

Технологическая карта урока по финансовой грамотности

Автор	Смирнова Марина Александровна, Дурнова Татьяна Владимировна	
Класс	2	
Предмет	Математика	
Тема	Урок финансовой грамотности. Основные математические действия.	
Форма	Необычное путешествие	
Цель занятия:	создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров	
Задачи	познакомить учащихся с понятием «деньги», «цена» учить правильно расходовать деньги; формировать умение учитывать важность и необходимость покупки; формировать финансовую грамотность обучающихся; развивать навыки работы в команде; учить договариваться между собой	
Планируемые результаты		
Предметные содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; о функциях денег в жизни человека; в результате практических действий и наблюдений выполнять операции с денежными расчётами.	Метапредметные регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; проявление познавательной и творческой инициативы; коммуникативные: умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; познавательные: освоение способов решения проблем творческого и	Личностные овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков

		поискового характера; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.		
Основные понятия и термины	Цена. Стоимость. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги.		
Технологии занятия:	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.		
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, литературное чтение		
Ресурсы	Мультимедиа установка, экран, компьютер, карточки для групповой работы , «деньги», карточки с названием продуктов и с указанием их стоимости, карточки с заданиями		

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап. Эмоциональный настрой учащихся. Нацелить детей на получение знаний в необычной обстановке. 2 этап. Активизация деятельности. 3 этап. Знакомство с правилами работы в команде.	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; выяснение учителем каково настроение у учащихся на начало мероприятия. -Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Все у парты ровно встали, улыбнулись, подравлялись, Тихо сели за свой стол. Начинаем разговор. У нас с вами сегодня необычный урок. Возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке...». Слайд 1 -А сейчас мы отправимся в путешествие. Слайд 2 -Но прежде вы должны ответить мне на вопросы: -Знаете ли вы, что такое деньги и зачем они нужны? -А откуда у ваших родителей деньги? А у вас? -Как часто вы ходите в магазин по просьбе родителей? Что вы там покупаете? -А хочется ли вам купить больше того, чем попросили вас родители? Почему вы не покупаете больше? -Сегодня мы с вами будем учиться распоряжаться деньгами. Для этого мы отправимся в необычное путешествие, где вас ждут герои одной из сказок. Они будут что-то продавать, а вы будете у них что-то покупать. А ещё вы можете зарабатывать себе деньги и складывать в свою копилку. - Мы хотим представить наши команды.	Дети высказывают свои пожелания. Ответы обучающихся Команды представляются: - Плюсики. - Минусики. - Делители.

4 этап. Основной этап. Понятия «деньги», «цена».	-Отправляясь командой. Давайте вспомним правила работы в группе - У каждой команды 100 рублей (50 рублей, и 5 монет по 10 руб). -У вас 100 рублей. Вы можете потратить их, купив у каждого героя по одному предмету. Каждый предмет стоит определенное количество денег, которые вы должны будете отдать ему. Постарайтесь распорядиться деньгами так, чтобы вы могли купить что-то у каждого героя. В конце нашего путешествия, посмотрим, кто что купил и сколько денег потратил. Выполнив задания, которые для вас приготовили сказочные герои, вы сможете заработать деньги, на которые в конце урока можно будет обменять -Прежде нам что-то купить, необходимо выяснить, что такое деньги. Что такое деньги? Слайд 3 -Когда вы приходите в магазин, то на прилавках рядом с товарами вы видите ценник, на котором указана его цена, т.е. сколько он стоит. Слайд 4 -Обычно указывают цену за 1 кг или за 1 предмет. Зачем надо	- Множители. «Правила работы в группе» 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5. Помогай товарищам, если они об этом просят. 6. Точно выполняй возложенную на тебя роль. Дети рассказывают, что они знают о деньгах.
--	--	---

	знать цену товара? -Итак, когда мы узнали, что такое деньги и цена, можно отправляться в путь. Готовы? -Раз мы с вами путешествуем по сказке, давайте начнем наше путешествие, как сказку. С каких слов обычно начинается сказка? -Продолжим сказку. Жили были ребята из 2 класса. Надоело им сидеть в классе за партами. Вышли они из класса на улицу, с улицы пошли по дороге и пришли в городской парк.... Слайд 5 Идут ребята по парку песенки поют. Вдруг видят на скамеечке кто-то сидит, видимо, их поджидает. Кто же это? -А кто вам первым встретился, вы узнаете, когда отгадаете загадку. Слайд 6 Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - Уши больше головы. Вот и говорит ребятам заяц: «Продаю сладкую морковку и вкусную конфетку. Что желаете купить?» - Посмотрите на ценник, сколько стоит морковь и сколько стоит конфета? Что вы купите? -Денежки вы потратили, а можете и заработать. Перед вами карточки с заданиями на 10, 20 и 30 рублей. Слайд 7. -Выберите карточку и выполните задание, с которым вы сможете справиться. -А теперь проверим, как вы справились с первым заданием. Слайд 8.	-Жили-были... -Заяц. Дети совещаются покупают выбранный продукт, платят за него деньги Дети выбирают карточки и выполняют задание. <table> <tr> <td>$5+3-6+12+16-17$</td> <td>_____</td> <td>10 рублей</td> </tr> <tr> <td>$5*2*4:10+16-5$</td> <td>_____</td> <td>20 рублей</td> </tr> <tr> <td>$35:5*3*2*2-80$</td> <td>_____</td> <td>30 рублей</td> </tr> </table>	$5+3-6+12+16-17$	_____	10 рублей	$5*2*4:10+16-5$	_____	20 рублей	$35:5*3*2*2-80$	_____	30 рублей
$5+3-6+12+16-17$	_____	10 рублей									
$5*2*4:10+16-5$	_____	20 рублей									
$35:5*3*2*2-80$	_____	30 рублей									

	-Сказали ребята зайцу «спасибо» и отправились дальше. -Идут дальше и видят, кто-то за деревом притаился.. -Хотите узнать, кто там прячется? Тогда следующая загадка. Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. Слайд 9. -Прислушались ребята, а ёжик им и говорит: «Не бойтесь, не уколую я вас, если вы у меня что-нибудь купите. Вот хлебушек свежий, с хрустящей корочкой, а вот мыльные пузыри. Большие и красивые пузыри надуваются». Посмотрели ребята и решили купить.. -Что же вы купите у ёжика? -А у ёжика для вас тоже задания приготовлены. Слайд 10. -Проверим, что у вас получилось?	Проводится проверка и оценка выполненной работы. 13----- 10 рублей 15 ----- 20 рублей 4 ----- 30 рублей Получают деньги в соответствии с выполненной работой.. -Ёжик.. Делают покупки. Дети выбирают карточки и выполняют задание.: 1. У Коли было 10 рублей, а у Оли в 2 раза больше. Сколько рублей было у Оли? _____ 10 рублей 2. Коля потратил на покупки 20 рублей, а Оля в 2 раза меньше. Сколько рублей потратила Оля? ----- 20 рублей 3. Коля потратил 10 рублей, а Оля в 2 раза больше. Сколько денег потратили дети? _____ 30 рублей
--	--	---

	Слайд 11. -Отправились ребята дальше. Идут по тропинке, между собой переговариваются, вдруг какой-то шум впереди послышался. Кто бы это мог быть? Об этом следующая загадка. Ну, а это птица мира, Только в небесах парила, Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. С нами птица круглый год, Воркованием поет. Слайд 12 -Очень обрадовался голубь, увидев ребят. «А я вас , -говорит, уже давно поджидаю. Приготовил для вас крупы гречневой, хороша крупа и дешевле чем в магазине. И сувенир на память- плюшевый медвежонок». -Подумали ребята, подумали и решили купить... -Что вы купите у голубя? -А я вот тут для вас мудрёные задания приготовил. Слайд 13. -А теперь проверка. Слайд 14	Проводится проверка и оценка выполненной работы. 20 ----- 10 рублей 10 ----- 20 рублей 30 ----- 30 рублей Получают деньги в соответствии с выполненной работой.. -Голубь. Делают покупки. Дети выбирают карточки и выполняют задание. 1.Длина одного отрезка 5см, а второго в 2 раза больше. Чему равна длина
--	---	---

	-Попрощались ребята с голубем и снова в путь –дорогу отправились. Долго ли, коротко ли шли вдруг ... Кто с высоких темных сосен В ребятешек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек? Слайд 15 -А белка, как ребят увидела, так и запрыгала вокруг них, как заговорила тоненьким голосом: «Как я вам рада! Подходите ко мне поближе. Посмотрите что у меня есть. Вот соль. Очень солёная. Да не знаю, нужна ли она вам. А вот чипсы. Вкусные-превкусные, пальчики оближешь! Что же вы пожелаете?» -Призадумались ребята, что же важнее купить, посоветовались и решили купить... -А у меня для вас уже и заданье готово. Простенькое-	второго отрезка? _____ 10 рублей 2.Длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см. Чему равен периметр? _____ 20 рублей 3.Длина прямоугольника 5 см, а ширина на 2 см меньше. Чему равен периметр? _____ 30 рублей Проводится проверка и оценка выполненной работы. 10 см ----- 10 рублей 16 см ----- 20 рублей 16 см ----- 30 рублей Получают деньги в соответствии с выполненной работой.. -Белка. Делают покупки. Дети выбирают карточки и выполняют задание. Затем проводится проверка и оценка
--	--	---

5 этап. Обсуждение важности и необходимости сделанных покупок. 6.этап. Рефлексия.	препростенькое. Кто же с ним справится? Слайд 16 -Что же у вас получилось? Слайд 17 -Прощались ребята с белкой и пошли обратно в школу. Уставшие, но с покупками и заработанными деньгами пришли они в класс. -Давайте посмотрим, кто с какими покупками вернулся. Какой набор продуктов у вас получился? -Какова общая стоимость ваших покупок? -Какова важность и ценность ваших покупок? -Можно ли, используя эти продукты, быть сытым? Или вы останетесь голодными? -Какой набор продуктов был бы самым полезным? Слайд 18 -Важные и полезные покупки вы сделали? Почему? -Что, в первую очередь, надо учитывать при покупке чего-либо? -Понравилось путешествие? А сейчас, на каждое высказывание из первого столбика выберете ответ из второго столбика. Посмотрим, что у нас получилось Слайд 20 -А закончить своё выступление нам хотелось притчей о	выполненной работы. ТОВАР -----10 рублей РЫНОК -----20 рублей УСЛУГА -----30 рублей Получают деньги в соответствии с выполненной работой.. -Хлеб, крупа, соль, морковь. Ответы детей Выступление ученика. -Однажды очень богатый человек взял своего сына в поездку по стране с единственной целью — показать
--	--	--

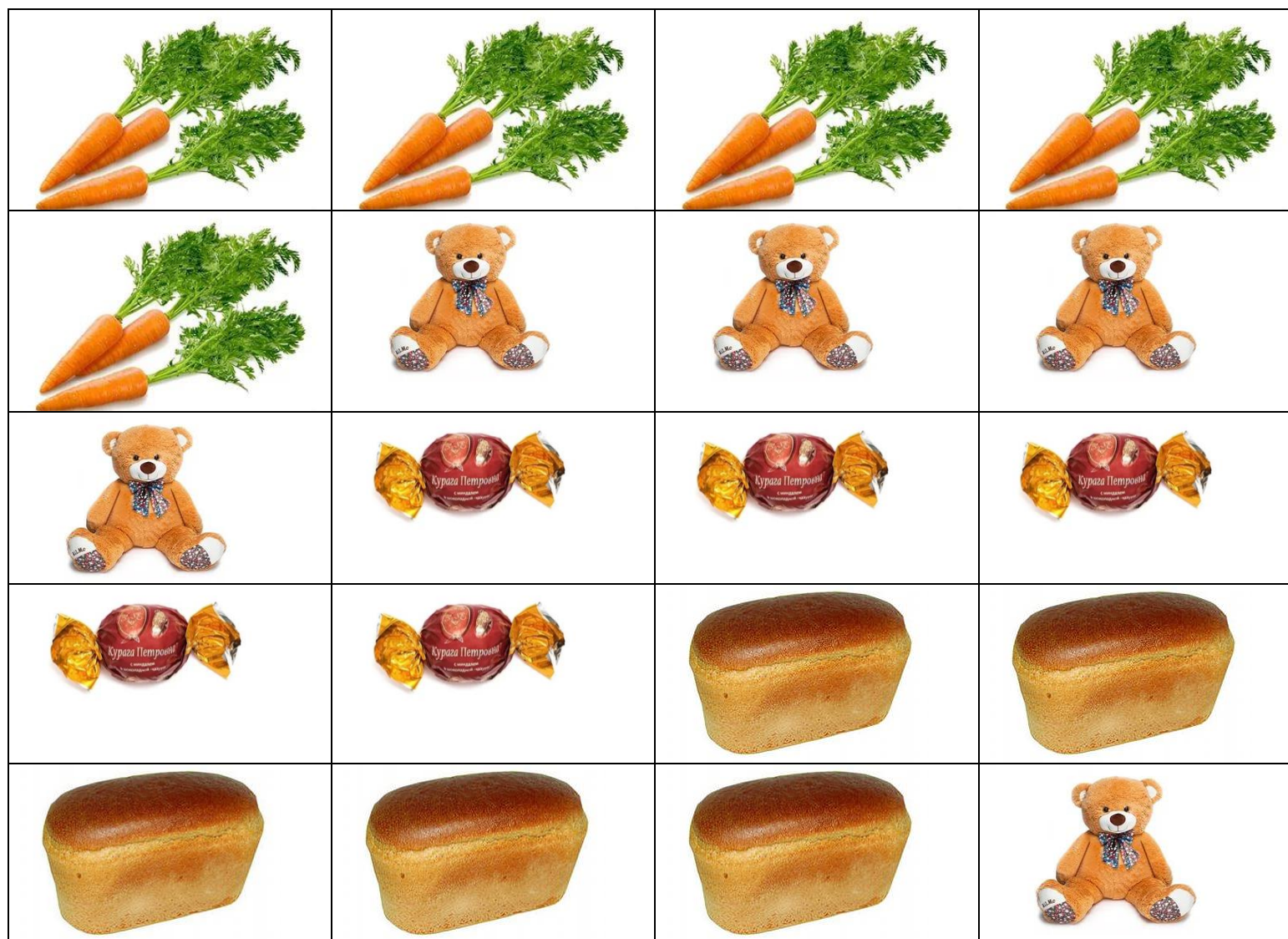
	богатстве. -Какой вывод можно сделать?	мальчику, что значит жить без денег. Несколько дней они провели на ферме у очень бедной семьи. По возвращении домой отец спросил, понравилась ли ему поездка. — Понравилась, отец, — ответил мальчик. — Видел, как бедны, могут быть люди? — задал вопрос мужчина. — О, да! — последовал ответ. — А что ты извлек из нашего путешествия? — вновь спросил отец. А сын ответил: — Я видел, что у нас одна собака, а у них четыре. У нас бассейн до середины сада, а у них ручей, которому нет конца. У нас в саду светят заморские фонари, а у них ночью сияют звезды. У нас терраса до переднего двора, а у них просторы до самого горизонта. У нас небольшой участок земли, на котором мы живем, а у них бескрайние поля, которые нельзя окинуть взглядом. Мы покупаем пищу, а они выращивают ее сами. У нас вокруг дома стены для защиты, а у них друзья. Отец мальчика застыл в онемении. И тут сын добавил: — Я понял, как мы на самом деле бедны. -Не в деньгах счастье!
--	--	--

	Спасибо за урок! Урок окончен.	
--	---	--

Методический материал:

1. Математика 2 класс Башмаков, Нефёдова - Учебник «Аст/Астрель»
2. Разработка уроков. Математика 2 класс Башмаков, Нефёдова - Учебник «Аст/Астрель»
3. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

ПРИЛОЖЕНИЕ





Карточка №1

$5+3-6+12+16-17$ _____ 10 рублей
 $5*2*4:10+16-5$ _____ 20 рублей
 $35:5*3*2*2-80$ _____ 30 рублей

Карточка №2

1. У Коли было 10 рублей, а у Оли в 2 раза больше. Сколько рублей было у Оли? _____ 10 рублей
2. Коля потратил на покупки 20 рублей, а Оля в 2 раза меньше. Сколько рублей потратила Оля? ----- 20 рублей
3. Коля потратил 10 рублей, а Оля в 2 раза больше. Сколько денег потратили дети? _____ 30 рублей

Карточка №3

1. Длина одного отрезка 5 см, а второго в 2 раза больше. Чему равна длина второго отрезка? _____ 10 рублей
2. Длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см. Чему равен периметр? _____ 20 рублей
3. Длина прямоугольника 5 см, а ширина на 2 см меньше. Чему равен периметр? _____ 30 рублей

