

История моего объединения

(педагог дополнительного образования Лескина Анастасия Александровна)

С 01 октября 2018г. начало свою работу творческое объединение «Финансовая грамотность», которое посещали 10 обучающихся школы №2. Актуальность данного направления обосновывалась вызовами современности: уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

С 01 октября 2019г. «Финансовая грамотность» трансформировалась в «Основы предпринимательства», которое продолжали посещать обучающиеся школы №2. По их просьбе и была разработана новая программа, так как, получив знания о коммерческих банках, инвестиционных фондах, рынке ценных бумаг, налоговой системе, внебюджетных фондах и личных финансах, одиннадцатиклассникам хотелось узнать, как можно стать предпринимателем и вести свой бизнес, увеличить свои доходы и минимизировать расходы.

Система занятий курса дает возможность обучающимся изучить основы предпринимательской деятельности, оценить свои профессиональные возможности и потребности, проанализировать деятельность предприятий различных видов в условиях рыночных отношений и конкуренции, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых знаний о предпринимательстве, необходимых успешному молодому человеку в современном обществе.

В ходе организации учебной деятельности учащихся используются разнообразные формы и методы обучения. Один из любимых - фронтальная беседа, в ходе которой у учеников развиваются коммуникативные и аналитические навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Чтобы сделать обучение более интересным, я также использую игровые технологии. Ведь сколько бы нам ни было лет, мы все равно остаемся детьми. На учебных занятиях в помощь приходят деловые игры. Особенно актуальны они при выполнении заданий по самопрезентации и презентации товара, рекламе. Также в зависимости от изучаемых тем мы разгадываем кроссворды и ребусы, отгадываем загадки, собираем домино (рисунок 1).



Рисунок 1. Собираем домино, разгадываем кроссворды и ребусы.

В век компьютеризации и цифровизации важнейшую роль в образовательном процессе играют информационно-коммуникационные технологии. Поэтому чтобы сформировать у будущих предпринимателей компетенцию по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, на учебных занятиях мы активно используем интерактивную панель и работаем с офисными приложениями World и Excel, где составляем бизнес-планы и рассчитываем основные финансовые показатели деятельности бизнеса (рисунок 2).



Рисунок 2. Использование ИКТ в предпринимательской деятельности

Говорят, что кто владеет информацией, тот владеет миром, поэтому будущим предпринимателям очень важно научиться добывать новые знания, из большого количества информации выбирать нужную. С этой целью мы используем проектно-исследовательскую деятельность: проводим исследование развития предпринимательской деятельности в России с древних времен по наши дни, собираем информацию про предпринимателей родного края, проводим соцопросы и разрабатываем бизнес-планы (рисунок 3-4).

The image displays a grid of 12 research cards, each dedicated to a local entrepreneur. Each card includes a portrait of the individual, their name, and a detailed text block describing their business activities, achievements, and contributions to the local economy. The cards are arranged in two rows of six. The top row includes profiles for: 1. Казанков Александр Иванович (1960-1972), 2. Вильямов Иван Михайлович (1950-1959), 3. Юсупов Сергей Александрович (1969-1970), 4. Савин Александр Александрович (1970-1971), 5. Михайлов Александр Александрович (1967-1968), 6. Михайлов Александр Александрович (1967-1968). The bottom row includes profiles for: 7. Савин Александр Александрович (1970-1971), 8. Тонконова Татьяна Александровна (1967-1968), 9. Савин Александр Александрович (1970-1971), 10. Савин Александр Александрович (1970-1971), 11. Савин Александр Александрович (1970-1971), 12. Савин Александр Александрович (1970-1971). Each card contains a mix of text, small images, and logos, providing a comprehensive overview of each entrepreneur's work.

Рисунок 3. Исследовательские работы «Предприниматели родного края»

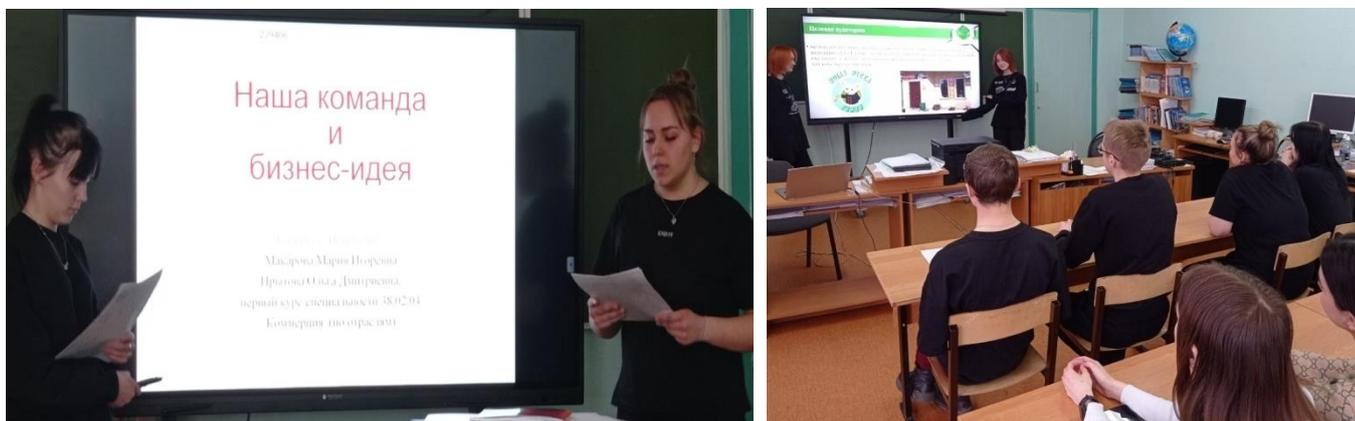


Рисунок 4. Защита разработанных бизнес-планов

По сложившейся за много лет традиции на занятиях включаем региональный компонент (рисунок 5), что позволяет обучающимся расширить знания о родном крае, способствует воспитанию любви и уважения к историческому прошлому и настоящему малой родины, осознанию себя как части русской культуры, традиций, развивает чувство патриотизма.

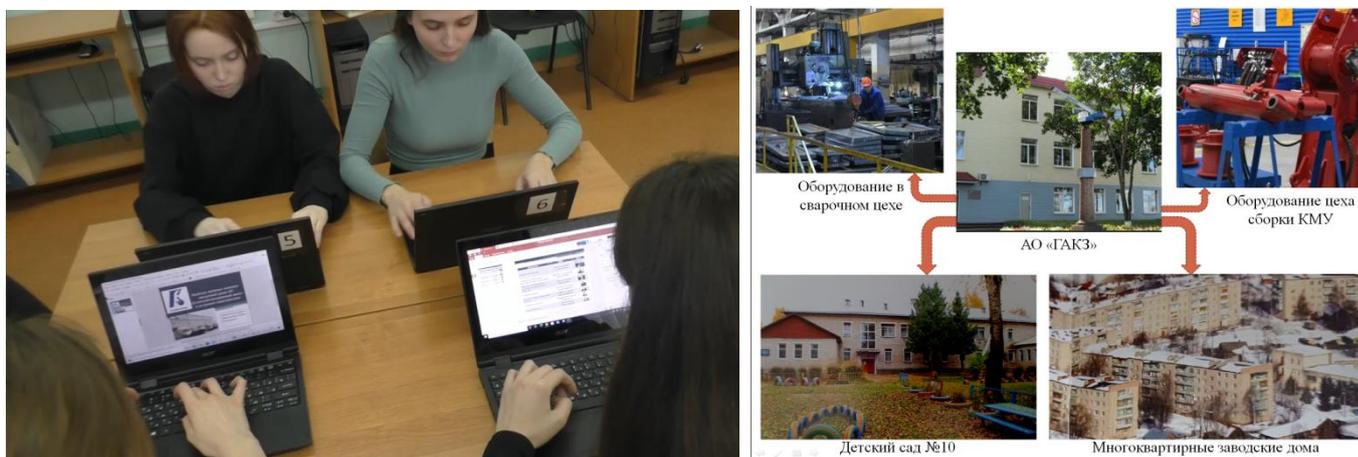


Рисунок 5. Включение регионального компонента в общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы предпринимательства»

Таким образом система занятий курса дает возможность обучающимся изучить основы предпринимательской деятельности, оценить свои профессиональные возможности и потребности, проанализировать деятельность предприятий различных видов в условиях рыночных отношений и конкуренции, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Получаемые знания о предпринимательстве не только необходимы успешному молодому человеку в современном обществе, но и помогают достойно представлять свои образовательные организации на городских, региональных и всероссийских конкурсах в области экономики и предпринимательства. Например, разработанный на занятиях бизнес-план прошел в финал областного конкурса «Новый взгляд».