

Программа адресного методического взаимодействия и сотрудничества в рамках
проекта адресной методической помощи «500+»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СО школы №2

Г.Н. Сизова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей №3 г. Галича

Н.А. Соколов

**ПРОГРАММА
АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

**В РАМКАХ ПРОЕКТА
АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «500+»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании Приказа Департамента образования и науки Костромской области № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500+»» МОУ Лицей №3 города Галича Костромской области является школой–куратором участника проекта - муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 городского округа – город Галич Костромской области.

Проблемы МОУ СОШ №2 (риски) – участника проекта:

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях наличия высокой степени значимости факторов риска, а именно:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно–воспитательный процесс.

Педагогическим коллективом МОУ СОШ №2 разработаны следующие программные документы по преодолению рисков:

1. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 городского округа – город Галич Костромской области на 2020 -2023 годы.
2. Подпрограмма «К вершинам успеха», направленная на преодоление школьной неуспешности детей (преодоление риска №1).
3. Подпрограмма «Мы – вместе!», направленная на вовлечение родителей в образовательный процесс (преодоление риска №2).
4. Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 городского округа – город Галич Костромской области на 2021 год.

В рамках реализации данных программных документов необходимо выстроить адресное методическое взаимодействие и сотрудничество между МОУ СОШ №2 (курируемой школой) и МОУ Лицеом №3 (школой-куратором), что отражается в документе «Программа адресного методического взаимодействия и сотрудничества».

Цель Программы – повышение качества образовательных результатов в курируемой школе через снижение факторов риска и проблемных зон посредством создания совместного образовательного пространства для развития ключевых компетенций обучающихся, педагогов и родителей.

Задачи Программы:

- *создать эффективную консалтинговую службу, обеспечивающую поддержку курируемой школы (руководителей и педагогов) в области повышения качества образования;*

- *сформировать систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд;*
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия *по обмену опытом* преодоления факторов (внешних и внутренних) риска;
- создать условия для *эффективного межшкольного партнерства* и сетевого взаимодействия курируемой школы и школы-куратора.

Управление в рамках Программы

Модель адресного методического взаимодействия и сотрудничества представлена следующими компонентами:

- *информационно-образовательная среда* - привлекаемые по целевой потребности ресурсы школы-куратора в контексте обмена опытом, совместного методического проектирования и др.;
- *образовательное пространство* (географическое и содержательное) и система взаимосвязей, алгоритм адресного методического взаимодействия и сотрудничества;
- *способы и формы жизнедеятельности*: формы и методы взаимодействия; способы апробации и тиражирования инновационных продуктов; мониторинг эффективности взаимодействия; план развития и поддержки.

Управление в рамках Программы со стороны МОУ Лицея №3 осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, именуемый в дальнейшем «куратор школы» (основание – приказ Департамента образования и науки Костромской области №197 от 24.02.2021).

Управление в рамках Программы со стороны МОУ СО школы №2 осуществляет руководитель проекта в школе - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, назначаемый приказом директора МОУ СО школы №2.

Координационную деятельность в рамках адресного методического взаимодействия и сотрудничества будет осуществлять координационный совет. В состав координационного совета будут входить:

- куратор школы-участницы проекта «500+», школьная команда педагогов Лицея №3, состоящая из педагогов высшей квалификационной категории, активных участников и победителей конкурсов, имеющих опыт в области инновационной деятельности;
- руководитель проекта и руководители школьных команд педагогов МОУ СО школы №2: педагогической команды № 1 «К вершинам успеха», педагогической команды №2 «К вершинам сотрудничества».

Координационный совет осуществляет текущее управление инновационными процессами по реализации основных направлений в рамках адресного методического взаимодействия и обеспечивает организационное, научно-методическое, информационно-консультационное сопровождение и непрерывный мониторинг деятельности. Общее управление включает в себя:

- координация устойчивого методического взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы;
- организация непрерывного мониторинга;
- ежегодный пересмотр плана действий;
- составление банка научных и инновационных разработок педагогических работников в рамках взаимодействия.

Алгоритм реализации Программы

1. Участники Программы (обучающиеся, педагоги, родители) имеют возможность принять участие в образовательных событиях, направленных на развитие ключевых компетенций ученика («Территория компетенций ученика»), педагога («Территория компетенций педагога»), родителя («Территория компетенций родителя»).
2. По результатам участия в мероприятиях участник-Ученик даёт обратную связь организаторам мероприятия в форме заполнения экспресс-карты самооценки ключевых компетенций.
3. По результатам участия в мероприятиях участник-Педагог даёт обратную связь организаторам мероприятия в форме:
 - заполнения экспресс-карты самооценки профессиональных компетенций;
 - экспертной (профессиональной) оценки мероприятий в соответствии с разработанными критериями оценки.
4. По результатам участия в мероприятиях участник-Родитель даёт обратную связь организаторам мероприятия в форме:
 - заполнения экспресс-карты самооценки «Я – родитель»;
 - заполнения экспресс-карты «Мой ребёнок»
5. Главный принцип реализации Программы: ни один гениальный учитель не справится в одиночку со всеми вызовами, которые бросает время; требуется коллективный разум, доступ к банку опыта и удачных практик. Поэтому в рамках Программы каждый педагог может поделиться своими наработками по теме проекта.
6. Результатом работы будет пополнение портфолио участников – учеников и педагогов. По итогам участия в сетевых событиях ученик может получить грамоты, дипломы; педагог – отзывы профессионального сообщества о педагогическом опыте. По результатам педагогических конференций планируется издание электронных сборников.
7. В результате реализации Программы у родителей формируется позиция «Активный родитель» - заинтересованный, инициативный, сотрудничающий.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Снижение факторов рисков и проблемных зон через создание совместного образовательного пространства для развития ключевых компетенций обучающихся, педагогов и родителей

ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧЕНИКА

СЕТЕВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИГРЫ: КВИЗЫ, ВЕБ-КВЕСТЫ

ТРЕНИНГИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТУДИИ
МАСТЕР-КЛАССЫ

СЕТЕВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ
КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА

ФОРМЫ ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

ЭКСПРЕСС - КАРТА
САМООЦЕНКИ УЧЕНИКА И
ПЕДАГОГА

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
РЕСУРСОВ ЛАБОРАТОРИЙ
ПЕДАГОГОМ

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
СЕТЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПЕДАГОГОМ

НЕДЕЛЯ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ

МАСТЕР-КЛАССЫ,
СЕМИНАРЫ

ТРЕНИНГИ
КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ ИНТЕРНЕТ-
ЛАБОРАТОРИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:
ПУБЛИЧНЫЙ ОБМЕН РЕСУРСАМИ

КРУГЛЫЙ СТОЛ:
ОБМЕН РЕСУРСАМИ

ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СОБЫТИЯХ

ЭКСПЕРТНАЯ
ОЦЕНКА
«Я – РОДИТЕЛЬ»,
«МОЙ РЕБЁНОК»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПОРТФОЛИО
УЧЕНИКА

ГРАМОТЫ
ДИПЛОМЫ

ОТЗЫВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СООБЩЕСТВА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ
ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

ПОРТФОЛИО
ПЕДАГОГА

АКТИВНЫЙ
РОДИТЕЛЬ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1-й год реализации Программы адресного методического взаимодействия и
сотрудничества
2020-2021 учебный год

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Соколов Н.А., директор МОУ Лицея №3 Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Презентация Программы адресного методического взаимодействия и сотрудничества
Формат мероприятия	Рабочее совещание
Дата и время	20.04.2021 14.00 – 15.00

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	«Школа молодого исследователя»: сопровождение проектно-исследовательской деятельности
Формат мероприятия	Мастер-класс
Дата и время	25.04.2020 13.00 – 14.00

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-10 классов МОУ Лицея №3
Формат мероприятия	Конференция
Дата и время	11, 12, 14 мая 2021 г. 14.00 – 15.00

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Кафедры математики, информатики, естественных наук МОУ Лицея №3	КВИз-игра «Дружат инженерные науки» (для команд учащихся 8-х классов)
Формат мероприятия	Сетевая игра
Дата и время	26.05. 2021 г. 13.00 – 14.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Экспертная оценка предметных методических Интернет-ресурсных площадок
Формат мероприятия	Сайт МОУ Лицея №3
Дата и время	27.05.2021 – 29.05.2021

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Хаткевич Л.И., заместитель директора, начальник пришкольного лагеря	Летние профильные смены в рамках пришкольного лагеря «Векторы возможностей» МОУ Лицея №3
Формат мероприятия	Педагогическая экскурсия
Дата и время	Июнь 2021 г.

2021-2022 учебный год

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках
Формат мероприятия	Методический семинар
Дата и время	07.09.2021 12.00 – 13.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Быкова Е.С., руководитель кафедры филологических наук	Мастер-класс «Мои первые шаги в ораторском искусстве»
Формат мероприятия	Мастер-класс
Дата и время	19.10.2021 12.00 – 13.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Соколов Н.А., директор МОУ Лицея №3 Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Открытые педагогические советы: «Адаптация пятиклассников: прогноз и профилактика трудностей в обучении» «Адаптация первоклассников к обучению в школе»
Формат мероприятия	Педагогический совет
Дата и время	02.11.2021 9.00 – 10.30 11.00 – 12.00

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Шумляева А.Е., заместитель директора	Формирующее оценивание: теория и практика
Формат мероприятия	Методический семинар
Дата и время	16.11.2021 13.00 – 14.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Кафедра математики и информатики	«Математическая регата» (для команд 5 – 6 классов)
Формат мероприятия	Сетевая игра
Дата и время	23.11.2021 13.00 – 14.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Кафедра математики и информатики	Технология Веб-квеста
Формат мероприятия	Педагогическая мастерская
Дата и время	14.12.2021 14.00 – 15.30

2-й год реализации Программы адресного методического взаимодействия и
сотрудничества

2021-2022 учебный год

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Кафедра здоровья	«Психологическая гостиная для педагогов» (открытое занятие для педагогов по здоровьесбережению)
Формат мероприятия	Педагогическая мастерская
Дата и время	08.02.2021 14.00 – 15.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Педагогическая конференция «Эффективные механизмы формирования, развития и оценивания ключевых компетенций»
Формат мероприятия	Конференция
Дата и время	15.02.2022 13.00 – 14.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Кафедра иностранного языка	«Поэтри-слэм: шоу для бесстрашных поэтов»
Формат мероприятия	Сетевой конкурс
Дата и время	15.03.2022 14.00 – 15.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся 5 - 11 классов.
Формат мероприятия	Конференция
Дата и время	19.04.2022 13.00 – 14.30

Организатор/ведущий	Тема мероприятия / образовательного события
Залецкая С.Е., заместитель директора, куратор	Программа адресного методического взаимодействия и сотрудничества: итоги и перспективы
Формат мероприятия	Круглый стол
Дата и время	26.04.2022 14.00 – 14.45

***Внеплановые мероприятия**

Внеплановые мероприятия проходят по запросам педагогов, родителей курируемой школы по мере необходимости.

Элементы технологии взаимодействия:

- совместное обсуждение при проектировании новых элементов сотрудничества;
- единое методическое сопровождение;
- групповая рефлексия;

- коллективная экспертиза;
- сетевые проекты и программы;
- создание единой информационной среды;
- коллективные формы коммуникации.

Ожидаемые результаты реализации Программы адресного методического взаимодействия и сотрудничества

1. Диссеминация передового педагогического опыта.
2. Оказание научно-методической и психологической поддержки педагогам курируемой школы.
3. Организация условий для повышения квалификации специалистов.
4. Развитие ключевых профессиональных компетенций педагогических работников через деятельность в программе.
6. Повышение качества образования через использование в учебно-воспитательном процессе новых образовательных практик развития ключевых компетенций обучающихся.
7. Создание единого научно-методического пространства для взаимодействия педагогических работников – образовательных партнёров.
8. Формирование методической культуры педагогов.
9. Снижение факторов риска и проблемных зон в деятельности курируемой школы.

При организации научно-методической работы в центре внимания стоит как личность учителя, так и личность ученика, родителей, их возможности и потребности. Совершенно очевидно, что являясь участником профессионального сетевого педагогического сообщества, заинтересованный инициативный педагог (как курируемой школы, так и школы-куратора) получает значительные дополнительные возможности для своего профессионального роста, приобретая важные профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. В ходе профессионального взаимодействия и сотрудничества приобретаются новые способы применения педагогической теории в особых ситуациях; более четкими становятся ценностные ориентиры педагога и родителя; появляется способность и осознанная готовность решать профессиональные задачи, способность к самоконтролю и продуктивной рефлексии.

ГЛОССАРИЙ ПРОГРАММЫ

Понятие	Содержание понятия
Инструментальные компетенции родителя	знания и технологические умения в области психологии и педагогики, воспитания ребенка, собственного поведения в семье
Интеллектуально-педагогическая компетенция педагога	комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.
Информационная компетенция	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Информационных технологий (ИТ) компетенция	прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.
Исследовательская компетенция педагога	характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.
Коммуникативная компетенция педагога	профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".
Коммуникативная компетенция ученика	знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
Компетенции ключевые	обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение деятельности; являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных.
Компетентность	набор ключевых компетенций, которыми обладает специалист для реализации профессиональных действий в определенной сфере, необходимый и достаточный для качественного выполнения этих действий; способность делать что-либо хорошо или эффективно.
Межличностные компетенции родителя	индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, с критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, с умением принимать социальные и этические обязательства
Методическая компетенция педагога	в области педагогических способов формирования знаний, умений учащихся; подходы, методы конструирования учебного процесса и контроля за его результатами.

Программа адресного методического взаимодействия и сотрудничества в рамках
проекта адресной методической помощи «500+»

Операциональная компетенция педагога	определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.
Проектно-исследовательская компетенция учащихся	интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.
Регулятивная компетенция педагога	предполагает наличие умений управлять собственным поведением; включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексии; главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.
Системные компетенции родителя	сочетание понимания, отношения и знания, способность планировать изменения с целью совершенствования системы
Учебно-познавательная компетенция ученика	совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Ценностно-смысловая компетенция ученика	относится к сфере мировоззрения, связана с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
Читательская компетентность	совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.