

Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся

Пояснительная записка.

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Среднесрочной программы развития школы на 2021 год, подпрограммы «К вершинам успеха».

Цели и задачи ИОМ

Цель – формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося -
класс

предмет-

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

- a) сформирована
- b) формирована недостаточно

c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) **периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) **отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика _____ класса

за _ четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
	Упражнения по коррекции дисграфии		индивидуальная	
	Работа над ошибками в диктанте		индивидуальная	
	Диктант. Упражнения в нахождении грамматической основы в предложении		индивидуальная	
	Карточка- тренажер . Работа с гласными Буквами я,е,ё,ю,ии звуками, которые они обозначают		индивидуальная	
	Самостоятельная работа		индивидуальная	

	Карточки-тренажеры			
	Работа со словарными словами.		индивидуальная	
	Контрольное списывание.		индивидуальная	
	Работа в тетради для проверочных работ		индивидуальная	
	Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер.		индивидуальная	
	Контрольная работа		индивидуальная	

Цель: ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
	Карточки-тренажеры. Таблица умножения.		индивидуальная	
	Карточки-тренажеры. Таблица умножения.		индивидуальная	
	Карточки-тренажеры. Решение уравнений.		индивидуальная	
	Самостоятельная работа. Таблица умножения. Решение уравнений.		индивидуальная	
	Карточки. Внетабличное умножение и деление.		индивидуальная	
	Карточки- тренажеры . умножение двузначного на однозначное.		индивидуальная	
	Карточки – тренажеры. Деление двузначного на		индивидуальная	

	однозначное.			
	Карточки- тренажеры. Деление двузначного на двузначное.		индивидуальная	
	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.		индивидуальная	
	Контрольная работа		индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла -улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации -участие в конкурсах педагогического мастерства -повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;

- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Классный руководитель: _____

Учитель предметник: _____