любит работать в одиночку.

9. Научился получать информацию из различных источников

Высокий уровень оценки – интересуется дополнительной информацией из книг, интернета;

делится своими новинками с ребятами и педагогом;

Средний уровень оценки – интересуется в одном направлении вида деятельности

Низкий уровень оценки – не интересуется дополнительной информацией;

10. Достижения в результате занятий

Высокий уровень оценки – победитель, призер региональных, участник всероссийских конкурсов;

Средний уровень оценки – победитель, призер муниципальных конкурсов;

Низкий уровень оценки – не участвует в конкурсах, мероприятиях

**Карта самооценки и экспертной оценки
компетентности педагога дополнительного образования.**

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить уровень своей педагогической компетентности.

Оцените, пожалуйста, каждую из нижеприведенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики.

№	Характеристика низкого уровня компетентности	5	4	3	2	1
1	Психолого-педагогические знания ограничены и не реализуются в практической деятельности			+		
2	Знания в предметной области ограничены и не реализуются в практической деятельности				+	
3	Применяемые психолого-педагогические технологии и методы малоэффективны				+	
4	Используемые предметные методы и технологии малоэффективны				+	
5	Знания в области теории и технологий творческой деятельности ограничены и не реализуются на практике				+	
6	В инновационной деятельности не участвует			+		
7	Не имеет авторских работ		+			
8	Планирует частные цели. Ставит главным образом обучающие задачи		+			
9	Профессиональная деятельность ограничена «узко предметными» знаниями			+		
10	Профессиональная рефлексия и самоанализ отсутствуют		+			
11	Прогноз отсутствует			+		
	Общий балл: 32балла					

№	Характеристика высокого уровня компетентности	5	4	3	2	1
1	Обладает психолого-педагогическими знаниями и эффективно реализует их на практике		+			
2	Обладает высоким уровнем знаний в предметной области и эффективно реализует их в профессиональной деятельности			+		
3	Владеет спектром психолого-педагогических технологий и методов и эффективно применяет их на практике		+			
4	Владеет спектром предметных (профессиональных) технологий и эффективно применяет их на практике		+			
5	Обладает высоким уровнем знаний в области теории и технологий творческой деятельности и эффективно реализует их на практике			+		
6	Участвует в инновационной деятельности				+	
7	Является автором инноваций (проектов, программ, технологий, методик и т.д.)					

8	Планирует и реализует в профессиональной деятельности комплекс целей и задач (развитие, воспитание, обучение)			+		
9	Интегрирует в профессиональной деятельности широкий спектр информации из разных областей знаний		+			
10	Умеет анализировать свой профессиональный опыт			+		
11	Прогнозирует оперативные и долгосрочные результаты профессиональной деятельности			+		
	Общий балл: 33балла					

**СХЕМА САМОАНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУДОД «ДДиЮ»
ПО ИТОГАМ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

Материалы подготовлены (кем) Кирилловой Татьяной Вениаминовной

Объектом анализа (изучения) стал накопленный коллективный и индивидуальный творческий опыт (название объединения) «Азбука природы», «Магия бумажных лент»

Документы, которые были проанализированы: образовательная программа, журнал учета посещаемости, личные награды обучающихся, тестовые работы, анкеты для родителей.

Краткая характеристика детского коллектива: «Азбука природы»

Учебный год	Количество обучающихся						Возраст обучающихся				
	Всего	мальчиков	девочек	1 год обуч	2 год обуч	3 и после д год обуч	5-6 лет	7-9 лет	10-13 лет	14-18 лет	Учебный год
2015-16 (на начало уч.г.)	118ч	52	66ч	99ч	55ч	9ч	56ч	59ч	3ч		2015-16
2015-16 (на конец уч.г.)	116ч	51ч	65ч	105ч	12ч	9ч	56ч	60ч	-		

Краткая характеристика детского коллектива: «**Магия бумажных лент**»

Учебный год	Количество обучающихся						Возраст обучающихся				
	Всего	мальчиков	девочек	1 год обуч	2 год обуч	3 и послед год обуч	5-6 лет	7-9 лет	10-13 лет	14-18 лет	Учебный год
2015-16 (на начало уч.г.)	45ч	7ч	38	44ч	1ч	-	1ч	41	3ч	-	2015-16
2015-16 (на окончаниеуч.г.)	31ч	5ч	26	30ч	1ч	-	1ч	29ч	-	-	2015-16

Выводы: продолжить набор обучающихся 1 и 2 ступени обучения в объединения независимо от ГПД;

Тема: над которой работал педагог (школа, студия, объединение), обусловленная задачами деятельности учреждения «*Экологические формы работы в дополнительном образовании детей на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения*» .

Основная идея, поставленная на 2015-2016 учебный год:

- ❖ Идея (цель) объединения «**Азбука природы**» формирование и развитие экологической культуры у детей младшего школьного возраста, через игровые и творческие виды деятельности; Развить интерес к самостоятельному познанию природы. Научиться применять экологические знания на практике, в жизни;
- ❖ Идея (цель) объединения «**Магия бумажных лент**» познакомить воспитанников с новым видом деятельности –квиллингом; развить скрытые творческие способности каждого ребенка и его самореализации; развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; отвлечь от компьютерных технологий.

Результативность деятельности: в чем выражаются достижения каждого?

- Самостоятельное выполнение творческих работ по направлениям деятельности;
- Участие в тематических выставках согласно программе;
- Участие в конкурсах , выставках на муниципальном, региональном уровне;
- Наличие Грамот и Дипломов разного уровня;
- Умении оказать помощь товарищу при выполнении работы.

Как Вы оцениваете достижение развитие воспитанников? По каким показателям?

С какими мерками подходите? Как поощряете?

- Тестовые работы: в начале года, промежуточные по темам, итоговые;
- Фронтальным опросом;
- Творческие работам обучающихся, которые предусмотрены программой;
- Участие в конкурсном движении разного уровня по направлениям деятельности;
- Участие в массовых мероприятиях по направлениям деятельности;
- Ведется мониторинг успеваемости по объединению «Магия бумажных лент» .

Поощрение осуществляется педагогом: Грамоты, Дипломы, Словесные методы и приемы.

Выводы: продолжить работу в этом направлении.

Наши достижения за 2015-2016 год

Ф.И. воспитанников	Полное название мероприятия, место и дата проведения	Возраст детей	Достижения
Кольшева Полина	Воспитанник «ДДиЮ», апрель 2016г	10 лет	Диплом 3 степени
Кольшева Полина	«Лес- наше богатство» - февраль 2016 г «ДДиЮ»	10лет	Диплом победителя
Кольшева Катя	«Лес- наше богатство» - февраль 2016 г «ДДиЮ»	10лет	Диплом победителя
Ускова Катя	«Лес- наше богатство» - февраль 2016 г «ДДиЮ»	8 лет	Диплом победителя
Кольшева Полина	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»- ноябрь 2015г	10 лет	Диплом 2 степени
Кольшева Катя	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»- ноябрь 2015г	10 лет	Диплом 3 степени
Чижова Дарья	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»- ноябрь 2015г	8 лет	Диплом 1 степени
Кольшева Полина	«Деревья патриархи Костромского края» - март 2016 г Место проведения Дворец, Кострома.	10 лет	Диплом 3 степени
Кольшева Полина	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	10лет	Диплом победителя
Кольшева Катя	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	10 лет	Диплом победителя

Караулова Карина	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	8 лет	Диплом победителя
Кольшева Ольга	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	8 лет	Диплом победителя
Шарипова Лиза	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	7 лет	Диплом победителя
Потехина Лиза	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	8 лет	Диплом победителя
Стамова Даша	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	10лет	Диплом победителя
Чижова Даша	«Радуга талантов» Место проведения «ДДиЮ» -апрель 2016г	8 лет	Диплом победителя
Кольшева Полина	Региональный конкурс – выставка заочного детско-юношеского конкурса дизайна одежды и аксессуаров «АРТ-ПОДИУМ» г. Кострома	10 лет	Сертификат участника
Кольшева Полина	Региональный конкурс рисунков, фотографий, литературных произведений «Кологривский лес»	10 лет	Сертификат участника

Выводы: *продолжить работу в этом направлении.*

Взаимодействие с родителями обучающихся

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс: проведены родительские собрания на темы..., организованы мероприятия для родителей и детей, какие вопросы решает родительский комитет? Ф.И.О. активных родителей. Коллектив глазами родителей.

В этом учебном году педагог проводил индивидуальные консультации, родители приглашались на массовые мероприятия ДДиЮ. Проведено анкетирование родителей воспитанников Д/С №12, результаты следующие.

Выводы:

Внешние и внутренние связи: (представить схематично).

Внутренние связи объединений «Азбука природы» и «Магия бумажных лент»

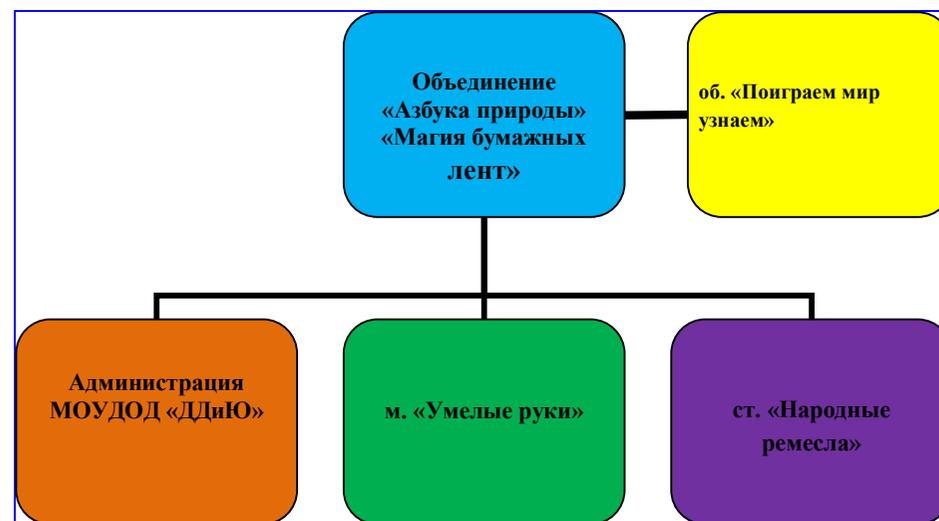
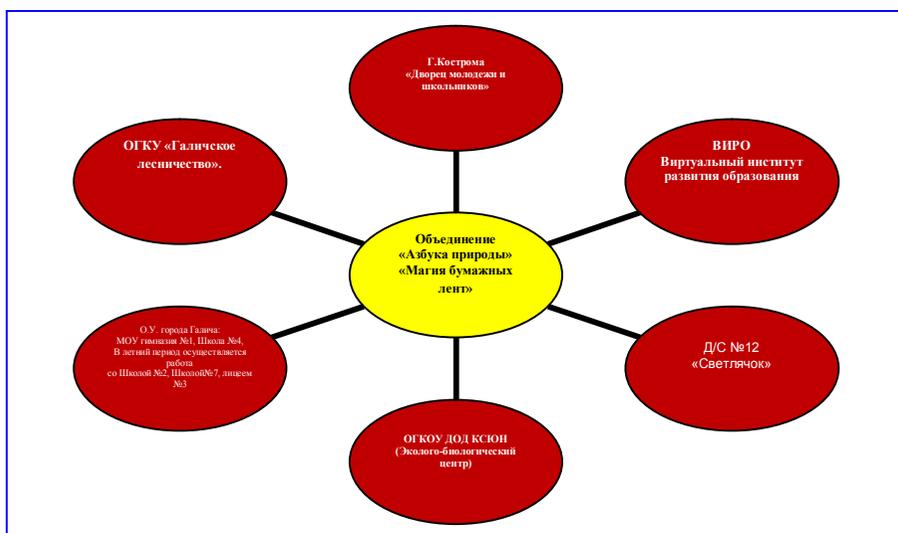
Педагог тесно работает с объединениями ДДиЮ: мастерская «Умелые руки», «Поиграем мир узнаем», ст. «Народные ремесла».

Внешние связи объединений «Азбука природы» и «Магия бумажных лент».

На протяжении трех лет объединение «Азбука природы» тесно сотрудничает с дошкольным образовательным учреждением Д/С №12 «Светлячок», с образовательными учреждениями города: гимназия №1, школа №4

Выводы: продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

Внешние связи объединений «Азбука природы» и «Магия бумажных лент».



Внутренние связи объединений «Азбука природы» и «Магия бумажных лент».

Фактическая информация, свидетельствующая об инициативах, делах, достижениях педагога, коллектива

Разработаны и проведены открытые занятия по темам: нет	Как эти занятия влияли на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение его качества, в т.ч. и рост профессионализма самого педагога?
Дидактическое обеспечение к ним нет	Как дидактическое обеспечение к ним (костюмы, атрибуты и др.) влияли на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение его качества, в т.ч. и рост профессионализма самого педагога? Как?
Разработаны и проведены:	
Мастер-классы	нет
Семинарские занятия	нет
Концерты	нет
Концертные программы	1.Городской праздник «Масленица» - игровая программа для младших школьников; 2.Игровая программа для младших школьников «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей
Консультации	Индивидуальные встречи с родителями по организации работы объединений.
Методические разработки, рефераты,	Методические разработки по модулю преподаваемого предмета

пособия	<p>(сценарии массовых мероприятий, положения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс-выставка «Осенняя пора, очей очарованье» для всех возрастных категорий; ▪ Заочная викторина «В мире цветов» для обучающихся 1и 2 ступеней обучения; ▪ «Лес – наше богатство» для всех возрастных категорий; ▪ Региональный конкурс социальной рекламы «Лес - наше богатство» для обучающихся 1и 2 ступеней обучения; ▪ Муниципальная эколого-краеведческая игра «Тропинками родного края» для обучающихся 2 ступеней обучения; ▪ Экологическое мероприятие «Четыре художника» для первой ступени обучения; ▪ Экологический брейн-ринг «Все о природе» для воспитанников 1 ступень обучения –Д/С №12; ▪ «Папа, мама, я - экологическая семья» - для воспитанников 1 ступень обучения –Д/С №12; <p>Наглядный материал к программам: схемы, дидактические картинки, образцы работ.</p>
Практическое знакомство с каким-либо передовым педагогическим опытом	Обмен опытом ведется через Интернет сайты. Чтение публикаций, просмотр презентаций и видеороликов.
Учебы на курсах повышения квалификации (где, когда, по какой теме)	В этом учебном году педагог прошел курсы повышения по направлению деятельности 72 часа по теме: « Современные технологии по изобразительному и декоративно-прикладному искусству» декабрь 2015год.
Подготовились и приняли участие в культурно-досуговых мероприятиях, благотворительных акциях, организуемых ДДиЮ, самостоятельно	Мероприятия подготовленные в летний период для школьных оздоровительных лагерей. Конкурсная программа «Здравствуй, лето!» Экологическая познавательная игра брейн- ринг «Любители природы»; Массовое мероприятие игра путешествие «Лесной серпантин»; Развивающие занятия
Оформление учебной аудитории.	Тематические выставки по направлениям деятельности силами детей.
Выступления на педагогических советах	нет
Совещаниях с темой	нет
Работа в методических объединениях	Один раз приглашали на МО естественнонаучного направления в качестве участника-август 2015 г.
Подготовили и издали методические разработки, пособия	<p>Воспитательные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День народного единства» в форме путешествия по стране Россия; 2. «Рыцарский турнир»- игровая программа для мальчиков; 3. Изготовление праздничной открытки к 23 февраля с элементами беседы; 4. «А, ну-ка, девочки» конкурсная программа к 8 марта; 5. Изготовление праздничной открытки к 8 марта с элементами беседы; 6. «Символы победы» к празднику 9 мая с изготовлением праздничной открытки ветерану. 7. «Терроризм: его история и последствия» приуроченный трагедии в городе Беслане;

	8. «О тебе, моя мамочка»- воспитательный час ко Дню матери
Учебная аудитория пополнилась следующим содержанием, оборудованием.	ничем
Другие события за истекший год.	нет

Общий вывод:

В процессе самоанализа должны быть получены ответы на вопросы:

- **что удается Вам в работе по развитию личности каждого воспитанника;**
- **где произошли «подвижки»;**
- **что не удовлетворяет в полученных результатах;**

- ✓ на все не хватает времени;
- ✓ Чтобы педагог плодотворно работал необходимо на мой взгляд, вести 2 группы с количеством человек 12-15;
- ✓ работать не более 18 часов с хорошей оплатой труда. Отсюда следует: результаты работы будут лучше, участия в конкурсном движении будет эффективнее.

- **какие факторы ограничивают возможность достижения лучших результатов;**
- ✓ низкая заинтересованность обучающихся в данных направлениях обучения;
- ✓ не понимания родителей;
- ✓ слабая материально техническая база учреждения;
- ✓ нет взаимосвязи с образовательными учреждениями города.

- что нужно изменить в содержании и технологии организации педагогического процесса материально-технической базы, чтобы снять имеющиеся ограничения;
- в чем на сегодня видится проблема;
- какова перспектива дальнейшего развития вашего коллектива.