**Работа учителя математики МОУ СО школы 2 Румянцевой Елены Владимировны**

**Технологическая карта урока "Обыкновенные дроби с применением групповой игровой технологии" Снежный ком"»**

**Тема урока:** Обыкновенные дроби.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Методы обучения:** Организация учебно-познавательной деятельности, методы контроля.

**Формы организации:** фронтальная, парная, самостоятельная, коллективная с применением групповой технологии "Снежный ком".

**Цель урока:** Ознакомить обучающихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби;  понимать, что такое доля, половина, треть и четверть;  уметь записывать дроби Обучающиеся научатся  правильно читать , писать и объяснять значение дроби,     понимание каждой дроби,  находить числитель и знаменатель, решать задачи на понятие дроби;  рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

**Задачи урока**

**Предметные результаты**: научить правильно читать и писать  дроби ,  находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь, применять понятие дроби при решении задач;

**Метапредметных результаты**

**Регулятивные**: ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять план, осуществлять самооценку и самоконтроль.

**Регулятивные** *–* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.

**Познавательные** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.

**Коммуникативные**: сотрудничать в группе; отвечать на вопросы учителя и учеников в группе, обосновывать свою позицию; формулировать свои цели и личные успехи на уроке.

**Личностные результаты:** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, трудолюбие и самостоятельность, инициативность; понимать личную ответственность за результат работы группы.

**Оборудование для урока:**

1. УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика: Учебник для 5 класса. – М. Издательский центр «Вентана – Граф» 2019.
2. Компьютер и проектор.
3. Рабочая тетрадь №2 по математике 5 класс Мерзляк А.Г, В.Б.Полонский.
4. Карточки с заданиями

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
|  |  |  |  |  |
| 1.Самоопред-еление к деятельности.Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки **(1 мин)** | Сегодня мы отправимся в путешествие в мир дробей. Урок начинается с фронтальной проверки домашнего задания.На проблемной задаче формулируют тему урока, ставят цели урока. | **Приветствует** учащихся, **проверяет** готовность к уроку, делит коллектив на три группы, **создаёт** эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу с помощью темы урока. | Взаимное приветствие, учащиеся настраиваются на работу, дают свое объяснение теме урока. Формулируют цели урока, (1. Узнать свой уровень знаний об обыкновенных дробях. 2. Поставить оценку.) | **Личностные результаты:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность.**Коммуникативные результаты:** давать свое объяснение теме урока. |
| 2.Актуализа-ция опорных знаний.Цель: актуализиро-вать учебные знания и умения учащихся для закрепления материала**(3 мин)** | Для обсуждения предлагаются **вопросы**.1. Когда возникает потребность в дробных числах?2. Где вы в своей повседневной жизни встречаете дроби?3. Каким образом записывают обыкновенные дроби? 4. Как называют число, записанное над чертой дроби? Под чертой дроби?5. Что показывает знаменатель дроби? Числитель дроби?Откройте тетради, запишите дату, классная работа.Тема урока «Обыкновенные дроби». | Организует диалог с учащимися по актуализации полученных на прошлом уроке знаний, проверяет домашнее задание.Здесь же применяется групповая технология «Снежный ком» | Рассказывают, как они выполняли домашнее задание.Например, первая группа, называет любое слово по теме урока. Например: «Дробь». Вторая группа уже должна будет составить словосочетание с этим словом. Например,« Неправильная дробь»Третья группа должна будет составить предложение с этим словосочетанием. Например дать определение неправильной дроби. | **Регулятивные результаты:** осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения знаний.**Коммуникативные результаты:** выражать свои мысли, обосновывать свои ответы.**Познавательные результаты:** структурирование своих знаний. Слово- словосочетание-предложение. Работа не только с математическим понятием, но и с терминами из Русского языка. |
| 3.Постановка учебной задачи. Цель:познакомить с планом работы на уроке. **(2 мин)** | Сегодня на уроке мы будем продолжать знакомиться с удивительными числами, которые называются обыкновенные дроби.Работа будет как самостоятельная, в парах, так и в группах. Перед вами будут стоять разноуровневые задачи. По мере их решения вы будете получать баллы, из которых будет сформирована ваша отметка за урокЕсли в ходе урока у вас возникнут трудности, не забывайте поднимать руку и мы вместе решим любую проблему. | Знакомит с планом урока.Уточняет понимание учащимися плана работы. |  | **Регулятивные результаты: с**тавить перед собой учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; знакомиться с планом работы; понимать поставленные и принимать их; предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. |
| 4. Этап изучения изученного материала в обобщенном виде.Цель: организовать самостоятельное изучение материала.**(5 мин)** | *В первую очередь* мы поймем, существуют ли дроби в нашей жизни. А ответ на этот вопрос вы найдете в видеоролике живут ли дроби рядом с нами.  | Организовывает самостоятельный просмотр видеоролика.Следит за работой класса;следит за вовлечённостью учащихся в работу.  | Смотрят видеоролик о том, как и где в нашей жизни сопровождают нас дробные числа. | **Регулятивные результаты:** планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные результаты:** проследить метапредметные связи**Личностные результаты:** понимать личную ответственность за результат работы. |
| 5.Этап закрепление материалаЦель: сформировать знания у обучающихся о понятии дроби **(5 мин)** | *Вторым шагом мы с вами выполним самостоятельную работу* в рабочей тетради стр.4, №306 (заполнить пропуски в выражениях) | Организовывает работу учащихся по теоретической части знаний ребят, осуществить взаимопроверку по шаблону. | Выполняют задание в тетради, выполняют взаимопроверку. | **Личностные результаты:** понимать личную ответственность за результат работы. **Регулятивные результаты:** планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные результаты:** выполнять исследовательскую работу, делать выводы; применять знания в новой ситуации. |
| 6.Физминутка(1 мин.) | *Физминутка для расслабления глаз* | Организовывает проведение зарядки |  | Регулятивные УУД- умение соотносить свои действия с действиями учителя;-умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;-умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительнуюКоммуникативные УУДОбеспечивают- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;- умение интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Личностные УУДРазвивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.  |
| 6. Этап закрепление материала.Цель: закрепить знания о применение дробных чисел при решении задач.**(16 мин)** | *Организует групповую технологию «Снежныйй ком». Проявляется в двух стадиях: постепенное увеличение количества выполнявших одну и ту же работу, что способствует коммуникативным навыком. Умение договорится и выслушать имеет огромное значение для результата**Или постепенное увеличение сложности заданий. Такая работа дает возможность выявить талантливую молодежь и вовлекать ее в более глобальные мероприятия.* | Продолжаем работу в тетради.стр. 5, № 310 , затем для тех, кто выполнил дается следующее задание: стр.7, № 318, далее с каждым разом задание становится сложнее , тем самым имеется эффект нарастающего «Снежного кома»Используются №344,346,347 | Применяют полученные знания при решении задач | **Личностные результаты:** проявлятьспособность к волевому усилию; адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.**Познавательные результаты:** применять приемы работы с учебником.**Регулятивные результаты:** понимать цель работы, порядок действий;осознать, что усвоено, что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.**Коммуникативные результаты:**  интегрироваться в работу класса, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать, следить за действиями однокластников, сотрудничать с партнёром. |
| 7. Этап контроляЦель: проконтроли-ровать уровень усвоения знаний на уроке.**(3 мин)** | *Шаг контроля* | Организует самопроверку выполненных работ. Подсчет баллов за урок, выставление отметок. | Самостоятельно выполняют проверку выполненных работ по представленному шаблону с ответами. Подсчет баллов, выставление отметок | **Личностные результаты:** желание знать уровень усвоения знаний на уроке.**Регулятивные результаты:** осуществлять итоговый контроль на уроке в форме сличения способа действия и его результата.**Познавательный результат:** осуществлять контроль знаний. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее заданиеЦель: подведение итогов урока. **(4 мин)** | Проверка выполнения целей поставленных в начале урока.**Вопросы:** Что нового на уроке вы узнали?Достигли ли мы на уроке поставленных целей?Какие у вас были успехи? Какими результатами вы гордитесь?**Домашнее задание:** стр.178 № 711, № 716, № 718\*Спасибо за активную работу на уроке. Отметки за урок | Акцентирует внимание на конечных результатах, организует рефлексию, даёт комментарии к домашнему заданию, к выставленным оценкам за урок. | Отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали, какими успехами гордятся, записывают домашнее задание, получают консультацию. | **Личностные результаты:**  оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи.**Регулятивные результаты:** сравнивать цели урока и полученные результаты путем выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний.**Коммуникативные результаты:**  формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. |

**Использованная литература:**

1. **Математика : 5 класс: учебник/А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е.Подольского.- 5-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2019.-304 с.**
2. **Рабочая тетрадь №2 по математике 5 класс Мерзляк А.Г, В.Б.Полонский.**

**Интернет ресурсов:**

1. [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9242200713356927185&from=tabbar&parent-reqid=1645809655496415-7649986278209276931-sas2-0709-sas-l7-balancer-8080-BAL-9291&text=видео+на+тему+живут+ли+дроби+рядом**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9242200713356927185&from=tabbar&parent-reqid=1645809655496415-7649986278209276931-sas2-0709-sas-l7-balancer-8080-BAL-9291&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%83%D1%82+%D0%BB%D0%B8+%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8+%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BC)