

20.05.2021 г.

№ _____

**Аналитическая справка
по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5-го класса
к условиям обучения в основной школе
в 2020/2021 учебном году**

Цель: Выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь- май

Проверяющий: педагог- психолог, Дурнова Т.В.

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плану работы педагога- психолога в течении сентября-мая 2020-2021 уч. года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина)

Изучение уровня и характера тревожностисвязанной со школой у детей (методика Филлипса)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»

Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)

Анкетирование родителей (методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей)

-Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В текущем учебном году в школе один пятый класса в количестве 25 человек, Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку

необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.
- Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина)

- **17,6%** (3чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.
- **41,2%** (7чел.)- выявили высокий уровень мотивации учения.
- **41,2%** (7чел.)- выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

- Нормальную-среднюю школьную тревожность показали **88,2%** (15 чел.)
- Повышенную школьную тревожность показали **11,8%** (2 чел.)

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия»(автор Дж.Морено)

- Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»

Уверенность в себе у **64,7%** (11чел.)

Спокойствие и Сомнение у **70,6%** (12 чел.)

Радость и Желание приходить в школу у **88,2%** (15 чел.)

Благодарность и Усталость у **56,5%** (9 чел.)

Скуку и Тревогу за будущее у **39%** (9 чел.)

Беспокойство и Раздражение у **34,8%** (6 чел.)

Сомнение(64,7%) и уверенность в себе(70,6%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости(88,2%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

Во время коррекционно- развивающих занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе .

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог–психолог

Дурнова Т.В.

Ознакомлены:

Классный руководитель 5 класса

Сиротина Н.Б.