

ПРИКАЗ

17.05.2022 года

№ 99

Об итогах проведения мониторинга по качеству образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с приказом отдела образования администрации городского округа — город Галич Костромской области № 130 от 16.09.2021 года «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях» и в целях повышения качества дошкольного образования с 01 октября 2021 года по 30 апреля 2022 года был проведен мониторинг по качеству образовательных условий в МДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитические справки по итогам мониторингов:
 - 1.1. развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях (Приложение № 1);
 - 1.2. психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (Приложение № 2);
 - 1.3. кадровое обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях (Приложение № 3).
2. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений:
 - 2.1. довести до сведения педагогических работников справки по итогам мониторингов;
 - 2.2. включить в годовой план деятельности учреждения направления, выявленные в ходе мониторингов;
 - 2.3. разработать планы мероприятий по устранению выявленных недочетов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации городского округа — город Галич Костромской области И.В. Соболеву.

Начальник отдела образования администрации городского округа — город Галич Костромской области



Е.В. Иванова

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОУ**

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО в МДОУ №8 и МДОУ №13.

РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МДОУ №6,7,10,11,12.

Проведённая оценка показала, что качество условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях находится на высоком уровне.

В МДОУ № 8 №10 №11 №12 и №13 развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО в полном объеме.

В МДОУ №1 №6 и №7 воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях интересов ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, инициативы воспитанников и их семей.

Рекомендации и мероприятия:

Провести анализ и разработать дорожную карту по принятию мер, направленных на соблюдение принципов ФГОС ДО, в частности принципов насыщенности, трансформируемости и доступности.

Создать условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.

Обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме согласно шести принципам.

Пополнить среду мобильным оборудованием.

Провести работу по повышению квалификации пед кадров в области создания РППС и ее использования детьми в соответствии с ФГОС ДО

Анализ /самоанализ развивающей предметно пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

ДОУ	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД	2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	
	Оценка показателя/баллы	Уровень	Оценка показателя/баллы
МДОУ детский сад № 1 МДОУ детский сад № 6 МДОУ детский сад № 7	18	достаточный	13
	17		11
	18		12
МДОУ детский сад № 8 МДОУ «ЦРР - детский сад № 13»	24	высокий	18
	24		17
МДОУ детский сад № 10 МДОУ детский сад № 11 МДОУ детский сад № 12	18	достаточный	13
	18		13
	18		13
			достаточный
			высокий
			достаточный

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень

Аналитическая справка по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

На основании приказа отдела образования администрации городского округа – город Галич Костромской области № 130 от 16.09.2021 года « О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях» был проведен мониторинг психолого- педагогических условий дошкольного образования .

Цель мониторинга: повышение качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования .

В мониторинге приняли участие 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждения

Мониторинг проведен по следующим критериям:

1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности.

По первому критерию «Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности».

Анализ результатов оценки наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности показал, что в МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 во всех группах созданы центры для развития детей в различных видах деятельности: игровой, художественной, познавательно-исследовательской и др. В МДОУ №№ 6,10,11 недостаточно используются «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определять границы игрового времени и пространства. Оформление всех групп ДОО города способствует поддержанию эмоционального комфорта детей в течение дня. Окружающая обстановка способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В МДОУ №№ 1,6 отсутствуют уголки уединения. В МДОУ №№ 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 в игровых, приемных

комнатах, холлах организованы выставки детского художественного творчества. В каждой возрастной группе представлены продукты детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательной организации. В МДОУ № 1 этот критерий выражен несколько ниже, в силу возрастных особенностей воспитанников. В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 не применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей. Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг» и «утро радостных встреч»). Оценка содержания образования в отношении воспитанников показала, что в МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 в режиме дня выделено не менее трех часов для самостоятельной детской игры. Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности: (игровая, художественно-продуктивная, исследовательская, двигательная, музыкальная, коммуникативная), которая способствует полноценному развитию ребенка. Специфическая детская деятельность направлена на активность детей, их деловое взаимодействие и общение. В ДОО города внедряется технология раннего развития детей. В образовательном процессе успешно решается задача самооценки периода раннего возраста, как базисной основы всего последующего развития ребенка. В МДОУ № 7 из-за отсутствия групп воспитанников раннего возраста, эта технология не внедряется. Анализ достижений воспитанников МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах показал, что они являются активными участниками конкурсов различных уровней. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детских садов. Воспитанники МДОУ № 1 принимают меньше участия в конкурсном движении в силу возрастных особенностей.

2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

Взаимодействие в ДОО города выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения». Необходимыми условиями, организации педагогической работы, создающими достаточные возможности для дружелюбного общения у всех участников осознанного отношения к правилам являются:

- создание в дошкольных организациях обстановки эмоционального комфорта для каждого участника образовательных отношений;

- установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений;

- разъяснение участникам смысла моральных правил дружелюбного общения при обеспечении влияния на их когнитивную, эмоциональную и волевую сферы.

Исполнение Кодекса позволяет всем участникам образовательных отношений, независимо от своего статуса или занимаемой должности, должны соблюдать нормы и требования. В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 не внедрены дистанционные технологии поддержки родителей, а именно «телеобразование», из-за отсутствия необходимого оборудования. Но педагоги всех ДОО города ежеквартально проводят дистанционные консультации. Такой подход помогает не оставлять без внимания ни одного родителя, которому требуется наша помощь, а им, в свою очередь, предоставляется выбор в получении квалифицированной помощи (консультации, рекомендаций, методическое сопровождение).

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность предоставления родителям услуг сфере в образования, так как радикально меняет форму, объем и интенсивность обмена информацией между родителями и педагогами. В 2020 году отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность всех ДОО города. Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления в ДОО. Участие в коллегиальных органах самоуправления позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми за реализацию федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования; защищать их права и интересы, знать содержание образования, обсуждать и принимать решения по улучшению качества образовательного процесса в ДОО города. Педагоги имеют соответствующий этническим нормам внешний облик, т.к. культура одежды имеет не меньшее значение, чем культура поведения. В этом вопросе позиция должна быть однозначной: внешность педагога - не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания подрастающего поколения. В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечении родителей в образовательный процесс. Семейные традиции являются одним из составляющих компонентов семейного уклада. Интерес и доверие друг к другу позволяют родителям воспитанников узнать о культурных традициях других семей, о различных подходах к воспитанию, что помогает в дальнейшем избежать проблем в детско-родительских отношениях и быстрее находить верный выход из трудной ситуации. С этой целью в практике работы детских садов активно используются технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации. Проведение

совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплочивает. Все ДОО города активно ведут страницу в социальных сетях. На страницах делятся опытом работы по взаимодействию с воспитанниками и родителями. Педагоги с высшей квалификационной категории имеют профессиональные страницы в интернет – ресурсе.

Наименование ДОО	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией в ДОО	Доля от общего количества педагогов	Профессиональные страницы в интернет – ресурсе
МДОУ № 1	1	11 %	1
МДОУ № 6	0	0 %	0
МДОУ № 7	2	15 %	2
МДОУ № 8	11	58 %	11
МДОУ № 10	8	67 %	8
МДОУ № 11	4	33 %	4
МДОУ № 12	6	45 %	6
МДОУ № 13	24	75 %	24

Воспитанники всех ДОО города не принимают участия в мероприятиях социально-ориентированной направленности, волонтерских акциях в силу возрастных особенностей. В МДОУ №№ 7,8,11 организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, действуют ППК. Образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся. Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в этих ДОО являются:

- обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей;
- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и взрослыми;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их адаптации в образовательном учреждении.

3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности.

3.1. Организация времени для игр.

В режиме дня ДОО города игровой деятельности отводится значительный промежуток времени. Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов. Педагоги постоянно подбирают и организуют новые интересные игры, с учетом индивидуальных потребностей и интересов, а также обновляют предметно-пространственную развивающую среду. Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал, отвечающий требованиям и обеспечивающий лучшие условия воспитания и развития детей. С этой целью педагоги скорректировали свою деятельность так, чтобы игра являлась ведущим звеном в организации детской жизни. Для выполнения этого важного условия решаются следующие вопросы: ежедневное планирование игр, как педагогом, так и ребенком, закрепление времени для игр в режиме детских садов и определение содержания игровой деятельности детей под руководством педагогов и самостоятельной деятельности детей, что находит свое отражение в рабочих программах каждой возрастной группы. Отсутствие периодов длительного ожидания во времени перехода от одного мероприятия до другого. По времени игры организуются: утром до завтрака и после него; в промежутках между организованной образовательной деятельностью; широко используются разные виды игр на прогулке и занимают ведущее место после дневного сна и вечером. Определение места игры и времени, отводимого на игры, имеет большое значение, однако ограничится, только этим нельзя. Поэтому педагоги планируют игры, которые содержательны, интересны, наполняют жизнь детей радостью и деятельностью, всесторонне развивают их.

3.2. Организация пространства для игр.

В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности. Например для игры на полу со строительным материалом, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования. В МДОУ №№ 7, 8, 11 большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. В групповых комнатах МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10 определены и удобно подобраны три функциональные зоны (место для рисования обеспечены водой, для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи, место для театрализованной игры отделено от других зон), в МДОУ №№ 11, 12, 13

функциональных зон больше, т. к. позволяет площадь помещения. Пространство групповых комнат обустроено так, что большая часть занятий не прерывается: стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм. Во всех ДОО города зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми: открытые полки, контейнеры с игрушками; игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (за мебелью, перегородкой), а также на прогулочных площадках. Для развития крупной моторики используется стационарное и мобильное оборудование. В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 пространство групп перестроено под игровой замысел детей, но в МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10 нет возможности сохранения построек из-за недостаточности площади групповых комнат. В МДОУ №№ 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 есть стационарное место для режиссерской игры, где часть оборудования выставлена на стеллаже (полке), а часть игрушек и материалов хранится в контейнере, но не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка. Во всех групповых комнатах предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, имеются контейнеры для хранения материалов.

Проведенный анализ оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования показал, что во всех ДОО города имеются возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями соответствует «Кодексу дружелюбного общения». Дистанционные способы взаимодействия с родителями реализованы на сайтах всех организаций. Жалобы на деятельность ДОО отсутствуют. Во всех ДОО созданы условия для организации игровой деятельности.

Рекомендации:

- на методическом объединении педагогов ДОО города рассмотреть вопрос «Использование «знаков-символов» в организации предметно-пространственной развивающей среды группы»;
- по возможности вовлекать ДОО в мероприятия социально-ориентированной направленности;
- педагогам ДОО провести анализ РППС основным принципам, наполняемости среды в соответствии с возрастными особенностями детей;
- при планировании образовательной деятельности, распорядка дня учитывать индивидуальные потребности и интересы детей, создавать условия для организации игр различной направленности.