

Отдел образования администрации городского округа – город Галич
Костромской области
МУ «Информационно – методический центр» города Галича
Костромской области

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ

НОМИНАЦИЯ:

Методическая разработка по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по теме воспитательного мероприятия.

Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе на тему:

Петр1. Реформы и преобразования в культуре, науке и быту

Автор разработки:
Краскина Надежда Алексеевна,
учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
городского округа – город Галич Костромской области
Телефон: 8-953-657-92-91

Оглавление:

Введение.....	3
Основная часть.....	3
Заключение.....	15
Источники.....	15
Приложение.....	16

Введение

Уроки окружающего мира в начальной школе - это уроки, на которых начинается историческое, социальное и естественнонаучное образование младших школьников. Содержание данного учебного предмета позволяет заложить методологические основы изучения истории и природы, целенаправленно расширить кругозор детей. Урок на тему "Петр I. Реформы и преобразования в культуре, науке и быту" направлен на формирование представлений об историческом прошлом нашей страны, о становлении России как империи и о культурном развитии.

Основная часть

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4 класс.

УМК: "Планета знаний".

Учебник: Е. В. Саплина, А.И Саплин Окружающий мир, 2 часть

Тема урока: "Петр I. Реформы и преобразования в культуре, науке и быту"

Цель: формирование представления у учащихся о Петре I и его реформах.

Задачи урока:

Обучающие: Сформировать представления о Петре I – первом императоре. Сформировать представления о преобразованиях в России, связанных с правлением Петра Великого (основание Санкт – Петербурга, судостроение, реформы культуры и образования), выявить значение этих преобразований.

Развивающие: Развивать умения наблюдать, обобщать. Способствовать повышению познавательного интереса обучающихся к истории.

Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, оставившим нам в наследие плоды своего труда.

Оборудование: учебник "Окружающий мир", презентация в программе PowerPoint, видео ролик, картинки кораблей, карточки с тестами.

Ход урока.

1. Мотивация

- Мы рады приветствовать вас в классе нашем
Возможно, есть классы и лучше, и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко!

2. Актуализация знаний, постановка цели урока

- Посмотрите внимательно на доску. Имена каких известных исторических личностей вам знакомы? (ИванIV, Рюрик, Михаил, ПетрI)
- С какой личностью мы знакомы, не знакомы?
- Какова же тема нашего урока?

А с какой целью мы отправимся в эпоху, которую ещё называют петровской? (Познакомиться с личностью Петра и его реформами для истории России)

Работа над новым материалом.

- Кто же такой ПетрI расскажет ваша одноклассница.
(доклад сопровождается показом слайдов)

Доклад.

17век После Смутного времени царский трон занял Алексей Михайлович Романов

Рано утром 30.05.1672 г. торжественный звон колоколов в Московском Кремле возвестил о рождении сына у царя Алексея Михайловича

и его супруги Натальи Кирилловны родился сын-Петр..Петр – имя древнее, греческое по происхождению, в переводе на русский язык означает «камень».Царь и царица очень радовались рождению сына. Он был крепкого здоровья, рос быстро не по годам. В 6 месяцев уже начал ходить. Когда царевичу исполнилось 4 года, умер отец- царь Алексей Михайлович. Началась борьба за царский престол . В 1682 году Петр стал русским царем Ему в это время было 10 лет .А управляла Россией его старшая сестра- Софья.

Детство Петра, увлечения

По заведенному обычаю до 7 лет Петр воспитывался среди женщин. Одни его кормили, другие – одевали, третьи с ним гуляли. Покои царевича заполнялись игрушками. Среди них были лук и стрелы, пушки и барабаны, музыкальные инструменты

Для игр к Петру приставляли сверстников из детей бояр.

К 5 годам в детской маленького царевича не было других игрушек, кроме военных. И теперь в мастерскую Оружейной палаты то и дело приносили на починку прорванные барабаны, сломанные луки и потешные пистолеты.

У его хором была устроена площадка, на которой стояли потешный шатер и изба, окруженные рогатками. Здесь из потешных пушек царевич стрелял пареной репой.

Когда царевичу исполнилось 7 лет, по русской традиции дальше его воспитанием занимались мужчины. Первым учителем был скромный и знающий Никита Зотов. Обучался Петр по персональному букварю, который заказал его отец лучшему писцу.

Петру исполнилось 10 лет. В Преображенском на берегу реки Яузы царевич построил потешный городок. Это была крепость с башнями, окопами, бастионами, которую он назвал Пресбург. В крепости были жилые помещения для Петра и потешных солдат, амбары для хранения пушек и оружия. В сарае своего деда Петр однажды нашел небольшой ботик-

(двухвесельную шлюпку.) Петра шлюпка заинтересовала и на Переяславском озере была соружена целая флотилия для игры. С этой флотилии началась история русского флота. Очень увлекало Петра военное дело. Детские забавы со временем переросли в серьезное увлечение. Из-за смерти отца Петр в годы обучения не получил тех знаний, которые обычно имели царевичи. Его образование было скромным

Пётр был царём России. К этому времени Петр возмужал. Высокого роста (2 м11 см), огромной физической силы. От своей матери Натальи Кирилловны, он перенял живой характер, неукротимую энергию. Физической силой выделялся из своего окружения. Он мог свернуть в трубку серебряную тарелку, на лету разрезать ножом кусок сукна. Не получив хорошего образования, Пётр постоянно учился. Учился у всех, кто мог его заинтересовать. За свою жизнь он освоил 15 специальностей. Современники поражались подвижности царя. Он никогда не сидел на месте, постоянно находился в движении. За свою жизнь он объехал всю страну, часто бывал за рубежом.

Пётр был честный и искренний человек, строгий к себе, справедливый и доброжелательный к другим. Быт Петра отличался простотой, он часто не обращал внимания на свою одежду, мог ходить в стоптанных башимаках или залатанном кафтане. В Петербурге он строил себе небольшие дворцы западноевропейского типа. Не было у царя и многочисленной прислуги. Он ограничивался 10 -12 молодыми дворянами.

Важной чертой личности Петра было умение извлекать уроки из поражений и ошибок. В самых трудных ситуациях он никогда не терял присутствия духа, не опускал рук, а с удвоенной энергией брался за завершение начатого.

- Петр 1 – удивительный царь. Одним из его достижений является «окно в Европу».Как вы думаете, что это такое?

Выражение приобрело популярность после того, как его использовал А.С.Пушкин в своей поэме «Медный всадник» (вступление, 1833):

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,

Ногою твердой стать при море.

То есть «Петербург — это окно, через которое Россия смотрит в Европу». А сейчас посмотрим видео об основании Санкт – Петербург. (видео)

-Когда был основан Санкт - Петербург?

- Это город – порт. А значит, нужны были и новые корабли. Про кораблестроение нам расскажет ____.

Доклад.

Зарождение Русского военно-морского флота и военно-морского искусства связано с борьбой, которую с IV-VI веках вели восточные славяне против Византийской империи. Флотилии славян состояли из небольших парусно-гребных судов, которые могли действовать на реках и в то же время обладали неплохой мореходностью. В Киевской Руси IX - XII веков существовали флотилии, насчитывающие несколько сот судов (лодей, коч, двух-трехмачтовых лодок). В более позднее время новгородцы совершали морские походы в Швецию. В период феодальной раздробленности Русь была отрезана от южных морей, морские силы сохранились только в Новгородской земле.

Первую попытку создания постоянного русского флота на Балтийском море предпринял царь Иван Грозный в 1570 году, создавая каперскую наемную флотилию, но она успехом не увенчалась. Вторая попытка была предпринята в 1658 -1661 гг. по инициативе боярина А.Л.

Ордин-Нащокина на реке Западная Двина, но и она оказалась неудачной. Создание регулярного Военно-морского флота в России относится к периоду 1696 - 1725 гг. Оно также связано с именем Петра I, когда Русское государство вело борьбу за выходы к Балтийскому, Черному и Азовскому морям. Как считается, впервые любовь к флоту у Петра I возникла после того, как он нашел в амбарах старый английский ботик, судно, построенное еще во времена его деда, Михаила Федоровича. Находка была обнаружена при прогулке совместно с Тиммерманом, корабельным мастером и наставником юного царя. Именно он показал принцип его устройства и действия. Михаил Фёдорович Романов (1596—1645) С этого небольшого одномачтового судна, за восстановлением которого следил государь, началось постепенное строительство флота. Это судно было велико для Яузы, поэтому строительство было решено перебазировать в Переславль-Залесский. Там было построено 2 военных фрегата и три небольших быстроходных яхты. Затем юный царь отправляется в Архангельск, где было основано место для более масштабного строительства кораблей. Петр сам едет на верфь. Там он принимает участие в строительстве 2 кораблей. Но, видя недостаток знаний даже у опытных мастеров, которые не могли помочь ему в трудных вопросах, он покупает корабль в Голландии. Заказывает его в этом же году, снабжая отправлявшихся с поручением приближенных советами. 32-весельная галера была доставлена в Архангельск из Голландии в разобранном виде. По ее образцу началось срочное изготовление галер для флота. Их количество превышало 2 десятка. Следующим этапом стало строительство флота для Азовского похода, который стал стимулом для начала кораблестроения в России. Строительство кораблей было решено организовать в 1695 году в Воронеже. Флотилия была построена за короткое время благодаря трем обстоятельствам: хорошие условия для строительства судов; помощь иностранных специалистов; большое количество подсобных рабочих из

крестьян, которые строили суда; наличие мачтового леса в России; немалые казенные деньги, которые были затрачены на строительство флота. Поначалу всеми работами руководили приезжие голландцы, с опытом постройки кораблей. Некоторые оставались в России с правления Алексея Михайловича, который выписывал заграничных мастеров в большом количестве. Но большинство было приглашено самим Петром, который тщательно готовился к Азовскому походу. Иноземцев называли инженерами или корабельных дел мастерами. В помощь к ним были присланы русские плотники, которые выполняли работу по подготовленным мастерам. Людей, строивших флот было так много, что он был построен за рекордно короткое время. Уже к маю 1696 года русская флотилия осадила Азов с моря. Русская флотилия осаждают крепости Азовского моря Основное направление строительства имело военное направление. Суда строились разных типов, поскольку ни у кого еще не было четкого представления, какие из них окажутся лучшие в боях. Зачастую корабельщики давали прямо противоположные советы Петру Первому. Флотилия возглавлялась кораблем, который поначалу числился в документах как «галеас» (со слов иностранных корабельных дел мастеров). Но в действительности он относился к 5 рангу по классификации того времени. Он отправился к Азову в сопровождении 5 стругов (галер, галеасов). Парусно-гребной военный корабль “Галеас” Его длина составляла 32 метра, численность экипажа была 125 человек, считая гребцов (на 15 пар весел). Вооружение этого, самого крупного на тот момент корабля, состояла из 36 орудий. На момент начала похода он оказался не готов и его пришлось достраивать в пути. Впервые этот корабль участвовал в боевых действиях спустя 4 года, в Керченском походе.

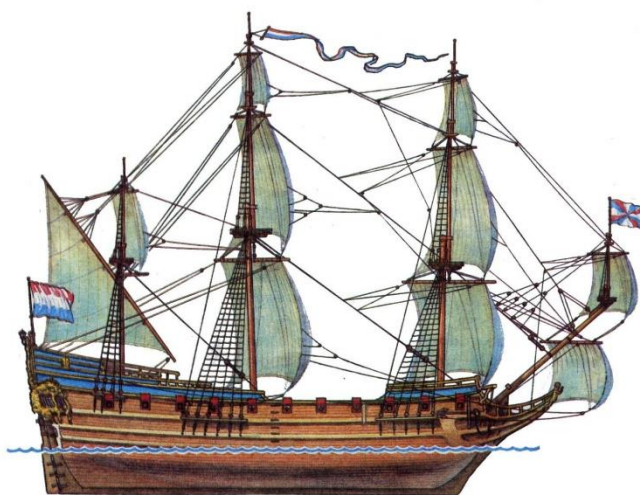
Петр вошел в военно-морскую историю России как великий флотоводец, основоположник русского военно-морского искусства, который поставил российский флот в число ведущих морских держав Европы.

- А сейчас мы узнаем, какие корабли были созданы.

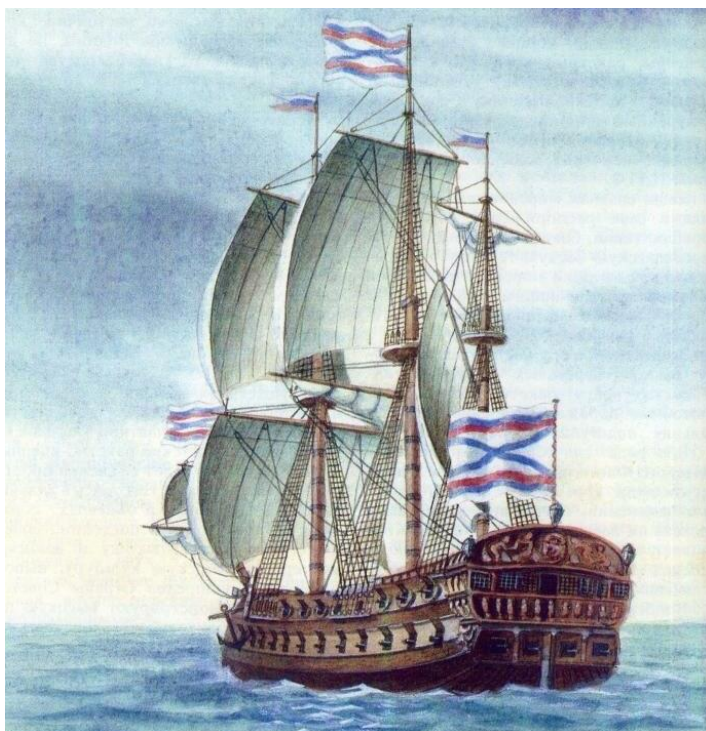
У вас на столе пазлы с картинками кораблей. Соберите и мы узнаем их названия. (проверить правильность на слайдах)



Галера «Принципиум»



Фрегат «Петр и Павел»



Корабль «ГотоПредестинация»

-Молодцы. А теперь, давайте узнаем, что же нового было введено в культуру и в образовании.

Доклад (сопровождается показом слайдов)

При Петре I был настоящий "бум" в сфере образования. Открывались инженерные, математические, горные, медицинские и навигационные школы, с 1714 года - бесплатные цифирные школы для всего населения, гимназии, Академия наук. Притом, царь постановил, что дворяне обязательно должны были получить образование, а некоторых он даже отправлял учиться за границу.

Затем Россия перешла со старого летоисчисления (от сотворения мира) на европейское (от Рождества Христова), а Новый год стали праздновать с елками и фейерверками 1 января. Еще Петром вместо пиров были учреждены ассамблеи - застолья с танцами, которые должны были теперь проводиться повсеместно. Стали также строиться здания в европейском стиле, художники начали писать картины в светском стиле.

При Петре Россия перешла и к новой письменности. Вместо старославянских букв и цифр были приняты гражданский шрифт и арабские цифры.

А еще в русском языке во годы правления Петра появилось около 2,5 тысяч новых иностранных слов.

В 1711 году в России стала издаваться первая печатная газета - "Ведомости".

Был открыт первый музей Кунсткамера

- А теперь проверим как, вы запомнили нововведения?

Работа на карточках.

Соотнести понятия:

Ассамблея	первый музей
Ведомости	застолья с танцами
Кунсткамера	первая газета

- А теперь посмотрите внимательно, к нам пришли гости из петровских времен.

(сценка, 2 ученика – купцы с бородами, 1 – городской)

Г.- По последнему приказу царя Петра I, запретили всем, кроме духовенства, носить бороду и рубахи с длинными рукавами. А иначе нужно заплатить штраф.

1к. – рубите бороду, денег нет. (городской обрезает бороду)

2к. – А я как привык к бороде, так и буду с ней ходить, вот золотые.

- Как мы видим, что царь по приезде из Европы начал всем подряд (*кроме духовенства*) рубить бороды и переодевать всех в европейское платье. Это было одним из первых шагов по внедрению европейской культуры.

Закрепление материала.

- Петр I внес много изменений в жизнь России. Вспомните самые интересные факты.

А теперь решите тест.

1. Как называлась новая столица России.
 - Москва
 - Санкт – Петербург
 - Екатеринбург
2. Какие цифры ввел Петр I.
 - Римские
 - Арабские
 - Русские
3. Как называлась первая газета?
 - Ведомости
 - Новости
 - Вести
4. Куда «прорубил окно» Петр I?
 - В Китай
 - В Африку
 - В Европу
5. Как назывался полк Петра I?
 - Потешный

- Затейный
- Игрушечный

- Проверьте тест у соседа по парте?
- У кого нет ошибок, 1 ошибка, 2.3

Итог урока.

- Что было самым интересным на уроке?
- Какое задание было сложным?
- Поднимите руки, кто доволен своей работой на уроке.

Заключение

Урок окружающего мира в 4 классе УМК «Планета знаний» на тему "Петр1. Реформы и преобразования в культуре, науке и быту" построен в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, является уроком "открытия" новых знаний. На данном уроке применяется ИКТ – технологии, работа в парах, творческий подход детей.

Урок соответствует требованиям ФГОС НОО.

Источники:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/31/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-4-klass-pyotr-0>

<https://histrf.ru/biblioteka/b/morskim-sudam-byt>)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/18/petr-pervyy-epokha-preobrazovaniy-gosudarstva>

Приложение 1.

Презентация



Петр I

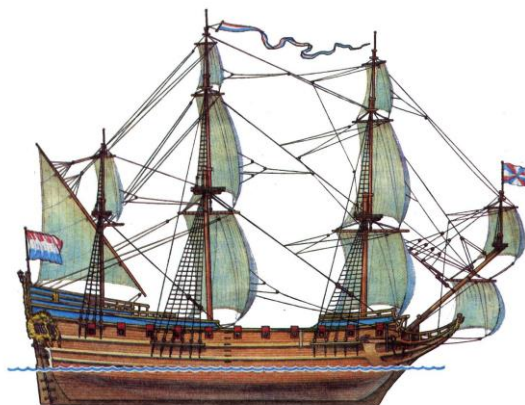




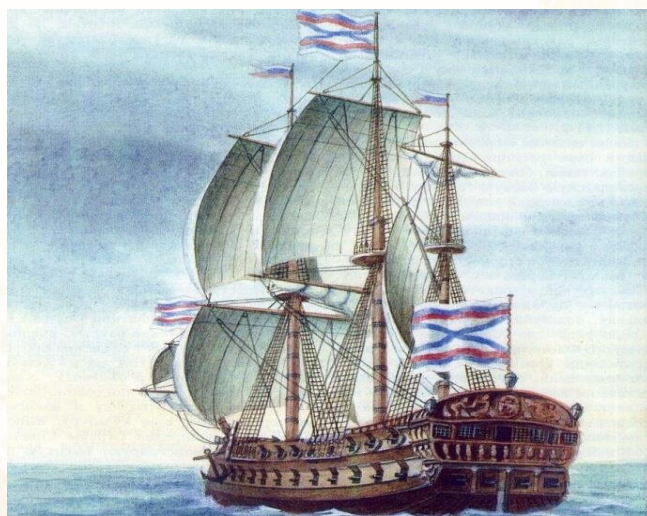
Галера «Принципиум»

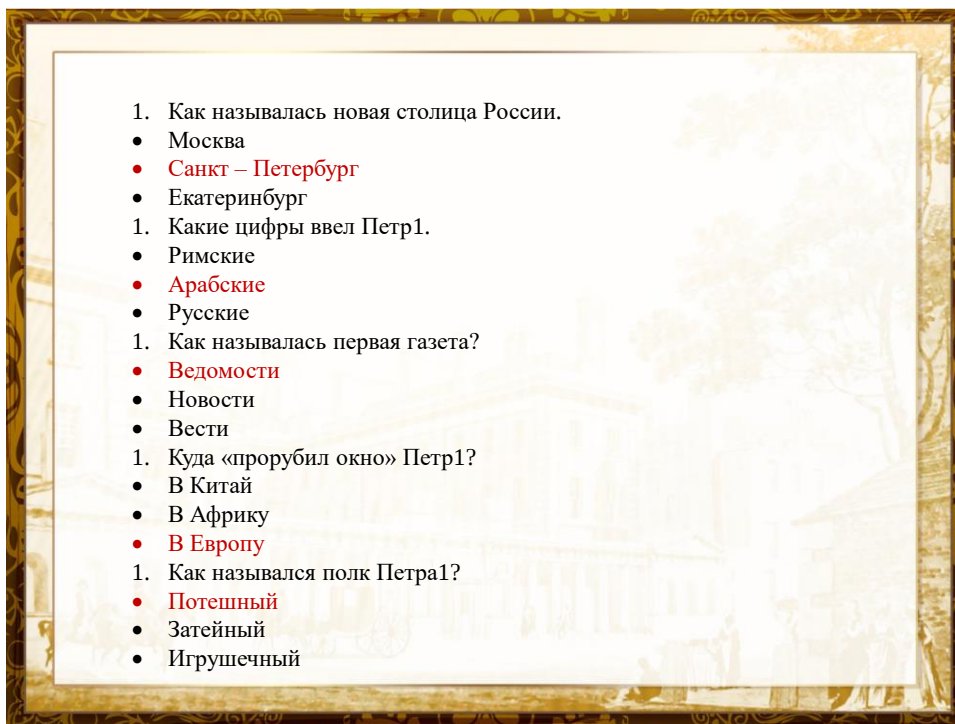


Фрегат «Петр и Павел»



Корабль «Гото Предестинация»





Приложение 2.

Видео <https://cloud.mail.ru/public/W2nw/JeDwN2MYT>