**Методические рекомендации учителю при подготовке и проведении дистанционного учебного занятия**

Дистанционный урок идентичен очному занятию по своей структуре. Учебное время обучающегося расходуется на все виды деятельности, предусмотренные учебным занятием, независимо от того, как проводится урок в режиме онлайн, или используется кейс-технология и работа ведется асинхронно, а значит и обязательный объём учебного материала должен быть минимально необходимым для освоения изучаемой темы.

Чтобы правильно спланировать урок и определить объём учебного материала учителю необходимо ответить на вопросы:

* Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?
* Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
* Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

При подготовке учебного материала важно помнить, что между учителем и обучающимся будет расстояние, которое потребует от ученика самоорганизованности, старательности в самостоятельном изучении материала. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого учителю необходимо подготовить учебные материалы и задания, которые направлены на освоение нового материала, закрепление ранее изученного, повторение. Помните, что для дистанционного урока минимизируется объём текста и по максимуму используются возможности инструментов для совместной работы, инфографика. К учебным материалам обязательно добавляются инструкции по работе (так, как если бы учитель объяснял в классе), указывается время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения, помните, что освоение учебного материала не должно занимать более 30 минут (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления).

Не используйте привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.54-57, рабочая тетрадь задание 14” в дистанционном обучении они становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции.

Определите обязательный минимум материала, который нужно успеть отработать в течение учебного занятия, и дополнительный объем, который можно предложить для выполнения обучающимися по желанию. Обучающимся могут быть предложены задания различного уровня сложности на выбор.

Не пытайтесь успеть все, попробовать сразу много инструментов — сосредоточьтесь на обязательном минимальном наборе.

Продумайте чередование активности для обучающихся во время учебного занятия.

Ставьте четкие рамки, в которые обучающимся нужно выполнить самостоятельную работу. Временные рамки для выполнения задач зависят от ваших целей и могут быть разными, например:

* сделать в течение часа — и через час вы возвращаетесь к заданию;
* сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем уроке;
* сделать в течение недели или другого периода — с такими сроками можно выдавать проектные задания и т. п.

Снизьте жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что дистанционный формат является новым для обучающихся.

Разделяйте контроль и оценивание. Достаточным будет контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с обучающимся.

Необходимо продумать работу, которую обучающиеся будут выполнять на отметку. Выставлять отметку необходимо не за процесс обучения, а за итог. Когда обучающийся изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс поддерживается обратной связью с учителем. Проводить работу на отметку необходимо тогда, когда обучающийся научился и это является итогом той работы, которую он проделал в течение определённого времени.

По возможности рекомендуется использовать электронные модели тестирования, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов.

В ходе организации учебных занятий должен учитываться низкий темп работы обучающихся и возможные проблемы с доступом к федеральным и региональным образовательным платформам, которые возникают из-за перегрузки каналов передачи данных.