Экологическая неделя в начальных классах

Девиз: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”*

Целью данной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов .

Принципы проведения недели: соответствие программе по окружающему миру, используемой в данном классе, временные рамки, углубление и обогащение знаний и словарного запаса, взаимодействие на занятиях в режиме групповой работы, проблематизация.

Используемые технологии: обучение в сотрудничестве, методика обучения в группах, проблемное обучение, метод проектов, игровое обучение.

Основными учебными целями являются:

* расширение представлений детей по основным темам изучаемым в курсе «окружающего мира» в начальной школе
* выработка навыков активного моделирования при исследовании природных процессов и явлений;
* формирование элементов экологического мировоззрения (т.е. умения осознавать систему связей в природе и постоянно прогнозировать результаты вмешательства в природную среду).
* формирование целостной картины мира, через межпредметные связи.
* интегрирование предмета «окружающий мир» с изо, трудовым обучением, русским языком
* формирование мотивации учащихся к проведению исследований
* выработка навыков и умений групповой работы
* выработка умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы

План проведения недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Мероприятие | Класс |
| 1. | Линейка - открытие | 1-4 |
| 2. | Выставка книг о природе родного края  «Берегите природу!» - внеклассное занятие  «Звездный час» - игра | 1-4  1  2 |
| 3. | «Природа - наш дом родной»  Экопутешествие | 3  4 |
| 4. | Конкурс рисунков  Конкурс кабинетов | 1-4 |
| 5. | Линейка – закрытие (награждение победителей) | 1-4 |

Внеклассное занятие по экологии в 1 классе по теме: Берегите природу

Цель:  
- обобщить знания детей о правилах поведения в природе;  
Задачи:  
- познакомить с приемами бережного отношения к окружающей среде ;  
- воспитывать бережное чуткое отношение к природе, чувство ответственности за своё поведение в природе  
Мотивация  
Как прекрасна наша природа! Она всегда привлекала к себе внимание поэтов и художников. Перед нами – фотографии разных времён года. Каждое из них удивительно по красоте и неповторимо (перед детьми слайды с изображением времён года)  
Осень привлекает нас ярким цветом листвы и ароматом грибов.  
Зима дарит нам свежесть морозного дня и красоту заснеженных деревьев.  
Весна встречает нас щебетом птиц, первыми цветами и цветением садов.  
Лето щедро дарит нам солнечные дни и богатый урожай в садах и огородах.  
Формулирование темы занятия  
Проблемный вопрос: Как вы думаете, человек сможет прожить без природы?  
Почему?  
- Природа заботится о нас. Она дает нам все: пищу, одежду, воздух и воду. И мы с вами должны бережно относиться к природе.  
- Сегодня мы попробуем ответить на вопрос: « Что может сделать каждый из нас, чтобы наша планета, наша природа сохранились на долгие годы?»  
Правила поведения в природе  
- Ребята, а вы любите ходить в гости?   
Итак, мы отправляемся в гости к природе. А зачем?   
Может быть, чтобы услышать пение птиц?   
Чтобы увидеть, как раскрывается тугой бутон колокольчика?   
Чтобы полюбоваться красотой деревьев?   
Чтобы насладиться свежим душистым воздухом?   
Набрать в лукошко лесных ягод, грибов, орехов.   
Да, мало ли зачем мы пришли в гости к природе! Но не забывайте,   
вы - в гостях! Вы - в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Выполняй их!   
- Человек очень несправедлив порой к матушке- природе, часто обижает её. И тогда можно видеть, как природа просит о помощи.  
(показ слайдов: дымящие трубы заводов, свалка на лесной поляне, загрязнение реки, погибшая рыба )  
- А знаете ли вы, что:  
- бумага до полного разложения в земле будет лежать 2 года,  
- консервная банка – 90 лет,  
- полиэтиленовый пакет – 200 лет,  
- стеклянная банка – 2000 лет.  
Вдумайтесь в эти цифры!  
- А вы знаете основные правила поведения в лесу?  
Первое: Не сори!  
Второе: Не шуми!  
Третье: Не губи!  
- Мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!  
Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу,  
Колышек подставлю? (да)  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)  
Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)  
-Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила, о которых  вам расскажут ребята.  
(Выходят дети, держа в руках запрещающие знаки.)  
1. Растениями и цветами можно сколько угодно долго любоваться, но ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот незнакомые растения. Некоторые растения, если их взять в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть  и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змей.  
2. С грибами, найденными тобой в лесу, тоже нужно быть очень осторожными. Собирай только известные тебе грибы и обязательно покажи собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Не забывай, что многие ядовитые грибы для животных являются лекарством, поэтому не сбивай и не топчи их.  
3. Если ты развёл костёр, то уходя, не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар. Костёр обязательно нужно залить водой или засыпать песком.   
4. Не оставляй после себя мусор! На полянке, которая была завалена бумажными обёртками. Целлофановыми пакетами, пластиковыми коробками и бутылками, уже никому не захочется остановиться. Мусор, который нельзя сжечь, необходимо забрать с собой, чтобы выбросить в предназначенном для этого месте.  
5. Правильно собирай лекарственные растения, оставляя корни в земле.  
6. Не разрушай муравейники, муравьи- санитары леса. Помните: вы пришли в гости к природе. Не делайте ничего такого, что считали бы неприличным делать в гостях.  
7. Не лови бабочек – они украшение природы!  
8. Не губите деревья! Деревья для планеты – как лёгкие для человека. Чтобы дерево выросло, пройдёт не один год, а погубить его можно за минуты.  
-Да, ребята, природе в наши дни требуется помощь человека. А начинать можно с малого. Каждый из вас в силах помочь природе, если будет выполнять некоторые простые правила  
(показ слайдов презентации: посадка дерева, подкормка птиц, уборка мусора в парке)  
Давайте будем беречь планету!  
Во всей Вселенной красивей нету,  
Во всей Вселенной она одна,  
Что будет делать без нас она!  
Мы рубим лес, устраиваем свалки.  
Но кто же под защиту все возьмет?  
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.  
Подумайте, а что нас дальше ждет?  
Пора бы человечеству понять,   
Богатство у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как мы, такая же живая!  
Рефлексия  
- Попробуйте продолжить следующие предложения  
Я узнал……..  
Я удивился…..  
Я задумался………  
Я запомнил……….  
- Что в силах каждого из нас сделать для охраны природы?

Интеллектуальная игра по экологии для 2 класса «Звёздный час»

Ведущий. Сегодня мы проведем игру «Звездный час», но игра эта не совсем обычная. Она экологическая. Что такое экология, как вы думаете?

Дети отвечают.

– А теперь положите головы на парты и закройте глаза.

Учитель включает пластинку с записью голосов птиц, распыляет каплю духов.

– Что вы почувствовали? Что представили?

Выслушиваются ответы детей.

– Сейчас весна. Она входит в наши окна яркими солнечными лучами. Лес скоро наполнится птичьими голосами. Оживает природа.

Не правда ли, прекрасны творения природы! Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если, собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или сорвем два-три красивых цветка? Или поймаем необыкновенную бабочку?

Дети отвечают.

– Да, природе будет хуже. Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана нанесенная природе. И если одну рану нанесешь ты, другую – твой товарищ, третью, четвертую, пятую – кто-то еще – что же с ней станет? Давайте подумаем: как же вести себя на природе?

Дети называют правила поведения на природе.

– Вы знаете, как вести себя в храме природы. Но еще нужно знать природу. Итак, начинаем экологическую игру «Звездный час»!

### Отборочный тур

Участвуют все дети. За каждый правильный ответ ученик получает жетон.

1. Растет ли дерево зимой? (Нет, оно замирает.)  
2. Кто из кукушек кукует – самка или самец? (Самец.)  
3. Кто из птиц наших лесов быстрее всех летает? (Стриж.)  
4. Какая рыба зовется именем человека? (Карп.)  
5. Какой зверек спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)  
6. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушата.)  
7. Какой лесной зверек сушит на деревьях грибы? (Белка.)  
8. Что зимой страшнее для птиц – голод или холод? (Голод.)  
9. Пользу или вред приносит зимой барсук? (Ни то, ни другое – он спит.)  
10. Отчего старых лосей называют сохатыми? (У них рога похожи на coxy.)  
11. Можно ли паука назвать насекомым? (Нет, у него восемь ног.)  
12. Кто дважды родится, один раз умирает? (Птицы.)

Шесть учеников, получившие наибольшее количество жетонов, проходят в первый тур.

### Первый тур

Подготовленный ученик читает стихотворение Сергея Махотина «Жук».

Ученик 1.

Какого жука я в лесу повстречал!  
Он топал, как бык, и рогами качал.  
И очень серьезным и грозным он был –  
Я даже дорогу ему уступил.  
Мне имя его неизвестно пока,  
Но я не забуду лесного жука.  
Я в городе в библиотеку пойду,  
Жука моего по рисункам найду.  
Узнаю, где водится, как он живет,  
Зачем ему крылья и что он жует.  
И будут страницы, как травы, шуметь,   
И будут, как птицы, трамваи звенеть.   
Я всем расскажу про жука своего,   
Как славно, что я не обидел его!

Ведущий. Действительно, как славно, что жук остался жив! Но не всем животным на пути встречаются такие мальчики.

Ребята, кто знает, что такое Красная книга? Это книга, в которую заносят редкие виды растений и животных. Эта книга называется так потому, что красный цвет – сигнал опасности. Красную книгу учредил Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В нее заносятся данные обо всех растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека. Иначе они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как исчезла, например, морская корова.

Ученик 2. Это было примерно 250 лет назад. В 1741 году экспедиция Витуса Беринга обнаружила в море, у самого берега, невиданных животных, которые мирно паслись в зарослях морской капусты на мелководье. Их назвали морскими коровами. Эти доверчивые медлительные животные размерами со слона не боялись людей, близко подплывали к их лодкам. А люди безжалостно их убивали. С каждым годом их становилось все меньше и меньше, и к 1768 году истребили всех. Так навсегда исчезли морские коровы. Теперь никто, нигде и никогда не увидит этих замечательных животных.

Ведущий. В Международную Красную книгу попали и животные нашей страны. Например, в Амурской области охраняются амурский тигр, красный волк, дальневосточная черепаха, журавли – белый и черный, маньчжурский дальневосточный аист, белый медведь, атлантический морж и другие.

Эти животные еще не попали в Красную книгу, но и к ним нужно относиться бережно.

Первый тур нашей игры называется: «Дикие животные наших лесов».

Вопросы, которые будут вам предложены, посвящены диким животным. Выбрав правильный ответ, поднимите карточку с нужной цифрой.

На доске:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 лиса | 2 волк | 3 барсук | 4 медведь | | 5 кабан | 6 заяц | 7 белка | 8 лось | |

1. Какой зверь самый чистоплотный? (3 – барсук.)  
2. Детенышей какого зверька называют листопадничками? (6 – зайца.)  
3. Какой зверь очень любит малину? (4 – медведь.)  
4. След, какого хищника похож на человеческий? (4 – медведя.)  
5. Какой зверь легко бегает по болотам? (8 – лось.)

### Второй тур

Ведущий. Итак, после первого конкурса осталось 5 участников.

Ученик 3.

Мы безмерно богаты   
В наших чащах и рощах   
Столько всяких пернатых –  
Просто диву даешься.   
Но спросите иного,   
Что он знает о птицах,   
Пусть ответит толково –  
И, гляди, удивится:   
Как же, фауна, дескать,   
Как же, наше богатство –  
На полях, в перелесках,   
Так сказать, птичье царство.  
Птичье царство – и только?  
Ну, дрозды, ну, синички...   
Где запомнить все клички,   
Просто клички и – только.   
А цветы разве знаем   
На лугах?  
Разве ценим?

Ученик 4.

Все травой называем,   
А подкошена – сеном.   
И с деревьями то же:   
Роща в общем и целом.   
Ель от пихты не можем   
Отличить грешным делом.   
И, конечно, тревожно,   
Что порой мы безбожно   
Не храним, что имеем,   
Не щадим,   
Не жалеем.   
Ни за что не в ответе,  
Словно самую малость   
Нам на этой планете   
Жить и править осталось.   
Не хозяева вроде –  
Так добро свое губим.   
А гордимся природой  
И отечество любим.

Ведущий. В одной стране жили необыкновенные голуби. Громадными стаями перелетали они с одного места на другое. Называли этих голубей странствующими. Их было так много, что люди ради вкусного мяса убивали их без счета. Охота не прекращалась до тех пор, пока на Земле не осталось ни одного странствующего голубя. Поэтому, чтобы такого не случилось с другими птицами, не стоит браться за рогатки и стрелять в ни в чем не повинных ласточек, воробьев.

Выбросить свою рогатку, забрать ее у другого мальчишки – это и будет ваше маленькое, но важное дело охраны природы.

Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле. Оно требует усилий всех государств и народов. По решению ООН ежегодно 5 июня отмечается Международный день окружающей среды, в которую входят и птицы. Второй тур называется «Птицы». Следующие вопросы – о них.

На доске:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 ласточка | 2 снегирь | 3 дятел | 4 дрозд | | 5 голубь | 6 цапля | 7 воробей | 8 скворец | |

1. Какая птица устраивает свои гнезда в обрывах над рекой? (7 – ласточка.)  
2. Какая птица любит покататься на спине коровы, лошади, овцы, с тем чтобы найти там пищу – насекомых, личинок? (8 – скворец.)  
3. Какая из птиц считается символом мира? (5 – голубь.)  
4. Какой птице хвост помогает не только в полете, но и при добывании пищи? (3 – дятел.)

### Третий тур

Ведущий. А теперь поговорим о больших ранах, наносимых природе.   
С давних пор люди занимаются хозяйством. Строят города и села, шоссейные и железные дороги, возделывают поля.   
Все это для жизни человека необходимо. Но часто, чтобы построить город, проложить дорогу или создать новое поле, люди уничтожают леса.   
Много деревьев вырубают ради получения древесины. Ее требуется очень много.   
С каждым годом на нашей планете остается все меньше лесов.

Подготовленный ученик читает стихотворение Владимира Орлова «Доброе дерево».

Доброе дерево, старые ветви.  
В листьях запутались шумные ветры.   
Сколько птенцов под густою листвою   
Ты укрывало от стужи и зноя!   
Старые ветви ночами не спали,   
Чтобы на землю птенцы не упали,   
Чтобы им с дерева, словно с порога,   
В синее небо открылась дорога.   
Лето промчится, и перед зимой   
Дерево птицам помашет листвой.   
Будет потом ему сниться и сниться,   
Как по весне возвращаются птицы.   
Их не пугают опасные кручи,   
Белые молнии, черные тучи.   
Птицы на родину мчатся уверенно,  
Зная, что помнит их доброе дерево.

Ведущий. Доброе дерево дает крышу и грибам.   
Некоторые грибы предпочитают расти в лиственном лесу, некоторые – в хвойном.  
После второго тура у нас осталось четыре участника. Для них – третий тур, который называется «Логические цепочки».

На доске:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 подберезовик | 2 подосиновик | 3 рыжик | 4 волнушка | |

1. Какой из этих грибов не растет в лиственном лесу? (3 – рыжик.)

Ученик 4.

Лес – не только для нашей забавы,  
Он – богатство нашей страны.  
Все деревья в нем, ягоды, травы  
Нам на пользу, друзья, взращены.  
Каждый куст берегите, ребята!  
Где росток ты увидишь простой,  
Может вырасти дуб в три обхвата,  
Березняк иль малинник густой.  
А уж сколько орехов и ягод!  
Так, пожалуй, считать не сочтешь!  
Сердцу любо, коль знаешь, что за год  
В сосняке разрослась молодежь.

Ведущий. Вы уже знаете, что есть Международная Красная книга.   
Однако в нее нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять собственные Красные книги.   
В марте 1974 года была учреждена Красная книга СССР (так называлась тогда наша страна). В первый ее список были внесены 52 вида зверей и 65 видов птиц нашей страны.  
Казалось бы, чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают злыми.   
Но вот и барс попал в Красную книгу. Хищники, как и другие животные, необходимы в цепи жизни. Они улучшают стада травоядных животных, истребляя больных и слабых.  
А теперь посмотрите на доску.  
Эти экзотические животные не живут в нашей стране. Они живут в странах с теплым климатом. Но они также живут в заповедниках. Эти животные хорошо бегают.

На доске:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 антилопа гну | 2 кенгуру | 3 гепард | 4 зебра | |

1. Расположите этих зверей в порядке убывания скорости бега. (Гепард, антилопа, зебра, кенгуру.)

Участники пишут номера ответов в нужном порядке на листах бумаги.

### Суперигра

Ведущий. В суперигру вышли два участника.

Подготовленный ученик читает стихотворение С.Викулова «Монолог природы».

Я – Природа. Я – великий мастер.   
Вечный мастер жизни. Я могу,   
Человек, тебя за соучастье   
Одарить – в моей все это власти! –  
Гриб в лесу, ромашка на лугу,   
Небо в час восхода и захода,   
Ива над рекой... Наконец,   
Солнцем прокаленный, рыжеватый   
Хлебный колос, как всему венец!   
Только ты мой дар, мое ученье   
Не прими за дань: я не раба.   
Не забудь: ты сам – мое творенье!   
И у нас с тобой – одна судьба!   
Да, ты вырос. Ты простился с детством,   
Шире, что ни год, твои шаги.   
Но не занимайся самоедством   
И былинку даже, что в наследство   
Я тебе вручила, береги!   
Даже волка – вдруг да он последний...   
Уничтожишь (зверь не карандаш) –  
С помощью сложнейших вычислений   
И машин новейших не создашь.  
Мы с тобой дорогою одною   
Катимся – ни часу врозь, ни дня.   
И не можешь быть ты надо мною.  
Как не можешь быть и вне меня.

Ведущий. Мы с вами – часть природы. Мы изучаем ее на уроках природоведения.

А сейчас – суперигра. Используя буквы слова «природоведение», составьте как можно больше слов за три минуты.

Участники записывают слова на листах.

Победителя награждают.

– Человек изучает природу, использует ее, но надо стремиться к тому, чтобы не причинить природе вреда. Нельзя забывать, что в природе все взаимосвязано. Прекрасен мир живой природы, а люди – часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир. Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит, и человека в самом высоком смысле этого слова.

Исполняется песня «Не дразните собак».

 Внеклассное мероприятие для 3 класса «Природа - наш дом родной»

Цели:

* расширить знания детей о природе;
* раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей;
* воспитать положительное отношение к природе, нормы поведения в природе, желание беречь и охранять природу;
* развить познавательный интерес, кругозор учащихся, речь, мышление.

Оборудование:

* запись «Птичьи голоса»;
* рисунки цветов, грибов, ягод, животных;
* Красная книга;
* ИКТ.

Лес – наше богатство.

Помни! Мы в лесу не хозяева, а гости.

Звучит стихотворение С. Погореловского « Лес». (птичьи голоса)

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой не упусти:

Ты же видишь, мы свои.

Учитель: (на фоне птичьих песен, взятых из записи «Птичьи голоса».

- Дорогие ребята, уважаемые гости, я приглашаю вас на экскурсию в лес. Тихо в лесу и сумрачно. Но остановись и прислушайся, присмотрись: кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит соломинку, вот пёстрая птица пролетела и скрылась. А здесь белка рыжим огоньком мелькнула на стволе сосны.

Много интересного в лесу! Нужно уметь смотреть, наблюдать и лес откроет свои тайны. В лесу происшествий не меньше, чем в городе. Здесь свои праздники, несчастные случаи. Там есть герои и разбойники.

-Сегодня на нашей игре встречаются две команды: « Солнышко» и

« Радуга». Оценивать вас будет опытное жюри по пятибалльной системе.

-Итак, я открываю первую страницу устного журнала. Она называется:

«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт.»

- Что собой представляет лес? ( ответы)

( фильм о лесе )

- Лес – это многоэтажное здание. На каждом этаже свои растения, птицы, звери и насекомые. В лесу растут деревья, кусты, травы. А вот знаете вы их или нет, сейчас проверим.

Конкурс 1. « Загадочный» ( разминка)

(загадки о деревьях, кустарниках, травах.)

1) Белые овечки

Бегают по свечке. (Верба )

2) Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? ( ель )

3) С этих шариков пушистых

Полетят парашютисты. ( одуванчик )

4) Ни кто не пугает,

А вся дрожит. ( осина )

5) Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. ( берёза )

6) Самое сладкое дерево наших лесов. ( липа )

(картинки растений на слайдах)

- Ещё в лесу много домов. Это норы, гнёзда, дупла. Угадайте, кто в них живёт.

Конкурс 2. «Кто и где живёт».

\*Он любит забавы, музицирует, любит мёд. (Медведь.)

\*Резвый, непоседливый зверёк, сушит грибы на зиму. Меняет шубку на зиму. (Белка.)

\*Меньше белки, зимой спит, по телу (спине) идут полосы. (Бурундук)

\*Похож на собаку, но больших размеров, хищник. (Волк).

\*Лесной доктор. (Дятел).

\*Лесной санитар. (Муравей.)

- Ребята, к нам пришли письма из леса. Вот два письма. Нужно узнать кто их написал.(каждой команде по письму)

Конкурс 3. « Почтовый ящик.» (письма в конвертах)

Конкурс 4. «Загадочное животное.»

- Расшифруйте названия животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда: | | |
| Соль | вайруем | кабел |
| Лось | муравей | Белка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 команда: | | |
| Девьдем | баобчак | шаугкял |
| Медведь | бабочка | лягушка |

Ученик:

Бежит тропинка через лес,

Ныряет вправо, влево.

Куда ни глянь, цветы вокруг,

Да по колено травы.

Конкурс 5. «Ромашка.» ( У ромашки отрывают лепестки. )

- На лепестках на тему « Легенды о растениях.» Команды по очереди отрывают лепестки и отвечают на вопрос.

1. В одной из сказок братьев Гримм принцесса заснула на сто лет, т.к. уколола шипами этого цветка пальчик. ( Шиповник. )
2. Древнегреческая легенда гласит, что этот цветок назван по имени врача Пеона, который лечил людей отварами цветов. ( Пион. )
3. Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. ( Ромашки. )
4. Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращён юноша с ярко – синими глазами. Цветок назвали по имени юноши. ( Василёк.)

- Весной и летом радуют глаз пёстрые головки цветов, но с каждым годом цветов становится всё меньше и меньше.

Ученик:

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И безумно, безжалостно рвали….

- Ребята, надо ли рвать цветы? ( Ответы детей.)

Читает стихотворение азербайджанского поэта Самуа Вергуна:

Я должен над цветами поклониться

Не для того, чтоб рвать, или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

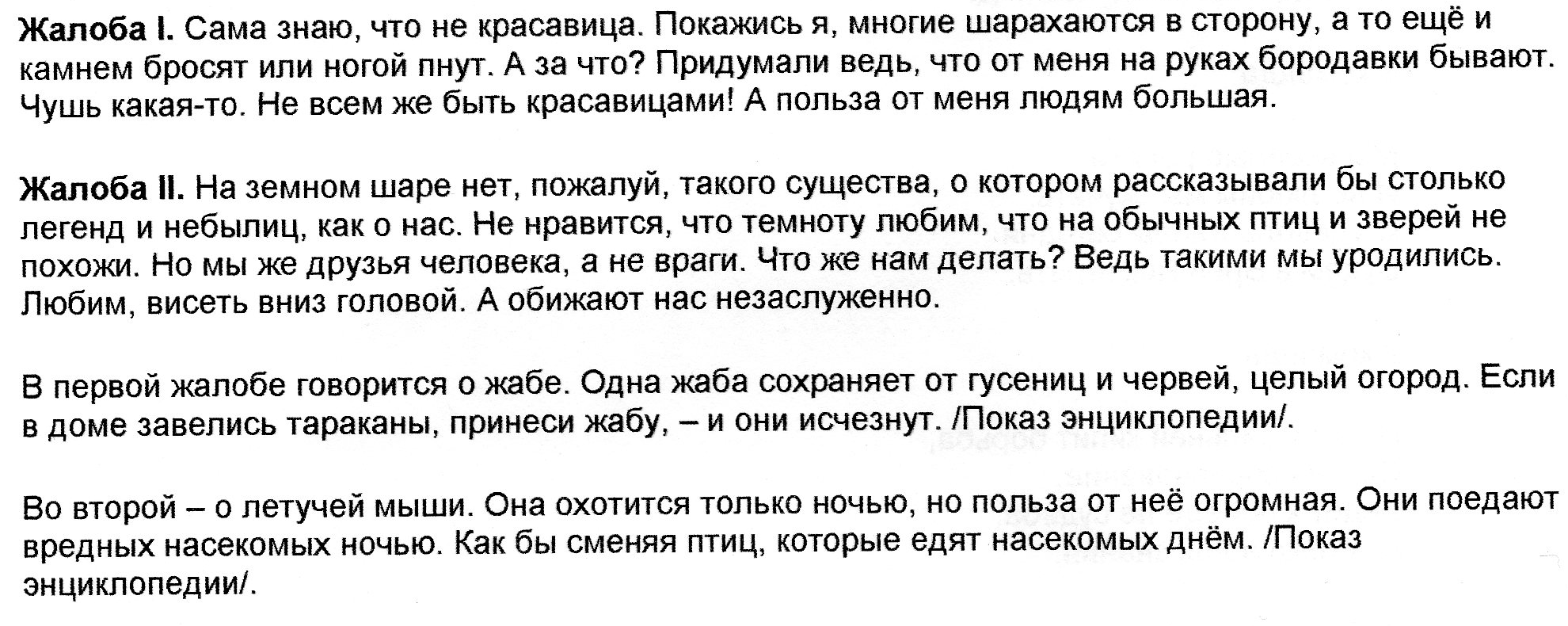
- Помните это, дети!

- Следующий конкурс №6 «Эрудит.»

1. Стрекоза – вредное или полезное насекомое? Чем она питается? (Полезное. Она хищник и питается мелкими насекомыми и их личинками. )
2. Зачем нужны змеи, ведь они опасны? ( Змеи приносят больше пользы, чем вреда, уничтожая огромное количество вредных грызунов. Змеиный яд используется в медицине.)
3. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? ( Они являются кормом и лекарством для многих животных.)
4. Что случается с пчелой после того, как она кого-нибудь ужалит? ( Пчела погибает.)
5. Своей яркой окраской этот жучок словно предупреждает: « Не тронь меня, я несъедобный». И не трогают его звери и птицы. ( Божья коровка.)
6. Почему у лиственницы такое название? (Она, как лиственные деревья, сбрасывает хвою.)

-И последний конкурс на этой странице № 7 « Жалоба».

- Я вам предлагаю вытянуть одну из карточек с текстом жалобы животного и определить, о ком идёт речь и какую пользу оно приносит.



Открывается вторая страница нашего журнала

« Дары леса».

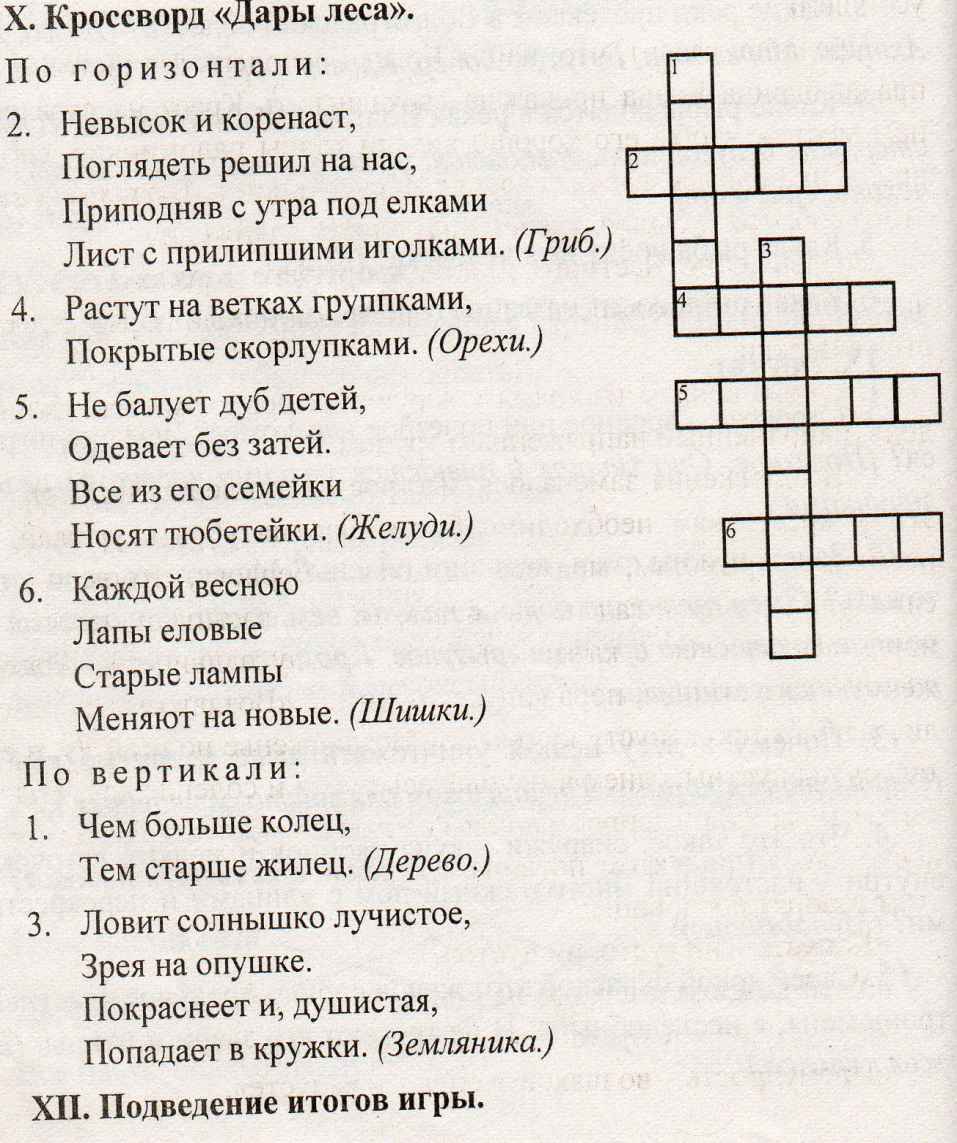
- Лес – это скатерть самобранка. А на ней голубика, малина, ежевика, орехи, грибы. А знаете ли вы, что грибы заменяют мясо?!

1 задание. Игра « По грибы, по ягоды».

- Сейчас нам предстоит пойти в лес по грибы, по ягоды. Но, как вы знаете, не все грибы и ягоды пригодны в пищу для человека. Поэтому вы должны определить, что мы будем собирать.

* Голубая поляна. Разве такое бывает? Но, приглядись, вся она покрыта маленькими кустарничками. А на них висят голубые ягоды. Они и окрашивают поляну в голубой цвет. (Голубика.)
* В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны. А в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. ( Маслята. )
* Гриб красивый, яркий. Для некоторых животных этот гриб- лекарство, а для многих насекомых, вредящих лесу, и для человека- смертельный яд! ( Мухомор. )
* Приникли к земле красивые, вырезанные по краям листочки. А между ними на тонкой ножке – вкусная и ароматная ягода. Первая ягода лета. ( Земляника. )

Задание 2 «Дары леса». Кроссворд.



Физминутка: В лесу.

Вверх руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Низко присели, вниз посмотрели

Это жучок пьёт росу.

В стороны руки, плавно помашем.

Это к нам птицы летят,

Где они сядут, тоже покажем .

Сели все дружно назад.

- Перелистываем следующую страницу 3 , а называется она

« Лесная аптека».

- В лесу своя аптека, которая помогает нам ,людям, избавиться от многих болезней.

- Какие вы знаете лекарственные растения и чём они помогают? ( ответы детей )

Ответьте на вопросы:

1. Какие лекарственные травы применяются при простуде? ( Шалфей, чабрец, базилик, листья и ягоды смородины. )
2. Какие лекарственные травы помогают при лечении ран? ( Отвар крапивы, листья подорожника, чистотел. )
3. Какие лекарственные травы применяются при болях в животе? (Зверобой.)
4. Какие растения помогают при упадке сил? ( Отвар или сироп шиповника, боярышник, зверобой. )

- Я бы хотела немного добавить:

* Болезни сердца лечит настой валерианы и ландыша. Из 100 г сухого ландыша получается 1 литр лекарства.
* Кашель, бронхит лечит настой из мать и мачехи.
* Капли зверобоя убивают микробы, лечат дёсна, затягивают ранки.
* Сок брусники пьют при повышенном кровяном давлении.
* Сок пастушьей сумки останавливает кровотечение.
* Корень одуванчика лечит заболевания печени, желтуху, гастрит.

- Этот список можно ещё долго продолжать. Пользуйтесь дарами леса, ребята, укрепляйте своё здоровье.

4 страница – « Красная книга».

Учитель показывает « Красную книгу».

- Почему книга красная? ( Это сигнал опасности, обрати внимание.)

- В Красную книгу включают растения и животных, которые больше других нуждаются в защите! Эта книга с каждым годом становится всё толще.

- Каких вы знаете животных, занесённых в Красную книгу? ( ответы детей )

- А многих животных и растений этой книги можно скоро будет увидеть только на картинке ( показываю и называю).

Розовый пеликан, утка-мандаринка, розовая чайка, Амурский тигр, манул, жужелица Кавказская, женьшень, венерин башмачок, прострел (сон-трава).

- Неужели наступит весна без пения птиц, лето - без цветов, а осень без грибов? Эти растения и животные могут навсегда исчезнуть, если мы не будем их охранять. А для этого нужно учиться культурно вести себя в природе.

- Открываем последнюю 5 страницу нашего журнала «Как вести себя в лесу, на лугу, в поле?»

- Давайте вспомним правила поведения в природе. Каждая команда называет по очереди, кто больше вспомнит.

Памятка:

* НЕ кричи, не пугай животных и птиц. Они любят добрых детей.
* НЕ рви цветы. За тобой пойдут сотни людей, пусть они тоже полюбуются ими.
* НЕ ломай зря деревья, кусты, не делай надрезы. От этого они сохнут и погибают.
* НЕ лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.
* НЕ сори. Убирай за собой стеклянную посуду. Пожар может возникнуть от стекляшки.
* НЕ разоряй птичьи гнёзда.
* НЕ разоряй муравейники.
* НЕ отрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
* НЕ отпускай собаку в лесу. Она легко может поймать плохо летающих птенцов.
* В лесу старайся ходить по тропинкам.

Ученики читают стихотворения:

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверёк –

Будь то ласка иль хорёк,

Ёж лесной, речная рыба –

Скажет: « Ты – мой друг!

Спасибо!»

- Белла Дижур написала « Жалобную книгу природы».Это грустная книга. А многие её страницы – даже страшные. « Рыбные кладбища. SOS! – кричат реки». Таковы названия некоторых глав. И всё - таки писательница заканчивает свою книгу с надеждой. Она верит, что разум и доброта победят.

Стихотворение Станислава Куняева читают дети:

Я люблю тебя большое время,

Но прошу – прислушайся ко мне:

Не губи последнего тайменя,

Пусть гуляет в тёмной глубине.

Не губи последнего болота,

Загнанного волка пощади,

Чтобы на земле осталось что-то

От чего щемит в моей груди.

- Человек многое может, но он – сын природы. Погубив окружающую среду, он сам не сможет выжить. Подумайте об этом.

Звучит финальная песня.

Чтоб могли цветы расти  
Всюду без опаски,  
Их в букеты ты не рви –  
Относись к ним с лаской.

Другом ты природе будь:  
Ствол ножом не трогай,  
Лишь тропой держи свой путь  
И смотри под ноги.

Мусор ты не оставляй  
На лесной полянке,  
Красоты не оскверняй –  
Убери все склянки.

Всем на свете наконец  
Нам запомнить можно,  
Что природу – храм чудес  
Сохранить несложно.

- Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.

Экопутешествие в 4 классе

(Праздник проводится в форме путешествия по различным станциям. Команды получают маршрутные листы с указанием очередности прохождения станций. Время пребывания на каждой ограничивается 4-5 минутами)

1-я станция «Загадки о растениях»

Деревья

1. Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (Береза)

2. Прямо в небо рвутся ввысь;

Ты внимательно всмотрись:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (Ели, сосны)

3. Вот бочонок с шапочкой

С дерева упал.

Год прошел - и деревцем

Маленьким он стал. (Желудь)

4. Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло. (Ива)

5. Дерево чудесное,

Листья интересные –

Веерочки, веерки,

Белой свечкою цветки. (Каштан)

6. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья - звезды яркие,

Золотые, жаркие. (Клен)

7. Летом знойным зацветет –

Сразу пчел к себе зовет.

Круглые листочки,

Светлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар...

Кто-то дерево узнал? (Липа)

8. Не береза, не сосна –

В тишине стоит она.

Но лишь ветер пробежит,

Вся листва на ней дрожит. (Осина)

9. Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег лежит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней. (Рябина)

10. Что за дерево растет?

Снег в июне нам несет.

Этот снег не тает,

В воздухе летает. (Тополь)

Цветы

1. Есть у нас зеленый еж,

Ты везде его найдешь:

На моем окошке

Поселился в плошке! (Кактус)

2. Жемчужный колокольчик

Пришел в леса весной.

По лесу он разносит

Чудесный запах свой. (Ландыш)

3. Маленькие, нежные,

Прямо у водицы,

Будто в зной полуденный

Просятся напиться.

С синевою неба дружат

Эти милые цветы.

Их увидишь - не забудешь...

Ну а знаешь ли их ты? (Незабудки)

4. Видел я такой цветок –

Золотистый ободок.

Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел. (Одуванчик)

5. Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем... (анютины глазки).

6. В беленьких платьях желтые глазки...

Ты назовешь их без всякой подсказки. (Ромашки)

(Команда получает столько баллов, сколько загадок она отгадала за отведенное время)

2-я станция «Обитатели природных зон России»

Членам команды выдают набор карточек с рисунками живот\* ных различных природных зон России. Например: белый медведь, бурый медведь, морж, лось, северный олень, тетерев, лемминг, дрофа, сайгак, песец, суслик, антилопа-джейран, верблюд, кайра,! варан и др. По сигналу ведущего игроки должны занять место в кругу с названием природной зоны, где обитает данное животное (Арктика, лес, тундра, степь, пустыня).

Максимальный балл - 15. Если были ошибки и игроки неправильно выбрали природную зону, то количество баллов уменьшается на число неверных вариантов.

3-я станция «Игровая»

Игра «Не ошибись». Дети становятся в круг. Ведущий объясняет правила игры. Если звучит название животного, которое летает, дети должны поднять руки вверх. Если называется животное, которое плавает, дети руками изображают плавание. Если называется животное, которое перемещается только по земле, руки опускают вниз.

Например: бабочка, медуза, лось, сокол, летучая мышь, дельфин, ящерица, страус, крот, щука, осьминог, куропатка, стрекоза, иволга, мышь-полевка, кит, кот, уж и др.

Максимальный балл - 15. За каждую ошибку вычитается 1 балл.

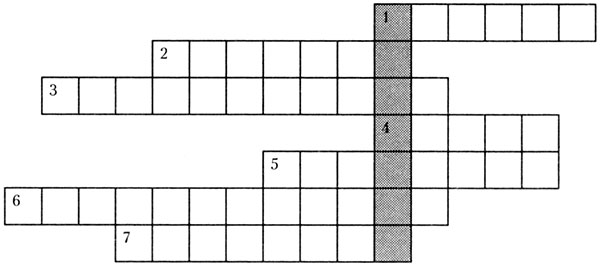
4-я станция «Эрудиты»

Игра в кругу с мячом «Назови слово на тему...». Ведущий предлагает детям тему: например, птицы. Игрок, которому бросили мяч, должен вернуть его ведущему, назвав птицу. Следующий игрок, которому ведущий бросает мяч, называет другую птицу. Игра продолжается до первой ошибки или повтора.

Количество баллов определяется количеством бросков мяча, то есть до последнего правильного ответа в рамках установленного времени.

5-я станция «Разгадай-ка»

Команда получает кроссворд на тему «Грибы», который должна успеть разгадать за установленное время. Из слов по горизонтали дети должны получить слово по вертикали. (Грибник)



1. Весело на сердце,

И уходит грусть,

Когда в твою корзинку

Попался первый... (груздь).

2. Этот гриб нам всем знаком:

С кружевным воротником

Он стоит на белой ножке

Среди травки у дорожки.

Он в красивой красной шляпе

В белый модненький горох.

Подарить хотел я маме,

Но она сказала: «Ох!

Хоть красив он на вид,

Но для нас он ядовит!» (Мухомор)

3. Под осиной гриб тот, дети,

В ярко-красненьком берете. (Подосиновик)

4. Царь грибов живет в дубраве,

Знатный суп с ним можно справить. (Белый)

5. Вот где спряталась, подружка!

Под листком сидит... (волнушка).

6. У березок, посмотри:

Здесь один, тут целых три! (Подберезовик)

7. Шоколадно-бурый гриб,

К скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок,

А зовут его... (масленок).

6-я станция «Азбука народной мудрости»

Ведущий называет начало приметы или пословицы, а члены команды должны продолжить фразу.

Приметы

1. Сильная роса - к... (ясному дню).

2. Стрижи низко летают - к... (дождю).

3. Гусь лапу поджимает - к... (стуже).

4. Много инея зимой - к... (урожаю).

Пословицы о родном крае

1. За морем теплее, а на родине... (светлее).

2. Своя земля и в горсти... (мила).

3. Москва - всем городам... (мать).

4. Родная сторона - мать, а чужая... (мачеха).

Пословицы о растениях

1. Не разгрызешь ореха, не съешь и... (ядра).

2. Яблоко от яблони недалеко... (падает).

3. Дерево держится корнями, а человек - ... (друзьями).

4. Дерево ценят по плодам, а человека - по... (делам).

Пословицы о домашних животных

1. И собака помнит, кто ее... (кормит).

2. Жить как кошка с... (собакой).

3. Черна коровка, да дает белое... (молочко).

4. Рыбам - вода, птицам - воздух, а человеку -... (вся земля).

Пословицы о птицах

1. Видно птицу по... (полету).

2. Лучше синица в руке, чем... (журавль в небе).

3. Воля птичке дороже золотой... (клетки).

4. Глупа та птица, которой гнездо свое... (немило).

5. На чужой сторонушке рад своей... (воронушке).

7-я станция «Если хочешь быть здоров»

Комбинированная эстафета.

1. Ведение мяча ногой вокруг кеглей.

2. Сбивание кеглей мячом с расстояния 6-10 м.

3. Бег со скакалкой.

8-я станция «Биологическая викторина»

В мире растений

1. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (Ель)

2. Какое дерево цветет позже всех? (Липа)

3. Из древесины какого дерева делают спички? (Осины)

4. Какой ядовитый кустарник цветет ранней весной? (Волчье лыко)

5. У какой земляники плоды слаще - растущей под деревьями или на открытой поляне? (Слаще та земляника, которая растет на поляне, так как при недостатке света сахара в плодах меньше)

Поляна загадок

1. Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

2. Вроде сосен, вроде елок, а зимует без иголок. (Лиственница)

3. Стоит хлевец, в нем 100 овец. (Улей)

4. Платье потерялось, пуговки остались. (Рябина)

5 . Нам в дождь и в зной поможет друг

Зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

6. Зеленый поясок в траве затерялся. (Ящерица)

7. Сер, да не волк.

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь. (Осел)

8. Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых.

Запах крепок и душист,

А ее цветок и лист

Нам с тобой идет на чай.

Что за травка, отгадай! (Душица)

Смекалка

1. Что будет делать ворона, прожив 3 года? (Жить четвертый)

2. На каких полях трава не растет? (На полях шляпы, тетради)

3. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда открыта дверь)

4. Сколько горошин входит в пустой стакан? (Нисколько. Горошины не умеют ходить)

5. На какое дерево садится птица после дождя? (На мокрое)

6. Сколько на березе растет яблок, если на каждой ветке по 4 яблока, а веток шесть? (На березе яблоки не растут)

Блицопрос (конкурс капитанов)

1. У какого млекопитающего животного самая толстая кожа? (У носорога)

2. Какая обезьяна самая большая? (Горилла)

3. Какая рыба называется именем человека? (Карп)

4. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов)

5. Какая рыба без чешуи? (Сом)

6. Мех какого пушного зверя самый ценный в России? (Соболя)

Флора + фауна

1. Какие растения, в название которых входит наименование животного, вы знаете? (Вороний глаз, собачья петрушка, кошачий клевер, кошачья лапка двудомная и др)

2. Это растение было завезено в Европу из Америки в XVII в. Называли его то мексиканским цветком, то перуанской хризантемой. В Россию этот экзотический цветок попал во второй половине XVIII в. Растение это долго бы оставалось украшением городов, если бы не находчивость Данилы Бокарева, крепостного графа Шереметева. Что это за растение и в чем заслуга Данилы? (Подсолнечник. В том, что из этого растения начали производить подсолнечное масло)

3. Как отличить ласточку от стрижа? (По форме хвоста и длине крыльев)

4. Какая птица может двигаться по вертикальному стволу только вверх? (Дятел)

Логогрифы

1. На дне реки в прохладной тьме

Скрывался я века,

Но только «н» прибавишь мне –

И я уже река. (Ил, Нил)

2. Мы всех: и взрослых, и детей –

В часы досуга развлекали,

Но если нам прибавить «т»,

Мы их ужасно напугаем. (Игры, тигры)

3. С «л» - лить слезы заставляю,

С «ж» - по воздуху летаю. (Лук, жук)

4. Под моей листвою пышной

Можно скрыться в летний зной.

Если «к» сочтете лишним,

Смысл получится другой:

Стану белым и пушистым,

Волокнистым, шелковистым,

Полотенце, простыня

Могут выйти из меня. (Клен, лен)

В мире поэзии

Кто автор этих строк?

1. Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя. (Е. Евтушенко)

2. Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. (С. Есенин)

(Подведение итогов)