

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по английскому языку для учащихся 5 классов
по теме «Давайте сделаем журнал»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Давайте сделаем журнал». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Давайте сделаем журнал» курса английского языка в основной школы:

- Прошедшее простое время
- Пассивный залог
- Лексика по теме «Давайте сделаем журнал»
- Глаголы, требующие –ing у следующего за ним глагола
- Настоящее длительное время
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4,5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5– максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения.	Преобразовывать вербальную

	Аудирование.	информацию в табличную форму
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Установление логических связей.
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать изученные слова и словосочетания; понимать, как они складываются в предложения.
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №1

1. Listen and tick the dates.

Today is Saturday 14th June

	14 March	14 May	7 June	12 June	13 June	14 June
Sue came here				V		
Sue bought her hat						
Jack got his camera						
Jack's birthday						
Sue's birthday						
Sue met her teacher						

2. Listen again. Write the dates.

0. Two days ago 12th June

1. Last Saturday _____

2. A month ago _____

3. This morning _____

4. Yesterday _____

5. Two months ago _____

3. Read and match.

0. Cotton

are grown in the West Indies

1. Diamonds

are found in the sea

2. Gold

is used to make coins

3. Rubber

is grown in Australia

4. Oil

is used to make furniture

5. Cocoa beans

are found in the ground

6. Wood

is used to make tyres

7. Sugar

is used in power stations

8. Pearls

are used to make chocolate

9. Honey

is grown in India

10. Bananas

is made by insects

4. What are the people in the picture doing? Fill in the gaps with the right form of the verb **to be**



A quiet evening

This is Vera's family. It's 8 o'clock in the evening and everyone is at home. Vera's Grandma (0) is watching a comedy on TV, she likes it. Vera's dad is reading a magazine, he hates comedies. Vera and Sam (1) _____ chatting on Skype. Vera's mum (2) _____ watering the flowers. She likes flowers in the house. She likes cats too. There are two little cats in the room. They (3) _____ playing with the ball. This is Vera's granddad. Photography is his hobby. He makes wonderful photos now. They (5) _____ enjoying a quiet evening at home.

5. Read the text (exercise 4) again and write 5 sentences about likes and dislikes in Vera's family. Use constructions **to like doing something/to enjoy doing something, to hate doing something**

0. Vera's Grandma enjoys watching comedies on TV

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6.

Student's card

Open your student's book (part 1) on page 23. Choose one of the "photos" and describe it. Your partner/the teacher will guess which picture it is.

Remember to say:

- How many people there are
- Who they are
- Where the people are
- What they are doing
- What the weather is like
- What else you can see in the picture.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по английскому языку для учащихся 5 классов
по теме «В Америку»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «В Америку!». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Давайте сделаем журнал» курса английского языка в основной школы:

- Лексика по теме «направления, движения»
- Степени сравнения прилагательных
- Сослагательное наклонение
- Настоящее завершённое время
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, – на каждое задание 7 мин

Задание 5– 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5– максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Преобразовывать вербальную информацию в табличную форму
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Установление логических связей.
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать изученные слова и словосочетания; понимать, как они складываются в предложения.
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на

		знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №2

1. Which way did they go? Listen and draw.



2. Shopping. Write the conversation.



- | | |
|--|---------------------------------|
| (long jumper) 0. I'd like a long jumper, please. | 0. The longest jumper costs £20 |
| (heavy boots) 1. _____ | 1. _____ |
| (warm jacket) 2. _____ | 2. _____ |
| (big hat) 3. _____ | 3. _____ |
| (short skirt) 4. _____ | 4. _____ |
| (thick socks) 5. _____ | 5. _____ |

3. Look at the picture and fill in the gaps with **has, have, hasn't, haven't**



My friends are waiting for the bus. The bus (0) _____ arrived. The girls (1) _____ bought ice creams. They have finished eating them, The boy (2) _____ bought an ice cream. He (3) _____

bought a sandwich. Some dogs have found the sandwich. The boy (4) _____ seen the dogs, but one of the girls (5) _____ see them.

4. Write sentences about what they would like to do.



0. He'd like to climb a mountain



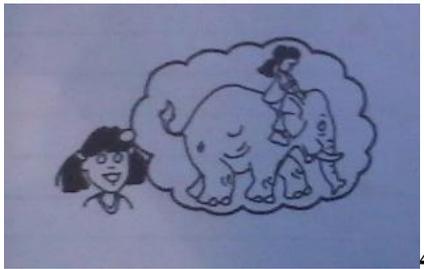
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

5.

<p>Student's card</p> <p>Speak about a New Year party for your family (4-6 sentences)</p> <p>Tell your friends:</p> <ul style="list-style-type: none">• Where and when the party will take place• What you will do at the party
--

- What food you will prepare
- What nice surprises you will have for your guests.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 3 по английскому языку для учащихся 5 классов
по теме «Где капсула?»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Где капсула». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Где капсула?» курса английского языка в основной школы:

- Прошедшее простое время
- Модальные глаголы
- Лексика по теме «Хобби, увлечения»
- Настоящее завершённое время (неправильные глаголы)
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, – на каждое задание 10 мин

Задание 5 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,3 – максимальный балл 1; задание 4 – максимальный балл 1; задание 2 – максимальный балл 2; задание 5 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания

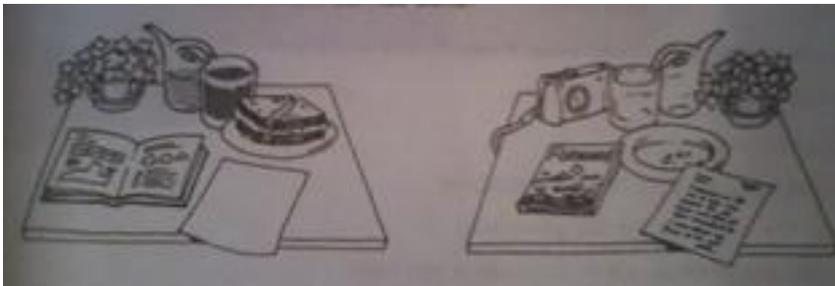
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Письменная речь	Выражать вежливые просьбы, употребляя изученные лексические единицы с опорой на образец.
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Использовать в речи формы Настоящего совершенного времени
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №3

6. What are their hobbies? Listen and fill in the chart.

	Karen	Harry	Josh	Sue
Jigsaw puzzle				V
Pop music				
Rap				
Model ships				
Coin collecting				

7. Write polite requests.
6. Go into (park) Can I go into the park, please?
7. Borrow (gloves) _____
8. Have back (kite) _____
9. Play (guitar) _____
10. Have (hot dog) _____
11. Watch (TV) _____
8. This is Paul's desk. Write what Paul has done.



0. He has drunk his orange juice.
1. He has _____ the sandwich.
2. He has _____ the letter.
3. He has _____ his book.
4. He has watered the _____.
5. He has _____ his camera on the desk
9. Read the text and complete sentences 1-6 with variants a-c

I did it!



In the summer of 2010, when I was ten, I went to Norway to visit my grandfather Jorgen. He spent all his life on a small mountain faem, far from big cities and department stores. I was an American, I lived in a town, and I always thought that people simply bought what they needed. My Grandfather showed me a different life. A little toy boat will always remind me of these life lessons.

One day Grandfather Jorgen said, “Come here, I have something for you. Would you like to have a toy boat? You can sail it at the lake”, he said.

“Wonderful”, I thought, looking around for the boat. But there wasn’t any. Grandfather took a piece of wood. “The boat is in there,” he said. “You can bring it out”. Then he gave me a knife and showed me how to work with it. He answered my questions, but I did all the work myself.

“It’ll be a fine boat, and you’ll be making it all with your own hands,” he said. “No one can give you what you do for yourself”. He always saying it again and again as I was working.

Finally, I finished the boat. The boat wasn’t much to look at, but I was proud of it. I could say, “I did it!”

0. The boy who tells the story was born in....

a) 2010 b)2000 c) 2003

1. Grandfather Jorgen lived in...

a) a city b) a town c)the country

2. In the sentence “But there wasn’t any”., the word any refers to

a) the boat b) the lake c) the piece of wood.

3. Grandfather Jorgen

a)bought the toy boat for his grandson

b) made the toy boat for his grandson

c)showed his grandson o to make a toy boat

4. “The boat wasn’t much to look at” means that....

a) the boat wasn’t very nice

b) the boat wasn’t very big

c)the boy didn’t want to look at it

5. “I did it!” shows....

a)victory b)surprise c) anger

5.

Student’s card

Look at the photo and describe it. Try to say as much as possible.

Remember to say:

- What country, what city it is
- What the building looks like
- Why this building is famous
- Whether you like it and want to visit it

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 4 по английскому языку для учащихся 5 классов
по теме «Остров Мистера Бига»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Остров Мистера Бига». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Остров Мистера Бига» курса английского языка в основной школы:

- Прошедшее простое время и Настоящее завершённое время
- Модальный глагол «Вынужден делать что-либо»
- Лексика по теме «Глаголы действия»
- Описание картин
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, 5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 2, 3 – максимальный балл 1; задания 4, 5 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Письменная речь на основе аудирования	Письменно отвечать на вопросы по прослушанному тесту
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Использовать в речи формы Настоящего завершённого времени и Прошедшего простого
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №4

10. What are their hobbies? Listen and fill in the chart.

	Clair	Harry	Kevin	Sue
Clean the bedroom				V
Wash the dishes				
Feed the dog				
Go to the supermarket				

11. Listen again and answer the questions.
12. Who has to feed the dog? Clair and Kevin have to feed the dog.
13. What does Kevin have to do?
14. Who has to do a lot of things?
15. Who doesn't have to do many things?
16. Who has to wash the dishes?
17. Who doesn't have to go to the supermarket?

12. Complete the sentences using the Past Simple or the Present Perfect Tense

1. Last summer I (visit) _____ my grandparents in a village near Tver.
2. The (live) _____ there for many years.
3. This year I (be) _____ to a summer adventure camp for the first.
4. My elder brother (spend) _____ two months in this camp three years ago.
5. He (enjoy) _____ it very much.

13. Read the storey and mark the statements as true (T) or false (F)

Jane's story: a white flag

In my family, me dad usually does the shopping. He drives to a supermarket and buys all we need. At the weekend, Mum goes with him. When he goes alone, in the evening after work, there is a problem. When he comes out of the shop, he can't find his car. There are too many cars near the supermarket. Dad cant' remember where he has left his. I've read about it in the magazine and told him, "Put a piece of paper on the antenna of your car. When you come out, you will see the white flag on your car". The next time when he went shopping he did it. When he came out, he saw the car with a white flag... but there were ten others with the same white flag!

- | | | |
|---|---|---|
| 0. Jane's father does the shopping alone at the weekend. | T | F |
| 1. Jane's mother goes shopping in the evening after work. | T | F |
| 2. Jane's father can't see well. | T | F |
| 3. Jane's father has a bad memory. | T | F |
| 4. Jane told him what to do about it. | T | F |
| 5. A white flag on a car means there is something wrong with it | T | F |

5. Answer the questions in 1 or 2 sentences

1. What is Jane's father's problem?

6. Why didn't the white flag help Jane's father?

6.

Student's card

Look at the photo and describe it in 5-8 sentences. Try to say as much as possible.

Remember to say:

- What the place looks like
- What the weather is like
- Why the people in the picture are doing
- Whether you like the place and want to visit it