



**Отдел образования
администрации городского округа –
город Галич Костромской области**

Ленина, 20, г. Галич,
Костромская область, 157201

тел/факс: (49437) 2-17 – 00

googalich@mail.ru

ОКПО 4030920, ОГРН 1034425960073

ИНН/КПП 4403003724/440301001

от « 26 » апреля 2022 г. № 198

на № от .2022 г.

Руководителям ОО

О направлении рекомендаций

В целях принятия мер по снижению поведенческих рисков среди обучающихся образовательных учреждений городского округа – город Галич Костромской области, отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области направляет для учета и использования в работе «Рекомендации по работе с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению среди обучающихся образовательных учреждений городского округа – город Галич Костромской области».

Приложение: на 4 л., в 1 экз.

Начальник отдела образования



Е.В.Иванова

Исп. Е.В. Голубева
8(49437)21-370

**Рекомендации по работе
с несовершеннолетними, склонными к деструктивному поведению
среди обучающихся образовательных учреждений городского округа –
город Галич Костромской области**

1. В случае выявления высокого уровня риска потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся общеобразовательных организаций рекомендуется организация комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.

2. Рекомендуется проведение с подростками адресной профилактической работы в рамках тех школ, по которым были обнаружены критические значения. Именно эти факторы должны стать мишенями для психолого-педагогической, социально-педагогической работы с подростком в образовательном учреждении и построения в каждом конкретном случае индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с семьями. Разработка планов индивидуальной профилактической работы.

3. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической работы образовательного учреждения непосредственно с семьей подростка. Работа должна включать комплексную оценку особенностей взаимоотношений в семье, выявление дестабилизирующих факторов и их нивелирование.

4. Организовать информационно-просветительскую работу в рамках профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как непосредственно с подростками, так и их родителями.

5. Проводить индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, направленную на коррекцию черт его личности, которые увеличивают риск зависимого поведения, на изменение отношения подростка к зависимости и повышение эффективности его социализации. Рекомендуется также включать в мероприятия информационно-просветительского характера класс.

Рекомендации по организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, по результатам социально-психологического тестирования

№ п/п	Факторы риска	Рекомендации
1	Принятие одноклассниками	- формирование культуры достижений; - развитие асертивности; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
2	Подверженность влиянию группы	- включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; - развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, асертивности); - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
3	Принятие аддиктивных установок социума	- формирование установок на здоровый образ жизни; - включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - наличие личностно значимого положительного взрослого; - занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению
4	Наркопотребление в социальном окружении	- формирование отрицательных установок на наркопотребление; - включение первичной профилактики наркомании в учебный план; - включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков; - системная организация и проведения социально-психологического тестирования - повышение компетенции педагогических работников.
5	Склонность к риску	- повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; - развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); - предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе

		дополнительного образования, спортивных секциях; - организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); - обучать навыкам оказания доврачебной помощи
6	Импульсивность	- получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; - поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
7	Тревожность	- развитие уверенности в своих силах; - создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создастся возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; - развитие навыков саморегуляции; - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
8	Фрустрация	- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); - развитие коммуникативных умений; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.
9	Принятие родителями	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; - включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); - формирование чувства уверенности, - повышение самооценки,

10	Принятие одноклассниками	- развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения - проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; - развитие службы медиации, примирения; - организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; - организация работы над сплочением коллектива; - включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. - оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
11	Социальная активность	- включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; - включение в социально значимую деятельность; - поддержка развития самостоятельности и инициативы; - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности
12	Самоконтроль поведения	- развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; - повышение locus контроля, - развитие навыков саморегуляции, - обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения - развитие ценностных ориентаций
13	Самозффективность	- формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки, мотива достижения успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент); - оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; - развитие ресурсных возможностей.