

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 1 по истории для учащихся 5 классов  
по разделу История Древнего мира**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу История Древнего мира в 5-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа,
- часть 2 задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

Задания с кратким ответом части 1 экзаменационной работы предназначены для определения исторических компетентностей пятиклассников. Ответом на задания части 1 является правильный вариант ответа. Часть 2 включает 5 заданий с развернутым ответом, в числе, которых 3 задания повышенного уровня сложности. Часть 3 содержит задания высокого уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу История Древнего мира курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Таблица 1. Структура экзаменационной работы.

|                            | Часть 1                            | Часть 2                                      | Часть 3                       |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| Число заданий              | 15                                 | 5                                            | 4                             |
| Тип заданий и форма ответа | A1 - A15 задания с выбором ответов | B1 - B5 задания на установление соответствия | C1 - C4 с развернутым ответом |
| Уровень сложности          | Базовый                            | Повышенный                                   | Высокий                       |

## 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

Всего заданий – 24, из них по типу заданий: А 1 – 15 (15 минут), В 1 – 5 (15 минут), С 1 – 4 (10 минут); по уровню сложности: Б – 15, П – 5 В – 4 Максимальный первичный балл за всю работу – 32. Общее время выполнения работы – 40 минут.

## 6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 4 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 32. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

|                |         |            |         |            |         |
|----------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Первичный балл | 32-29   | 29-24      | 24-20   | 20-10      | Ниже 10 |
| Уровень        | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий  |
| Отметка        | 5       | 4          | 3       | 2          | 1       |

## 7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения                                                                                                |                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           | Предметные                                                                                                                     | Метапредметные                                            |
| 1         | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий                                              | Устанавливать причинно-следственные связи                 |
| 2         | Объяснять на основе имеющихся знаний                                                                                           | Понимать различия между исходными фактами и последствиями |
| 3         | Применять теоретические знания на практике                                                                                     | Строить логические рассуждения                            |
| 4         | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное                                 | Строить логические рассуждения и делать выводы            |
| 5         | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения | умение устанавливать причинно-следственные связи          |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | событий и явлений прошлого и современности                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| 6  | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность                                                                            | Применять полученные знания на практике                                                                         |
| 7  | Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности                  | умение устанавливать причинно-следственные связи                                                                |
| 8  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления положений исторических документов                                                              | Выделять главное, существенное                                                                                  |
| 9  | Указывать даты важнейших событий                                                                                                                            | Строить логическое рассуждение и делать вывод                                                                   |
| 10 | Умения изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть                                                                 | Преобразовывать информацию полученную из текста                                                                 |
| 11 | Анализ суждений об особенностях экономического развития стран                                                                                               | Поиск причинно-следственных связей                                                                              |
| 12 | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                | Применять самостоятельно на практике полученные знания                                                          |
| 13 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий                                               | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы          |
| 14 | Распознавать и понимать характерные черты и особенности государств Древнего мира                                                                            | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию                            |
| 15 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий                                                     | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи                                                         |
| 16 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное                                                              | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы      |
| 17 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать | выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах |

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

## **Экзаменационная работа по истории древнего мира за курс 5 класса**

### **Вариант 1**

#### **Часть А.**

**А1. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- а) скотоводство      б) охота      в) обработка металлов      г) торговля

**А2. Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду**

- а) соседская община      б) родовая община      в) государство      г) объединение государств

**А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?**

- а) Тигр      б) Евфрат      в) Нил      г) Ганг

**А4. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

- а) Тиберий Гракх      б) Катон      в) Сципион      г) Спартак

**А5. Как называется древнеегипетское письмо?**

- а) иероглифы      б) клинопись      в) алфавит      г) азбука

**А6 Не входили ни в одну из основных индийских каст:**

- а) неприкасаемые;      б) шудры;      в) воины      г) жрецы

**А 7. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?**

- а) Израиль      б) Ассирия      в) Финикия      г) Индия

**А 8. Где проводились Олимпийские игры в Древней Греции?**

- а) в Спарте      б) в Афинах      в) в Олимпии      г) в Фивах

**А 9. В какой стране были изобретены компас, бумага, шелковые ткани, чай?**

- а) Индия      б) Китай      в) Вавилон      г) Ассирия

**А 10. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

- а) Тиберий Гракх      б) Катон      в) Сципион      г) Спартак

**А 11 Верны ли утверждения:**

Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:

- а) возникла угроза ослабления римской армии,  
б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) оба ответа не верны

**А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

- а) в 509 г. до н. э.      б) в 74-71 г. до н. э.      в) в 313 г. н. э.      г) 1200 г. до н.э.

**А 13. Богиня-воительница у греков**

- а) Гера      б) Афина      в) Афродита      г) Ника

**А 14. Выражение «троянский конь» означает:**

- а) опасный дар      б) хороший подарок      в) подарок от самого сердца.

**А 15. Наиболее ловких и сильных рабов обучали владеть оружием в школах-тюрьмах и заставляли сражаться друг с другом. Таких рабов называли:**

- а) педагог      б) гладиатор      в) триумфатор      г) консул

#### **Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Греции, а какие**

Египту:

1. Греция.
  2. Египет.
- а) Парфенон;
  - б) пирамида фараона Хеопса;
  - в) аллея сфинксов;
  - г) Эрехтейон.

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

**В2.** Найдите и запишите термин, НЕ относящийся к Индии: *жрецы, неприкасаемые, касты, папирус, шахматы, брахманы, отшельники*

**В3 .** Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима? **Выбери правильный ответ.**

- а) Восстание Спартака
- б) Реформы Перикла
- в) Реформы братьев Гракхов.

**В4.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- а) основание Рима
- б) захват Цезарем власти
- в) Марафонская битва
- г) начало Олимпийских игр

**В 5** Соотнесите имена, страны, события.

| имя          | страна  | События                                       |
|--------------|---------|-----------------------------------------------|
| 1. Хеопс     | Вавилон | А) способствовал расцвету демократии в Афинах |
| 2. Будда     | Греция  | Б) создатель письменных законов в Вавилонии   |
| 3. Перикл    | Египет  | В) фараон, построил самую большую пирамиду    |
| 4. Хаммурапи | Индия   | Г) основатель новой религии                   |

### Часть С.

**Прочитайте текст. Выполните задания С1-С4.**

«Его намного больше прельщало всевластие и вседозволенность правителя Азии, чем простота и непритязательность царя собственного государства. Он надел придворную персидскую одежду, чем вызвал немало затаенного веселья и косых взглядов македонцев; обзавелся гаремом из 300 наложниц. Он требовал, чтобы перед ним падали ниц, чтобы старые друзья испрашивали у него аудиенции (прием высокопоставленного лица). Повелитель Азии устраивал пышные приемы и приказал почитать себя повсюду как бога»

**С1** Назовите имя знаменитого македонского царя, о котором идет речь в данном отрывке

**С2** Как реагировали македонцы к таким требованиям царя?

**С3** Опираясь на знания материала, объясните, почему цель завоевать весь мир так и осталась для него неосуществленной.

**С4** Начертите линию времени. Отметьте на ней год захвата Цезарем власти в Риме. Подсчитайте, сколько лет прошло со дня захвата Цезарем власти в Риме до наших дней.

## Экзаменационная работа по истории древнего мира за курс 5 класса

### Вариант 2

### Часть А.

**Выберите правильный ответ.**

**А1.** Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило
- г) копьё

**А2.** Кто управлял родовой общиной?

- а) цари
- б) жрецы
- в) старейшины
- г) консулы

**А3. Люди, находившиеся на службе у египетского фараона:**

- а) вельможи б) чиновники в) ремесленники г) воины

**А4. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

- а) в 509 г. до н. э. б) в 74-71 г. до н. э. в) в 313 г. н. э. г) 202 г. до н.э.

**А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

- а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника г) из бересты

**А6. Разделение людей на касты было в:**

- а) Египте б) Индии в) Китае г) Финикии

**А7. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:**

- а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш г) Солон

**А 8. Какими морями омывается территория Греции?**

- а) Ионическим и Эгейским морями б) Красным и Желтым морями  
в) Балтийским и Северным морями г) Черным и Желтым морями

**А 9. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

**А 10 Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

- а) Рем б) Ромул в) Нумитор г) Амулий

**А 11. Верны ли утверждения:**

Земледельцы Италии теряли землю, потому что

а) завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;

б) богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) оба ответа не верны

**А 12. Когда впервые стали проводить Олимпийские игры:**

- а) в 509 г. до н. э. б) в 74-71 г. до н. э. в) в 313 г. н. э. г) 1200 г. до н.э

**А 13. Богиня красоты и любви у греков**

- а) Гера б) Афина в) Афродита г) Ника

**А 14 Выражение «ахиллесова пята» означает:**

- а) «священное место» б) «заколдованное место» в) «уязвимое место» г) «тайное место»

**А 15. Сражения гладиаторов происходили:**

- а) на агоре; б) в гимнасиях; в) в амфитеатрах г) на Форуме

### Часть В.

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Риму, а какие Египту:**

1. Рим.

а) Колизей;

2. Египет.

б) пирамида фараона Хеопса;

в) аллея сфинксов;

г) Триумфальная арка.

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**В2 Найдите и запишите термин, НЕ относящийся к Китаю: Великий шелковый путь, бамбук, чай, клинопись, иероглифы, компас.**

**В3. Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима?**

**Выбери правильный ответ.**

а) Восстание Спартака

б) Реформы Перикла

в) Реформы братьев Гракхов.

**В4. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- а) взятие Трои                                      в) битва при Каннах  
б) захват Нинивии                                г) взятие Рима готами

**В 5. Соотнесите имена, страны, события.**

| Имена       | Страны    | События                                   |
|-------------|-----------|-------------------------------------------|
| 1.Фемистокл | а) Греция | а) победил персов в Саламинском сражении. |
| 2.Дарий 1   | б) Индия  | б) великий мудрец древности               |
| 3. Конфуций | в) Китай  | в) великий царь, царь царей.              |
| 4.Будда     | г) Персия | г) создатель новой религии                |

**Часть С.**

**Прочитайте текст. Выполните задания С1-С4.**

«Женщины этой страны, у которых погибли сыновья, шли на поле битвы и смотрели, куда они были ранены – в грудь или спину. Если в грудь, то женщины с гордостью смотрели на окружающих и с почетом хоронили своих детей в отчих гробницах. Если же видели раны на спине, то, рыдая от стыда, спешили скрыться с поля боя, предоставляя хоронить мертвых другим»

**С1.** О каком полисе Греции идет речь в данном отрывке?

**С2.** Объясните такое отношение матерей к погибшим сыновьям

**С3.** Что вам известно о воспитании мальчиков в этой стране?

**С4.** Начертите линию времени. Отметьте на ней год восстания Спартака. Подсчитайте, сколько лет прошло от восстания Спартака до наших дней.