

Отдел образования администрации городского округа –
город Галич Костромской области
МУ «Информационно – методический центр»
города Галича Костромской области

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ

НОМИНАЦИЯ:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая разработка:

Дидактические игры по математике для 1 класса

Автор разработки:

Костромова Екатерина Александровна,

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 городского
округа – город Галич Костромской области

Телефон: 8-953-668-72-39

г. Галич, 2021 г

Анкета – заявка

Фамилия, имя, отчество:	Костромова Екатерина Александровна
Дата рождения:	5 апреля 2001 год
Домашний адрес (индекс, номер телефона, междугородний код, электронный адрес)	157203, Костромская область, город Галич, ул. Солнечная, дом 29 Т.: 89536687239 Kostromova19@yandex.ru
Место работы, полный адрес организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа –город Галич Костромской области 157201 Костромская область, город Галич, ул. Свободы, дом 59а
Должность:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	1 год
Преподаваемый предмет:	Начальные классы
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации:	Сизова Галина Николаевна
Название номинации:	Дидактические материалы для обучающихся.
Тема работы:	Дидактические игры по математике для 1 класса.
Указание детского объединения, с которым осуществляется деятельность (класс, клуб, секция, студия, объединения)	1 класс.

Учитель: _____ / Костромова Е.А./

Оглавление.

1.	Введение	с. 4
2.	Основная часть. Дидактические игры	с. 6
2.1.	Дидактическая игра №1 «Математическое домино»	
2.2.	Дидактическая игра №2 «Крестики-нолики»	
2.3.	Дидактический игра №3 «Математические раскраски»	
2.4.	Дидактический игра №4 «Построим аквариум для рыбок»	
2.5.	Дидактический игра №5 «Соедини точки»	
2.6.	Дидактический игра №6 «Угадай-ка»	
3.	Заключение.....	с. 10
4.	Список использованных источников литературы.....	с.11
5.	Приложения	с.12

1. Введение.

Без игры, нет и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Она начинается вовсе не со счёта, что кажется очевидным, а с загадки, проблемы. Чтобы у школьника развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребёнка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Актуальность данных материалов в том, что в процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе, в том числе особое место данные игры занимают на уроках математики. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

На уроках математики игры имеют познавательное значение, поэтому в них на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. Тогда они будут содействовать не только формированию логического мышления младших школьников, но и правильной, четкой, краткой речи.

Дидактические игры, которые использовались на уроках математики, в предлагаемом сборнике даны блоками, взятыми из учебной программы:

- Простейшие представления;
- Числа в пределах 10;
- Табличное сложение и вычитание;
- Полные десятки. Сто.

Основная задача занимательного материала, используемого на уроках математики, состоит в том, чтобы помочь детям в усвоении основных вопросов программы.

2.Основная часть

Дидактические материалы

2.1. Описание игры «Математическое домино.»

Это домино создано специально для легкого и увлекательного изучения таблицы сложения детьми: вместо традиционных точек на каждой карточке нанесены математические примеры и цифры. Совмещая клетку с примером (например, $5+8$) и результат сложения (13), ребенок сразу видит, правильно ли он посчитал пример, благодаря цветовому паттерну, который должен совпасть на двух клетках.

В нее можно играть без взрослых, благодаря цветовой системе проверки ответов по узорам на карточках. Чтобы начать играть, не нужно уже знать таблицу сложения, ее можно выучить в процессе.

В игре есть три уровня сложности. Можно использовать карточки каждого уровня по отдельности или перемещать и играть сразу со всеми. Понятные правила (немного измененная механика обычного домино) Эта игра прекрасно подходит для использования в качестве учебного материала.

2.2. Описание игры «Математические крестики-нолики»

Игра ведется между двумя игроками по классическим правилам:

Игроки ходят по очереди, один крестиками, другой ноликами. Побеждает игрок, собравший первым пять или более своих символов в ряд в любом направлении (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).

Можно использовать на уроках математики в 1 классах и также во внеурочной деятельности.

2.3. Описание дидактической игры «Математические раскраски»

Это тренировка различных математических навыков у ребят младшего

школьного возраста.

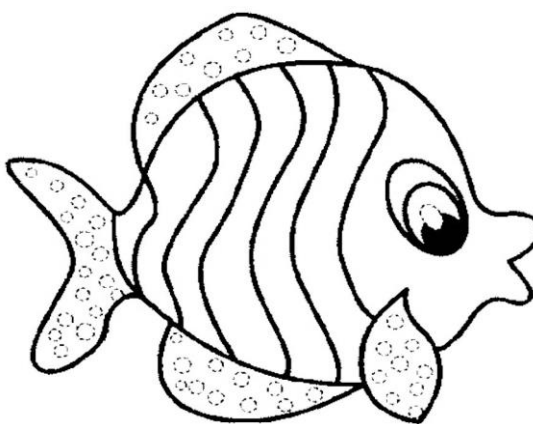
Развивающие раскраски:

1. помогают ребятам в игровой форме закрепить знания по математике;
2. повышают мотивацию к изучению этой непростой науки;
3. способствуют развитию мелкой моторики;
4. способствуют развитию памяти, мышления, внимания, воображения;
5. способствуют развитию цветового восприятия;
6. способствуют формированию вариативности мышления ребенка.
7. тщательно продуманная система расстановки выражений в частях картинок способствует развитию логического мышления.

2.4. Описание дидактической игры «Построим аквариум для рыбок»

Цель. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Оборудование. Подготовить заранее 10 рыбок разного размера (6 желтых и 4 красные) и 4 полоски бумаги. Эти рисунки затем используются при изучении нумерации чисел, при сложении и вычитании, при проведении игры «Математическая рыбалка».



Содержание игры. Учащиеся вырезают до урока большие и маленькие рыбки. На уроке математики учитель предлагает одному из детей на магнитной доске, другим у себя на партах построить аквариум (выложить его из полосок бумаги), опустить в аквариум сначала большие рыбки, затем

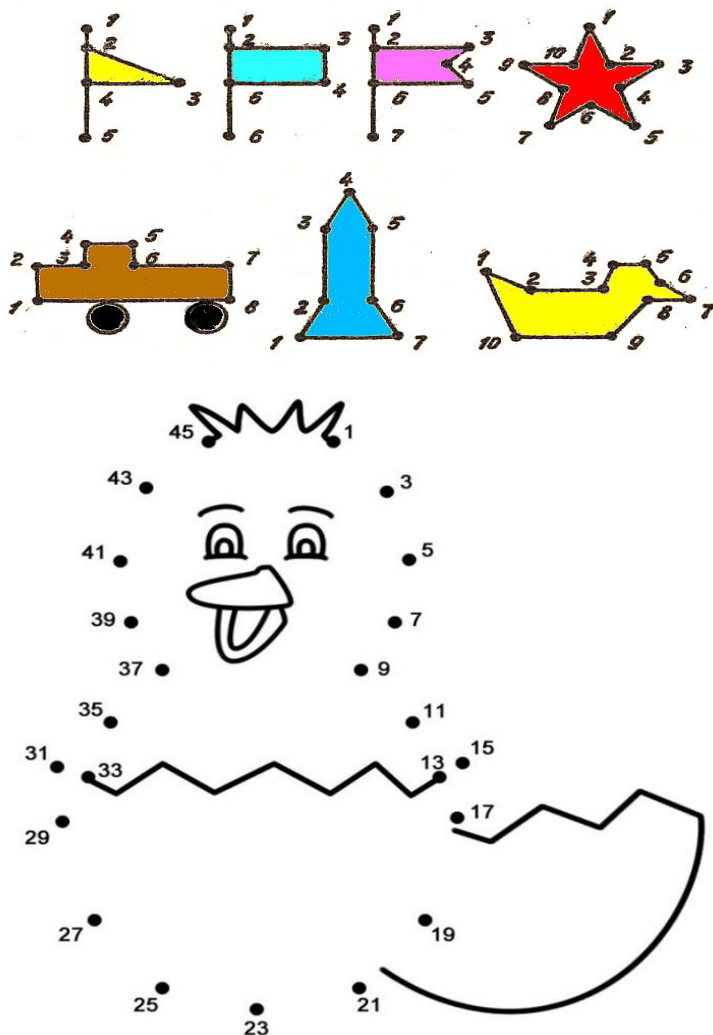
маленькие и сосчитать, сколько больших, сколько маленьких, сколько красных, сколько желтых рыбок, сколько плавают в верхней части аквариума, сколько в нижней. Одна из рыбок плывет слева направо, справа.

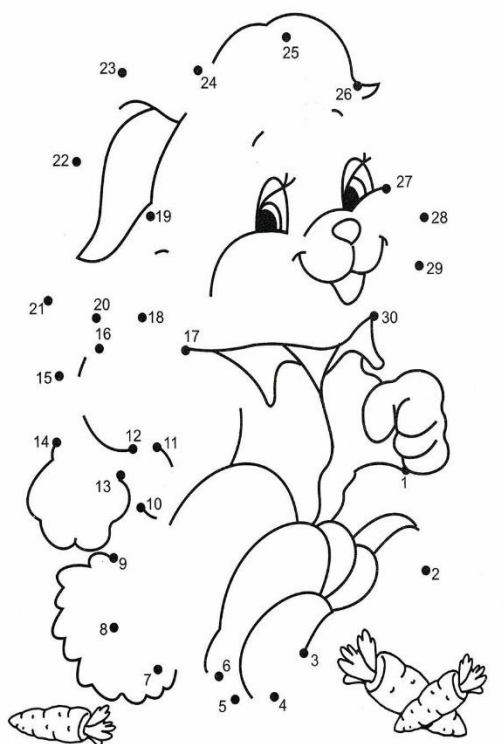
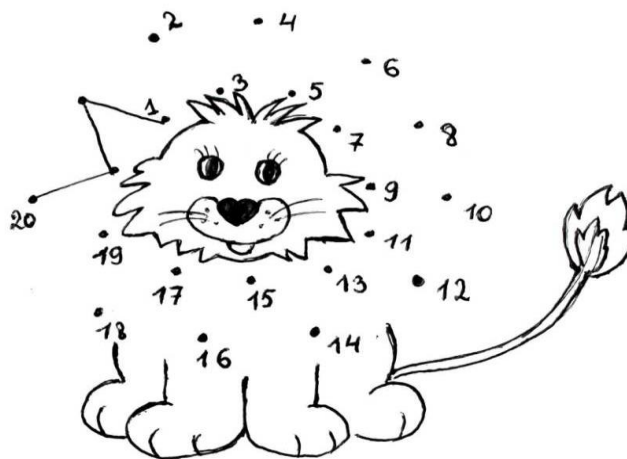
2.5. Описание дидактической игры «Соедини точки»

Цель. Установить соответствие между числом и цифрой, сформировать навыки счета и умение пользоваться линейкой.

Оборудование. Индивидуальные карточки с изображением предметов в виде основных контурных точек.

Содержание игры. Каждый ученик имеет карточку с изображением предмета в виде основных точек. Задание состоит в том, чтобы последовательно соединить точки и определить, какой предмет изображен. Индивидуальные карточки с изображением, например звезды, предлагаются детям после ознакомления с числом 10.





2.6. Описание дидактической игры «Угадай-ка»

Цель. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке.

Содержание игры: Вызванному к доске ученику завязываем глаза. Он берет с наборного полотна цифру. Остальным предлагаю такие задания: счет от данного числа в прямом направлении, счет в обратном, счет через 1, 2 от заданного числа, не называя этого числа, назвать числа большие, меньшие того числа, которое в руке ученика. Отвечающий у доски должен отгадать число.

3. Заключение

Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным эмоциональным, творческим.

Использование дидактических игр дало положительный эффект для учеников с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика казалась скучной наукой. Создание игровых ситуаций на уроках математики повысило интерес к математике, внесло разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимало утомление, развивало сообразительность, внимание, взаимопомощь, чувство соревнования. Систематическое использование игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала явилось эффективным средством активизации учебной деятельности учащихся. Что положительно повлияло на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной активности.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дети успешно усваивают математические понятия и решают данные задания.

4.Список использованных источников литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2006. - 295 с.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007. - 324 с.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе. - М.: 2008. - 220 с.
4. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» // Начальная школа. - 2009. - №1. - С. 34-43.
5. Волина В.В. Праздник числа. / Занимательная математика для детей/ книга для учителей и родителей. - М.: Знание, 2009. - 269 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2007. - 342 с.
7. Гребенченко Л.В. Ежик по грибы пошел. // Начальная школа. - 2011. - №5. - С. 19-24.
8. Жикалкина Т.К. Дидактическая игра на уроке математики. // Начальная школа. - 2010. - №3. - С. 29-34.

5. Приложения.

Приложение 1.

6

оранж.

7

жёлт.

5

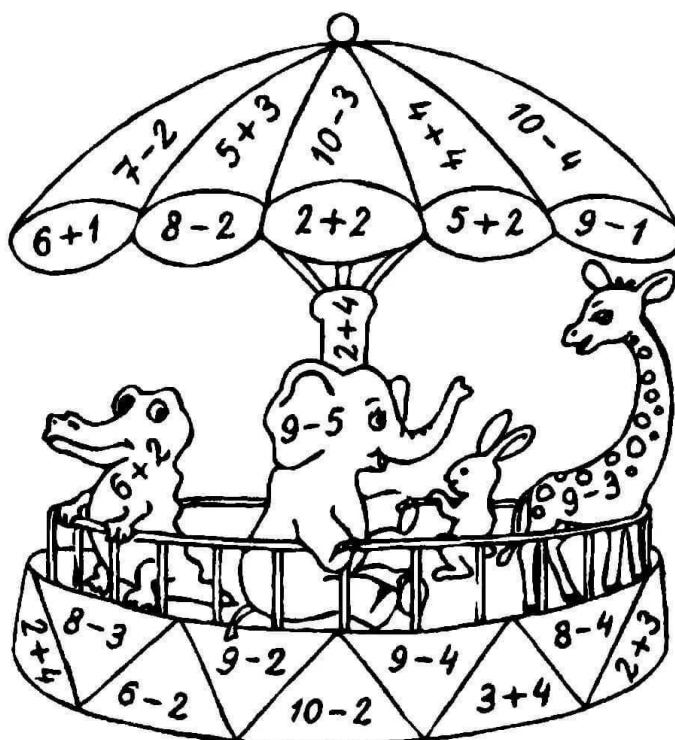
кр.

4

син.

8

зел.



Приложение 2.

7

зел.

9

кр.

10

жёлт.

6

син.





КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$2 + 8 =$

$3 + 4 =$

$5 + 1 =$

$3 + 5 =$

$4 + 1 =$

$2 + 7 =$

$1 + 8 =$

$2 + 6 =$

$7 + 3 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$5 + 5 =$

$4 + 3 =$

$6 + 2 =$

$0 + 6 =$

$4 + 4 =$

$3 + 6 =$

$7 + 1 =$

$5 + 2 =$

$9 + 0 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$3 + 3 =$

$9 + 1 =$

$7 + 3 =$

$1 + 6 =$

$5 + 2 =$

$4 + 4 =$

$7 + 2 =$

$2 + 3 =$

$9 + 1 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$0 + 10 =$

$1 + 8 =$

$9 + 0 =$

$3 + 7 =$

$5 + 5 =$

$6 + 3 =$

$4 + 4 =$

$7 + 2 =$

$1 + 5 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$8 + 1 =$

$3 + 4 =$

$2 + 2 =$

$7 + 2 =$

$5 + 3 =$

$4 + 2 =$

$7 + 3 =$

$2 + 5 =$

$1 + 2 =$

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
5-10

$1 + 1 =$

$2 + 5 =$

$1 + 9 =$

$4 + 4 =$

$5 + 3 =$

$7 + 3 =$

$6 + 4 =$

$3 + 6 =$

$2 + 8 =$

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$5 + 5 =$

$2 + 11 =$

$10 + 4 =$

$9 + 2 =$

$5 + 6 =$

$4 + 8 =$

$8 + 7 =$

$3 + 7 =$

$9 + 4 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$7 + 7 =$

$3 + 12 =$

$9 + 6 =$

$5 + 5 =$

$5 + 8 =$

$10 + 4 =$

$7 + 3 =$

$9 + 4 =$

$6 + 6 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$8 + 5 =$

$7 + 6 =$

$9 + 2 =$

$7 + 7 =$

$8 + 3 =$

$7 + 6 =$

$4 + 6 =$

$3 + 9 =$

$6 + 6 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$7 + 6 =$

$2 + 9 =$

$5 + 10 =$

$13 + 0 =$

$11 + 4 =$

$8 + 5 =$

$5 + 6 =$

$3 + 7 =$

$10 + 2 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$5 + 8 =$

$4 + 7 =$

$8 + 4 =$

$2 + 11 =$

$5 + 9 =$

$9 + 2 =$

$3 + 8 =$

$5 + 7 =$

$11 + 2 =$

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
10-15

$11 + 3 =$

$6 + 6 =$

$6 + 7 =$

$8 + 5 =$

$4 + 7 =$

$8 + 5 =$

$9 + 2 =$

$12 + 2 =$

$1 + 14 =$

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$18 + 1 =$

$14 + 6 =$

$13 + 5 =$

$5 + 10 =$

$11 + 6 =$

$9 + 9 =$

$10 + 7 =$

$8 + 9 =$

$8 + 8 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$14 + 4 =$

$17 + 2 =$

$11 + 7 =$

$10 + 6 =$

$8 + 9 =$

$16 + 4 =$

$17 + 2 =$

$3 + 12 =$

$19 + 1 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$7 + 9 =$

$19 + 1 =$

$7 + 12 =$

$10 + 8 =$

$6 + 11 =$

$14 + 3 =$

$9 + 6 =$

$16 + 2 =$

$15 + 5 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$15 + 5 =$

$18 + 1 =$

$8 + 10 =$

$9 + 7 =$

$5 + 10 =$

$11 + 5 =$

$9 + 10 =$

$8 + 8 =$

$12 + 6 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$15 + 3 =$

$8 + 9 =$

$14 + 4 =$

$7 + 11 =$

$9 + 9 =$

$9 + 6 =$

$12 + 8 =$

$11 + 6 =$

$2 + 16 =$

worksheets.ru

КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

сложение
15-20

$6 + 9 =$

$2 + 16 =$

$14 + 3 =$

$15 + 3 =$

$11 + 6 =$

$15 + 4 =$

$18 + 1 =$

$8 + 7 =$

$12 + 5 =$